

東華三院馬錦燦紀念小學

學校發展計劃

2015-2017 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們相信：「每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。」

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學生學習動力，增加學習趣味及挑戰性	部分達標	<p>就有關的關注事項，學校所定的目的為：①學生有能力完成所委派的工作【I can】②學生願意為所喜愛活動付出努力【I love】③學生在不同範疇有超越自我的機會【I achieve】</p> <p>為提升學生的學習動力，增加學習趣味性及挑戰性，各科組進行計劃包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強的教師培訓，增加教師對「自主學習」的認識。 2. 課程上注入「高階思維學習元素」及「自學任務」。於中、英、數、常四科發展單元式教學。英文科於課堂外，增設具趣味及挑戰性的英語活動；活動組新增班際比賽；其他組安排義工服務（如校園大使、「TV Reporter」、粵語正音大使、數碼特工等），提升學生整體的成就感。各科組同時設置不同的獎勵計劃，如訓輔組推行「交齊功課班本獎勵計劃」、「叻人專訪」，數學科「每日十題排名榜」、英文科設「Razkids 閱讀龍虎榜」等，以肯定同學在各方面的成就。 3. 學校努力增加學生參與班際比賽及服務的機會，以提升學生的學習動力；於課室門口增設展板及利用校園電視台，並訪問優異學生以發揮示範作用；學校更利用網上學習平台，利用 IT 設計有趣的學習活動，以提升學生的學習動機及自學能力。 <p>整體成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從教師持分者數據資料反映，雖然教師對學生學習的觀感(學生對學習有濃厚興趣、能自動自覺地學習、學習有自信、認真地完成課業)的平均值雖沒有明顯的改變；惟同意及非常同意學生在學習有自信及認真地完成課業的百份比，則可以看到上調的趨勢。 	有關關注事項將調整為提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

		<p>2. 若從學生持分者數據資料反映，學生對自我的學習觀感（自我能動自覺地學習、我學習有自信、經常認真做功課、經常閱讀課外讀物、懂得訂立學習目標、懂得運用學習方法及經常藉著測考和老師意見檢討學習)的平均值明顯上升，而學生非常同意及同意「我能動自覺地學習」的百分比，相較三年前增幅達 10%，而在「我學習有自信」及「經常認真做功課」兩個項目中，增幅更超過 10%。根據學生在「情意及社交表現評估套件(APASO)」的數據反映，本年度學生無論在「成就」、「經歷」、「滿足感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」問卷調查所得的平均數值皆較全港平均值為高。</p> <p>3. 相較 2011 年度資料，本周期學生在上列範疇的問卷調查回應的平均值，皆有持續上升的趨勢。因此，回應本周期本關注事項所定的目的，①學生有能力完成所委派的工作【I can】 ②學生願意為所喜愛活動付出努力【I love】 ③學生在不同範疇有超越自我的機會【I achieve】，無論從學生的持分者問卷及「情意及社交表現評估套件(APASO)」的數據資料顯示，皆反映學生在學習上的能力、信心及成就感皆有提升。</p> <p>跟進工作</p> <p>1. 加強學生自我監控的能力：過去三年學校所推行的「交齊功課班本獎勵計劃」由於尚未能全面達標，究其原因與學生的自我監控及自理能力有關。因此，學校有需要加強有關方面的工作。下周期，全校將訂定 MKC 功課秘笈，各科組指導學生做功課的策略，希望能有所改善。至於學生的個人形象方面，來年度會集中培訓學生的自理能力，從而令他們能自我監控，繼而建立良好的個人形象。</p> <p>2. 加強「自主學習」的教師培訓及課程與教學的規劃：就觀課所得，各教師對「自主學習」的演繹各有不同，按著發展的步伐，來年度會統一要求，確立校本的自主學習模式，訂定清晰的課堂架構，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中，讓學生全面適應此校本的自主學習模式，進而提升學習的積極性。是項跟進工作將轉化為下周期計劃的第二頁關注事項</p>	
--	--	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學	部分達標	<p>就有關關注事項，本周期的目標分別為：①學生能在不同的環境中接觸及學習英語；②學生樂於閱讀英文書籍；③學生勇於與外籍人士交談；④學生敢於運用英語參與不同的學習活動；⑤家長認同學校方向，並能在學生的學習上加以配合。</p> <p>過去三年透過各科組下列策略的推展，所取得成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過優化校本英文課程規劃，本年度全港性系統評估學校報告中顯示學生於英文科寫作範疇方面的表現明顯由 2012 年起按年提升。 2. 成功申請優質教育基金及東華三院撥款於小二及小三其中兩班引入 iPad 支援學習，以提升英文學習的趣味。小二及小三學生以 iPad 學習，大大增加了運用英語的機會，老師透過電子書及不同的程式，讓學生跳出了以紙筆模式學習的框框，增加了學生聽及讀的機會。 3. 為增加學生的英語閱讀量和興趣及培養其自學能力，本校力投放資源，增加英語圖書的藏書量、每週舉行的英文圖書閱讀日“DEAR—Drop Everything And Read”及參加‘Raz-kids’及‘Big Universe’網上閱讀計劃，也增加學生閱讀英文文章的機會，從而提昇他們的英語閱讀能力。引入英文科以外的科目學習英文：發展校本英文常識、數學及術科教材。 4. 為了增加學生接觸及運用英文的機會，學校已按計劃逐步推行以英文教授常識、數學及術科的計劃。 5. 透過制定政策，統一英語指令，增加學生在英文課堂外接觸及運用英語的機會能按計劃推行。從觀察所得，統一的互動英語對話，讓學生在日常校園環境中能更有信心地運用英語，大部份學生已習慣於課堂以外，如早上及小息時以英語與老師打招呼，於上課時能以英語提出請求，於午膳時及放學時亦能聽從老師的英語指示及作出適當回應。 	有關關注事項將會轉化成為「透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習的能力」

