



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2019/20

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思	5-13
(三) 我們的學與教	14-19
(四) 我們對學生成長的支援	20
(五) 學生表現	21-22
(六) 財務報告	23-25
(七) 回饋與跟進	26

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓: 勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置家具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」辦學模式，重返彩園邨開辦 9 班小一，而小二至小六學生則於清城正校上課。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，藉此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	9	9	7	6	4	41

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	69	149	134	117	89	48	606
女生人數	80	114	116	83	68	56	517
學生總數	149	263	250	200	157	104	1123

教師數目(包括校長)

總編制人數： 72	全校教師總人數： 79
-----------	-------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	99%	35%	26%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	26%	17%	57%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為正向教育、電子學習及 STEM 教育。

本校在 2019 年 11 月 9 日舉行了教師專業發展日。根據問卷調查，87%教師對研討會的安排感到滿意，83%教師認為內容切合工作需要，亦有教師認為講者理解時下學生文化，帶出 STEM 應該如何與學生的興趣及生活建立關聯。

原定下學期舉辦的各次教師培訓活動均因停課而取消。

本校於來年將會持續發展，老師人數會繼續增加，有需要繼續為老師舉辦不同類型的團隊建立工作坊，以鞏固本校老師團隊的教學效能。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

東華三院教育科原定於 2020 年 2 月 13 日舉辦聯校教師培訓，因停課而取消。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排老師參與 SEN 複修課程，本年度 1 位老師完成精神健康專業發展課程(初級)、1 位老師完成專題課程(針對自閉症、專注力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要)。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：凝聚教師團隊，提高行政效能，為學生提供優質學習環境

成就

能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略

此項目標已按校務計劃書配合相關策略按部進行，並透過「各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行」、「每年透過校務會議作檢討及跟進」、「定期與全體教職員討論學校發展方向」三方面繼續進行。

根據教師問卷，有 90%教師同意「學校有清晰的發展方向」、86%教師同意學校的決策具透明度、90%教師同意「學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略」。

建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工

就行政架構及分工方面，本年度已按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作。學校有定期召開行政會議，加強各組的溝通。各行政小組的政策及程序指引亦已編製及修訂。就籌備編製班主任行政工作指引，供班主任執行班務工作時參考一項，建議每年作修訂，以配合需要。

根據教師問卷，85%教師同意「各項工作能有效率地展開」，有 84%教師同意「各行政小組能發揮互相協作及支援的作用」。來年度將按需要加設專責小組，以發揮支援作用。

建立安全、整潔及綠化的校園，增設教學設施輔助教學，並節約及善用資源

根據問卷調查，80%教師同意「兩所校舍均有增設設施、標誌及美化校園」。96%教師同意「完善規劃及執行校園保安措施」。100%教師同意「自己具備節約能源的意識」。

至於增設新校設施、標誌及美化校園方面，除增設有蓋操場長椅、加貼玻璃門推拉標示外，各科組同事亦已充分利用加裝之樓層壁報、畫架及課室白板下展板以展示學生作品或資訊。置於接待處之獎盃櫃亦已完工。部分工程如小舞台、藝術廊等，由於受疫情影響，稍為延遲，工程預期於來年度初完成。

學校已經成立的財務小組審視及監察各項收支，使學校財政穩健。校產、校具及教具的紀錄、場地借用系統及使用守則亦已完成，並透過 eClass 系統進行，所有紀錄均電子化，以方便查閱。

為了確保學生安全，學校每學期亦有進行最少兩次學校設施安全檢測，包括升降機及學生飲用水機等設施。

員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件

新校已編制每層房間的逃生路線，製成逃生指引，張貼於每個房間的門上。每年開學前都會檢視各房間內的逃生指引是否完整無缺地張貼於指定地方，遺失或有損壞會即時更換。

火警演習及各種傳染病的處理程序已詳細編寫於學校的政策及程序手冊內。此外，每年學期初均會向教師、學生及其他非教職員的員工簡介火警逃生時要注意的事項，溫故知新，並約相隔每半年時間分別於清城正校及彩園分校舉行一次火警演習。檢視火警演習的情況，發現學生表現一年比一年較佳，反映他們已熟習逃生路線。

本校已編定了「危機小組」及「緊急應變小組」，成員由校長、副校長及各主任組成，各自負責不同範疇的工作，遇有突發情況時，各管理層的職員便可各司其職，協調人手有效地處理事件。

