



東華三院馬錦燦紀念小學
T.W.G.Hs Ma Kam Chan Memorial Primary School

新界上水彩園邨

Choi Yuen Estate, Sheung Shui, N.T.

電話 Tel : 2671 1071 傳真 Fax : 2671 1079

各位家長：

轉眼，送馬迎羊，農曆新年已過，上星期五同學們已回到學校來，回復正常的學習生活了。於此，我謹向各位家長送上新年的祝福，祝願大家羊年好運，身體健康，事事順利，子女學業進步。

過年前，老師們曾就各級學生的學習態度及表現作出檢討，發現各年級學生的整體表現與家長對子女的關懷與管教方法有莫大的關係。我們明白，天下之父母，都望子女成材，不過，這是主觀願望，有些父母基於不同的原因，對待子女之方式未盡妥善，以至未能如願。就我校各年級學生的表現，老師們願以下列各項的看法與家長們分享。

老師們欣賞本年度的一、二年級學生，他們整體表現良好。一年級同學即使在入學初期，有很多不適應的地方，但不久已跟上進度。在行為表現方面，兩級同學大體都受教、有禮。雖然本年度的二年級每班人數較其他年級多，但由於學生整體秩序及學業表現令人滿意，很多課程上的高要求及創新的學習活動，仍能順利展開。低年級同學的良好表現，老師們認為與家長從小施行良好之管教模式，起着很關鍵的作用。

隨著年齡長大，在學業上，三、四年級同學出現較大的個別差異是容易理解的。可是，老師們發現，個別同學出現成績落後，行為表現未如理想的情況，實與家長未能關懷照顧有莫大的關係。別以為子女升上三、四年級便能夠有足夠的自理能力，自動能夠完成功課，具自學能力，自行溫習，以致應付日常生活的細節。導致同學成績落後，屢欠功課的原因當然很多，但不少與家長的照顧不足不無關係。子女升上三、四年級，家長們無疑要開始培養他們獨立的能力，要逐步放手，不過，放手不等於放任或忽略。家長們每天檢查功課，關注學習進度，了解他們所面對的困難，給予適當的鼓勵與支持，仍是不可少呢！

本屆五、六年級同學學習動力不錯，老師們發現同學已有努力求進，以迎接高年級學習挑戰的意識。不少家長為着讓子女跟上進度，安排子女利用課後時間補習及參加各式各樣的課外活動。質素良好的補習社，有經驗專業的補習老師，固然可以輔助同學的學業；不過坊間的補習社的質素如何，補習老師的輔導方式怎樣，家長還是要了解的，不然，不但浪費金錢，浪費子女的學習時間，更重要的不聞不問，以補習方式取代自己跟進子女的學習，會令家長失去了解子女成長的機會，這可能是家長始料不及呢。

(請轉後頁)

(續前頁)

我作為小學校長已快廿年了，接觸家長無數，聆聽家長們訴說子女教而不善之情景亦不可勝數，有時也只感到無奈。當知道孩子的成就始於家庭管教，前期之成與敗，差不多決定大局，如前期管教不得其法，往後要扭轉逆境，則談何容易。下列是一些心理研究，顯示管教模式與子女的發展的關係，請看看你今天的管教方式，對孩子的將來有多大的影響。

管教模式與子女的發展的關係

	支持 鼓勵	要求	管控	溝通	自尊 自信	學業 成績	社交 技巧	責任 感	自制能力	侵略性	與父母 關係
放任型	高	低	低	較多	略高	較差	差	弱	差	較高	較好
忽略型	低	低	低	少	極低	差	差	弱	較差/因人而異	因人而異	極差
權威型	低	高	高	較少	略低	較好	好	較強	較強/因人而異	因人而異	較差
恩威型	高	高	高	多	高	好	好	強	強	較低	好

(取自 Baumrind, 1972; Maccoby & Martin, 1983 & Bee, 1998)

親愛的家長，你會選擇成為恩威型家長嗎？你會為着子女的成長努力，與學校作最大的配合嗎？我願與你分享及聆聽你的意見，歡迎隨時聯絡我。謝謝！

順祝

事事如意，一切順利！

校長 馮育意 謹啟

二零一五年三月四日

馮校長：

你的來信已閱，閱後 並無回應

有以下的回應。(請√一項)

()班學生 _____ 家長簽署： _____ 二零一五年三月 ____ 日