6. 透過不同英語活動，營造英語校園氣氛，令學生敢於以英語表達意見方面，英文科推行‘MKC English Mileage Reward Scheme’，逢星期五舉行「英語日」活動，為全體教師與學生提供英語日常用語，鼓勵教師與學生多以英語溝通。三位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課、主持早會及帶領英語活動，大大增加學生應用英語和接觸外籍英語老師的機會，讓學生於課外多運用英語。
7. 為了加強與家長及外界的聯繫，加強建立我們成為英文小學的形象，本校舉行一系列家長工作坊，由本校校長、資訊科技主任及英文課程主任主持「Plan for Better: 為孩子創設優良的英語學習環境」講座及「2015 幼兒英文精英嘉年華」(2015 English Topkids Carnivals)等活動，家長皆反應踴躍。至於學校網頁已更新，所有內容增設英文版並於網頁上載學生活動的英文短片，有助提升學校重視英文的形象。

跟進工作

1. 須更積極推動政策，增加學生運用語言的機會，本校雖已制定有關的英文語言政策，但在執行方面仍須進一步改善，建議增加學生與學生之時間使用英語的機會，故將致力訓練不同的服務生，如風紀、班長、圖書館理員及電腦小先鋒，著學生們於日常學校生活中使用英語。
2. 為加強學生的適應，一年級學生入學前參加「英語分班試」，並按其成績被編入英文班，鼓勵所有小一學生參加英文適應課程，協助他們提前適應小學的英語學習環境。
3. 有系統地於各科編入以英語教授的課程，部份科目已有系統地編入以英語教授的課程，冀能更普及化，讓更多學生能掌握有關的內容，為升中以英語為學習語言奠下良好的基楚。
4. 繼續向外推廣，讓家長及校外人士認識本校發展方向