提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理，以期訊息有效傳遞

根據問卷調查，80%教師同意「校務處工作運作順利，能支援教師工作」。

善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素 有效地推動自評文化

根據持分者問卷，91%教師同意「學校能有效監察工作的推行」。90%教師同意「學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素」。92%教師同意「學校積極匯報自評結果」。

招聘配合學校發展的教師人才、領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性、領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向、領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長、加強對新老師的支援

100%主任同意「能聘用合適人才」，協助學校發展。91%教師同意「領導層能有效地領導學校」、87%教師同意「領導層能有效領導科組工作」、87%教師同意「領導層能有效檢視科組工作成效」、88%教師同意「領導層能推動教師專業交流協作」、89%教師同意「領導層能與科組教師保持良好工作關係」。86%教師同意「有機會參與各行政工作」、90%教師同意「能透過參與，發揮所長」、93%教師同意「自己能對學生潛能的發展有貢獻」。為令新同事於入職後能盡快適應，故建立師徒制度，安排有經驗的主任或非班主任為新入職老師的師傅，此措施效果正面，來年度會繼續進行。

各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長、教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢、營造專業交流學習的風氣

各行政及科組組長均能就其組員專長及需要，鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會。就學校發展重點，安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動方面，83%教師同意「學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助」。

完善有助教師專業成長的考績制度、考績制度能公平地評鑑教師的表現

81%教師同意「考績有助專業成長」，主任能按需要與組員交流，作出指導，令同事們就有關表現作出調整，以助其專業發展。80%教師同意「考績能公平地作評鑑」。

整體而言，學校在領導工作、教師培訓、發展人才及行政分工的安排上，都處理妥善，令各項工作能順利地展開，獲同事認同。

反思

考績制度能公平地評鑑教師的表現

根據問卷顯示，雖然有 80%教師同意「考績能公平地作評鑑」已達成功準則，但數字比往年有下調趨勢，部分老師未有認同考績能有助成長及公平地作評鑑，來年將加強有關考績的闡釋。

營造專業交流學習的風氣

只有 78%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」。因停課影響到下學期舉行的專業發展日，亦因而取消了一次教師進修分享，來年將加強有關的專業分享，以提升學校的專業交流風氣。

為學生提供更多元化的學習環境

由於受疫情影響，原定進行的改建退役巴士工程進展略為延後。經招標後，中標公司已到校共同商議翻新巴士的設計，機電工程已經完成。其他工程將於暑假後完成。至於改建有蓋操場為樂團練習場地一項，仍處於招標階段，工程或於下年度才開展。

關注事項二：善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力

成就

學生能有效地運用不同的學習策略來自學，以加強他們的學習效能

按照計劃，中、英、數、常各科已於課業及評估內容中，加入教授不同學習策略，效果令人滿意。總的來說，計劃可按目標進行。根據教師問卷調查結果顯示，約 80% 老師認同五年級及六年級的學生能運用學習策略來處理學習問題，超過計劃所訂的 75%，計劃達標。

透過為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊其眼界

本年度的主題是「節能減廢，改善生活—社會篇」，重點是在學生身處的家庭及學校外，讓他們認識香港及以外地方的環保問題及政策。可是，由於停課已數月，原定於下學期進行的有關活動被迫取消了，而已進行的活動包括「環保小偵探」、「環保資訊站」、「環保攤位遊戲」及「月光寶盒」等，活動效果令人滿意。從教師問卷結果顯示，約 83% 的老師表示主題式學習活動有助提升學生的學習動機，令他們能主動學習，認同率超過計劃所訂的 75%。

至於一二年級進行的綜合課，則能因應學生的已有知識和能力，配合中文、科學、常識、視藝等學科的內容設計活動。根據問卷調查，有 80% 教師同意綜合課能增加學生應用不同能力的機會。數學科已完成二至四年級以數學為主的 STEM 學習活動，分別是「竹蜻蜓」、「三角形的穩定性」、「立體投影機」。學生普遍對相關的動手製作感興趣，100% 教師同意有關活動能加強他們綜合數學和科學知識的能力。建議明年數學科任進行活動後收集佳作，以便安排稍後的展示。

根據「同根同心境外交流團」的老師問卷數據所得，94% 帶隊老師認同境外交流的學習活動有助提升學生的學習動機，並讓他們有不同的體驗，開闊他們的眼界。

透過不同的學習平台，提升學生應用知識和技能(尤其是科技)的能力，並使他們具備新思維，盡力探索其面對的世界

本年度，在城市發展中心推行「Minute of code」活動，包括「智能郵差」和「無人農場」，共舉辦 16 次，參與學生人數約 400 人。根據問卷，約 91% 的學生表示相關活動有助學生，會向其他同學推介。至於本來安排在下學期進行的「童手做」活動，則因停課而未能進行。