整體而言，從數據顯示，關注事項二的絕大部份目標已能達到。學生以英語作溝通的機會及信心已見提升。我們希望能持續和深化地實施有關的政策，繼續以全校參與的模式，推行多元化的活動及有系統的課程去營造豐富的英語學習環境，提升學生各方面的英文語言能力，成為一所英文小學。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校具明確的發展方向，行政架構清晰，運作暢順 學校管理透明度高，樂於接受意見，能讓不同職位的同事發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> 行政架構需配合學校未來的發展計劃及方向
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長領導出色，有遠見，能帶領教職員審時度勢，建立共同願景 中層領導肯承擔，能各司其職，並能互相配合 教師團隊齊心融洽，能為共同的教學理想奮鬥 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教學交流及教師培訓，提升教學水平
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體及校長能就學校課程發展方向提出主方向 課程主任能以身作則，教師亦樂意嘗試新的教學方法 教師樂意參與持續的培訓和進修，提升教學質素 教師樂意運用 ipad 教學，提升學生學習動力及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 加強同儕備課，提升教學水平 改善家課的質素，減少學生每天做功課的時間，讓學生能夠有效吸收或將知識沉澱
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師具備專業知識，教學態度認真盡責，能為學生營造良好的學習環境。 教師合作無間，有團隊精神 教師樂意去學習及嘗試不同的教學方法 學校聘用三名外籍英語教師，全面為學生營造豐富的英語學習環境 學生敢於使用英語，學習英語的信心及運用英語的能力日漸提升 	<ul style="list-style-type: none"> 推行自主學習，提升學生的自學能力及積極性
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組分工清晰，組長經驗豐富，有效推行各項政策，為師生提供支援 有效運用資源，開設多種形式的課程，為不同學習需要的同學提供支援 教師樂於參加協助不同學習需要的課程，已達到教育局的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 推行有東華特色及本校特色的德公課程
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家校關係良好，大部分家長認同學校決策，並願意配合 家長支持聘用三名外籍英語教師，以能全面營造豐富的英語學習環境 本校能善用社區資源，讓學生進行課堂以外的學習及交流 本校獲區內幼稚園支持，使本校更能獲得幼稚園家長的認同 	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長培訓，讓家長能支援學生學習 讓更多本區家長了解本校的發展計劃
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 校風純樸，學生良善守規，師生關係良好 學生學習態度良好，願意聽從老師教導 	<ul style="list-style-type: none"> 加強獎勵制度，表揚學業有良好表現的同學，推動積極性
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校為學生組織了多項課外活動，豐富學生的學習經歷 學校鼓勵學生參與校內外的比賽，增加學生的成就感 資優組為尖子學生提供多方面機會的嘗試，協助同學在校外比賽中獲獎 透過專家入課，更多學生有機會參與樂器班 學校舉辦多項英語活動，學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 引進更多不同類型的課外活動

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校長領導出色，中層領導肯承擔，教師團隊齊心融洽，為共同的教學理想奮鬥。
2. 教師具備專業知識，樂意去學習及嘗試不同的教學方法。
3. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下小學，促進交流及教學成效。
4. 學校聘用三名外籍英語教師，全面為學生營造豐富的英語學習環境。
5. 校風純樸，學生良善守規，師生關係良好。
6. 學生學習態度良好，願意聽從老師教導。
7. 學生敢於使用英語，學習英語的信心及運用英語的能力日漸提升。
8. 家校關係良好，大部分家長認同學校決策，並願意配合。
9. 學校善用資源，安排專家入課，並為學生組織了多項課外活動，豐富學生的學習經歷。
10. 學業成績及課外活動，保持良好表現。

弱項

1. 學生自學能力不足，主動學習及積極承擔的能力有待加強。
2. 老師教學模式穩打穩紮，創意空間有待加強。

契機

1. 遷校五年，學校於區內為大眾認識，報讀人數眾多，學校能穩定發展。
2. 學校獲分配全新三十六班新校舍，令本校更受家長歡迎。
3. 學校班數逐年遞升，教師團體更為壯大。
4. 學校採用以小班教學，教師有更多的空間照顧學生的學習需要。

危機

1. 隨著班數增加，現校舍設施更形不足，活動空間下降，影響教學活動及課外活動的推行。
2. 學校搬遷到新的校舍後，老師、家長及同學都要重新適應。
3. 出生率在未來數年會有大波動，學校需要為收生作好部署。
4. 職員人數增多，管理更見困難。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為
2. 透過課程建構，課堂規劃，提升學生自主學習的能力
3. 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為	學生能透過正規及非正規的課堂內外規範，提升自我監控能力	✓	✓		• 全校訂定 MKC 功課秘笈，各科組指導學生做功課的策略
		✓	✓		• 設「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲「與校長有約」、「Free Play」、「認真學習誇啦啦」等不同獎賞，激勵學生做好功課
		✓	✓	✓	• 設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合
		✓	✓	✓	• 於學期初，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用時間
				✓	• 推行「Mission of the Month」：按時序朝著目標努力，整年訂定 6 個主題，每次分兩個階段進行，第一階段為自我挑戰(班內進行)，第二階段為決戰一分鐘，勝出者可參加 Food Fair 或 Free Play。並透過校園電視台錄影播放。
	學生能透過價值教育活動，建立「承擔責任」的正確價值觀	✓	✓	✓	• 透過早會、週會由老師、家長、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任
			✓	✓	• 訂立成長日誌：配合德公課主題，學生主行自評及反思
		✓			• 進行德育活動：配合時節舉行關愛活動,例如：父、母親節、教師節
		✓			• 建立各級的服務學習架構，按年級進行相關活動