透過運用電子學習媒介輔助學習，使學生對學習較之前主動，感到學習是有趣味，提升自我改進的能力

本年度，所有電子班學生均能使用各電子平台學習，進展理想，亦順利於小三全面推行攜平板電腦輔助學習。於開學初及教師發展日舉辦了各科教師工作坊，以增強教師對電子教學的信心。

雖受疫情影響，但仍分別於上學期初及下學期中段時間以實時網上會議形式舉行了小三家長會及小二家長會，以加強家長對有關電子學習及利用 iPad 進行自主學習的認知。

另外，英文及數學科已完成於三、四年級制訂電子功課政策，有關政策得宜，並會推展至來年度五年級。英文及數學科於三年級完成編製運用電子教學進度，根據問卷調查，91% 老師同意運用平板電腦學習提升了學生的學習興趣及提升了教學效能。86% 老師同意電子家課提升了學生的學習興趣及提升了教學效能。

反思

學生能有效地運用不同的學習策略來自學，以加強他們的學習效能

各科學習策略分佈表已初步完成，但仍有待作出優化。由於現時不少學習策略，學生是在老師的指導下採用以分析或整理資料，大多數未能靈活運用有關策略以輔助學習。因此，下年度課程組有需要將有關學習工具的學習層次進一步提升，令學生懂得因應不同的學習需要，適時運用以提升學習果效。

透過為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊其眼界

雖然透過主題式學習以提升學生的學習動機，推行成效不俗，但進行有關主題的活動多年，較難發掘新題材，加上近年各年級同時推行其他計劃，老師及學生也應接不下，因此，課程組決定下年度不再進行主題式學習活動，改為重點發展綜合課及其他全方位學習活動。

本年度，綜合課主要在一及二年級推行，然而，兩級的課程發展存在差異。因此，建議一至三年級的綜合課循三個範疇發展，包括能力培訓、跨課程閱讀、STEM 課程，務求整個課程有更鮮明的發展方向。

本年度原訂的「全方位學習活動」因停課關係，大部分被迫取消或延期，影響學生的學習經歷和體驗。下年度會因應疫情進展，在可行的情況下，除了為學生補辦境外交流活動外，也會加入不少的參觀及體驗活動，讓學生的學習生活更多彩多姿，更豐盛，更有樂趣。此外，原定已籌備的交流活動，如「鄭州姊妹學校交流團」、「北京學習交流團」及「歷奇共成長」訓練日營等，也因新型冠狀病毒疫情停課，未能進行，來年度將繼續推行。

改裝巴士的工程同樣受疫情影響，以致進展略為延後。承辦工程的設計公司已到校共同商議翻新巴士的設計，改裝工程有望於暑假完成。

透過不同的學習平台，提升學生應用知識和技能(尤其是科技)的能力，並使他們具備新思維，以及探索世界的能力

5G STEM 先導學校計劃大致完成，根據老師的觀察，學生普遍對 5G 技術有興趣，但課程編程部份對四年級學生來說則較深，較適合五年級學生參與。

受停課影響，參觀 5G 體驗館及聯校學生作品展覽尚未進行，整個 5G 先導計劃會延後到 2020 年的 12 月才完結。

透過運用電子學習媒介輔助學習，使學生對學習較之前主動，感到學習是有趣味，提升自我改進的能力

受疫情影響未能以問卷調查收集學生有關運用平板電腦學習及電子家課提升學習興趣及鞏固所學內容數據。

成就

本計劃是 2015-18 年度學校發展計劃的延續關注事項，經過多年的努力，已取得一點的成效。建基於過往經驗，學校發展計劃繼續作多方面的嘗試，朝著優化校內英語學習環境而努力。本年度為第三周期的第二年，為了深化本重點發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。

學生於課堂內外也懂得以英語回應及敢於以英語與人溝通

本校努力調配資源，繼續聘用多名外籍英語教師。在清城正校共有4位外籍英語教師照顧二至六年級學生，而分校則有2位照顧一年級學生。新增的外籍英語教師除可擔任更多常規課堂教學外，更安排更多課餘的英文活動時段，包括課前、課後及小息，造就更多讓學生使用英文的機會。

根據校本問卷結果，88%的英文老師非常同意或同意自己平日慣常運用英語與學生溝通，較往年的60%增加很多，期望老師能繼續這習慣。此外，92%的老師非常同意或同意自己有配合學校的語文政策而有用英語和學生交流。這是一個讓人鼓舞的數據，證明大部分的老師清晰了解學校的語文政策並予以配合。

學生樂於閱讀英文書籍

我們繼續增加圖書館的英語圖書量(包括實體書及電子書)、為各班購買流行英文讀物、鼓勵學生上課前閱讀、設師生推介英文書時段，圖書館設「老師推介角」、英文書籍的網上渠道(如SEESAW)讓學生介紹英文書籍、Book Bucket 英文精選圖書及5-in-1計劃。於停課期間，英文老師利用網上平台，向學生推介每一課最少一至兩本英文圖書，鼓勵學生樂於閱讀英文書籍

本年度英文科將朗讀英文列為每課功課之一，鼓勵學生朗讀喜歡的英文課外讀物，朗讀給家長或老師聽，並以獲取簽名作實。大部份英文老師均同意本年度增設的朗讀英文功課除了能為學生提供練習朗讀英文的機會之外，亦可令學生從朋輩及家人中獲得適切的學習支援。據觀察所得，大部份學生都能獲得每學期最少五個家長或老師的簽名。

學生有更多機會展示英語的才能

英文科每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。此外，大部份英文科老師善用課室壁報展示學生不同類別的英語作品，鼓勵學生透過分享而獲得成就感。各級英文默書獲得滿分及有進步的學生的照片印製成海報派發給各班張貼在課室，並將有關資料上載學校網頁。學生很期待每次海報的張貼，榜上有名的學生感到很驕傲，英文默書展板能推動同學們作出更大的努力。

學生有更多機會參加英語活動

本年度舉辦了英語空手道班、英語花式跳繩班、英語藝術班、英語科學家班。導師均以英語為媒介，不會說中文，所以大部分學生都會主動用英語發問及交談。透過問卷調查，有超過87%的老師同意或非常同意學校以英語教授的課外活動能增加學生運用英語的機會。

從觀察及訪問學生上課情況而言，英語花式跳繩班及英語空手道班的教練均能因材施教，利用簡單的指令及常用的運動詞彙，讓學生明白教學的內容。透過不斷運用相同的英文運動詞彙，學生自不然學會有關運動的英文詞彙及短語。

總言之，「學生有更多機會參加英語活動，從而有助他們有更多運用英語的機會」的目標已達到。

小結

本校為了落實優化校內英語學習環境的目標，不停優化各項計劃，各老師實不遺餘力地將關注事項三內各項工作落實執行，成功增加學生閱讀英文及活用英語的機會。

反思

綜合各科組檢討報告，我們就相關關注事項已作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

加強學生以英語回應的意願及與英語與外籍人士溝通的能力

由於本年度停課近半年，短暫的復課也不可安排恆常的活動，以致未能收集到學生的意見。因此，本年度增設的安排，如於不同級別的課室張貼不同程度的英語回應句子，會於來年繼續進行，以讓學生掌握後可於日常應用。

加強營造學生樂於閱讀英文書籍氛圍

課前的禮堂閱讀亦有設獎勵貼紙鼓勵閱讀英文書籍的班別。據老師觀察只有部分學生閱讀英文書籍。圖書課老師在上課時有邀請學生作推介，並推動同學透過網上渠道介紹書籍。部分班別學生踴躍填寫推介表，但每班有信心作口頭推介的學生不多，而且圖書課老師未有時間指導學生英文讀音。

建議來年可加強宣傳，組織英文大使先作推介英文書，帶起口頭推介的氣氛，如在小舞台上推介。

讓學生有更多機會展示英語的才能

受疫情影響，英文科只於上學期有利用網頁展示學生英語佳作。數學及常識科均未能展示，來年度必會按時提醒有關科主任進行展示。此外，來年度可鼓勵各科多運用網頁展示學生佳作，善用相關展示工具。

學生有更多機會參加英語活動

本年度透過問卷調查，雖然有超過87%的老師同意或非常同意學校以英語教授的課外活動能增加學生運用英語的機會，但仍然建議下年度繼續開辦多些以英語為媒介的課外活動，讓更多學生可以參與。