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 透過課程建構，課堂規劃，提升學生自主學習的能力	學生能有系統地認識不同的學習策略，並運用於各科目的學習中。	✓	✓		• 建立各科各級學習目標，有系統編配學習內容及評估。
		✓	✓	✓	• 各科訂立其科目所需的學習策略，制定清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握。
			✓	✓	• 於各科進度表中加入「學習策略」，並於各科課業中體現出來。
	學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過課堂的互動，以	✓			• 確立校本的自主學習模式，然後根據模式訂定課堂的學習重點。
	提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣。	✓	✓	✓	• 進行每學習單元的課堂設計，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中。
		✓	✓	✓	• 重新訂定中、英、數三科的不同備課及觀課重點，課堂除加入自主學習元素外，並依據所定架構進行設計，讓學生學得更積極、更有效。
		✓	✓	✓	• 有系統地整理教學材料，以利日後修訂及深化。
		✓			• 檢視各科組的功課政策，以利創造自主學習的空間。
		✓	✓	✓	• 運用網上資源，讓學生進行自主學習。
	學生能透過課堂的延展活動深化所學及對身邊事物產生好奇，繼而探索。	✓	✓	✓	• 為學生安排不同的課堂延展活動，並透過備課與觀課體現出來。
		✓	✓	• 提供引發學生好奇心及自行探索四周的機會，以提升其獨立與自主學習的能力。	
	✓	✓	✓	• 豐富學生的學習經歷，鼓勵他們協作互動，讓他們學習得更多元化、更主動。	
			✓	• 提供更多的空間讓學生進行探索活動。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(三) 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學	學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通	✓	✓	✓	• 服務小組以英語與同學溝通 e.g. librarian, prefect, IT Prefect, monitor, class librarian ...
		✓	✓	✓	• 優化「英語語言政策」，積極執行，讓學生及教師多看多說及聽英語
		✓	✓	✓	• 訓練更多服務生以英語宣佈 (小息/午膳)
		✓	✓	✓	• 於興趣小組舉辦一分鐘英語會話劇場，並拍成短片於早會演出
	學生樂於閱讀英文書籍	✓	✓	✓	• 購置各班更多有趣的英文圖書
		✓	✓	✓	• 安排外籍英語老師及家長義工進行伴讀英語故事
			✓	✓	• 向四至六年級學生推介著名經典英文書目，讓學生閱讀，並分享讀後感
	學生有更多機會展示英語的才能	✓	✓	✓	• 利用學校網頁展示學生的英語佳作
		✓	✓	✓	• 按年舉辦各類校內英文比賽及表演：小圖書創作、朗讀、說故事，漫畫人物扮演等(關)
			✓	✓	• 出版英文文集
			✓	✓	• 增加英文報(Net Post)的出版次數及豐富其內容
		✓	✓	✓	• 加強獎勵英語成績突出或有進步的學生
				✓	• 鼓勵更多學生參加英文科公開試
	學生有更多機會參加英語活動	✓	✓	✓	• 小息加入英語遊戲 (English For Games)
		✓	✓	✓	• 增加以英語教授的課外活動
			✓	✓	• 由校外導師或校內老師於興趣小組帶領英語活動
	營造豐富的英語環境	✓	✓	✓	• 每班設計有該班特色的英文標語或座右銘，張貼在課室內外
			✓	✓	• 定期派發英文諺語予各班，張貼在課室外，鼓勵學生背誦及運用
	學生有更多機會參加以英語為媒介的課程	✓	✓	✓	• 規劃及訂定其他科目(例如體育、視藝及音樂科)的英語課程
				✓	• 定期舉行講座，分享本校課程特色