成就

學生樂於求學，會主動學習；能從學習過程中獲成就感

為鼓勵學生樂於求學，會主動學習，教師於手冊家課欄上蓋印，如「專心上課、投入學習，用心做功課」等，以表揚學生積極學習及用心完成家課。

本年度，每班課室(包括 S 班小組教學室)均有 3 個讚賞印，老師可以在手冊家課欄內蓋印，以表揚學生的表現。根據校本設計的教師問卷調查所得，88%老師認同「讚賞印」能提升大部份學生主動學習的動機，並令他們獲成就感。不少能力較弱的學生獲蓋讚賞印後都會較積極學習和用心做功課。

學生能遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，具準時及認真的特質；並能做到儀容服飾整齊，舉止大方

經過各項措施的推行，本年度我們已完成：

1. 舉辦口號及標語設計比賽，加強學生對使用洗手間及禮堂和操場集隊的自律性
2. 推行「形象攻略」計劃，提升學生自理能力和對儀容整潔的要求
3. 舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度

九月開學時，訓育組與視藝科合作舉辦了口號和標語設計比賽，並於早會及周會時段重點提醒學生使用洗手間及禮堂和操場集隊的規則。上學期共進行了三次「形象攻略」包括個人自理、待人有禮及冬季校服篇和一次班際秩序比賽。教師反映學生在秩序比賽進行期間，表現出色，但往往完結後又會稍為鬆懈。

學生主動、友善，善於表達，懂得關心及感激別人；學生和諧相處，能關顧他人

本年度我們已完成：

1. 推行「大手牽小手」(四至五年級的同學協助二至三年級的同學)及「小天使」(班本)計劃，建立學生間互相關顧的氛圍
2. 增加班際活動，如：班規、班徽和啦啦隊口號創作，師生互動的活動，並於課室多展示學生校園生活照和學生作品，增加學生對學校的歸屬感
3. 課室內設「生日祝福海報」，鼓勵學生為同學寫上祝福
4. 課室內增加多些桌遊，鼓勵學生於小息時段和同學集體玩樂
5. 增設「午間廣播」，學生可向同學寫上讚賞卡，並於廣播時段內讀出

由十月開始，各班都安排「小天使」配對，能力較高的學生會成為小天使，協助能力較弱的同班同學寫手冊、執拾功課袋和功課輔導。此外，一班自願參與「大手牽小手」的小四、小五學生會於星期一導修堂及星期四午膳小息時段協助小二、小三學習及自理能力較弱的學弟妹寫手冊、執拾功課袋和功課輔導。老師觀察所得，高年級的「大手」盡責、積極，每次準時到達負責的「小手」課室盡心盡力幫助學弟妹，反映學生能懂得關心別人，伸出援手。

訓育組要求各班於學期初共同設計班規、班徽、英語座右銘及啦啦隊口號，目的是增強學生對班的歸屬感和凝聚力。大部分班主任反映活動有效，學生之間相處更和諧。

延續上年的活動，課室設有「生日祝福海報」，讓學生為生日的同學送上祝福。今年訓育組再為每位學生重購生日襟章，希望學生在校園內感到受關懷。老師反映由於學生於生日時所獲的祝福數量差異很大，部份很少(甚至沒有)獲祝福的學生可能會有負面影響，故建議來年取消此活動，但仍保留送襟章的安排。

本年度各班均再增添了 2-3 款不同類型的「桌遊」，很多都需要 2-3 位以上同學一同參與，觀察所得，學生非常喜愛小息和同學集體玩桌遊。

由於停課的影響，學生已完成的讚賞卡未能於廣播時段內讀出，但已由學生大使代為傳遞。

近九成老師認為訓育組的班級經營活動(包括大手牽小手、小天使、班規、課室棋類設置、課室佈置、生日祝福海報等等)，能培養學生之間的關愛精神及對班和學校的歸屬感。反映以上策略有效，故來年會延續進行。

學生主動參與活動，願意接受挑戰；具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人

本年度我們已完成：

1. 為不同類型的班際比賽計分，各級增設「全年總冠、亞、季軍」殊榮，增加同班學生之間的凝聚力
2. 讓學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節
3. 建立各級服務學習架構，增設「服務學習小冊子」，讓學生體會從服務他人過程中改善自己及獲得成就感

為增加同班學生之間的凝聚力，今年為不同類型的班際比賽計分，各級增設「全年總冠、亞、季軍」殊榮。雖然因停課關係，很多班際比賽取消了，但上學期亦舉辦了不少班際比賽，例如班際競技比賽、英文科的Vocabulary Building、STEM小組的浮力船比賽及圖書組的閱讀比賽等等。

80%老師認同班際比賽增設全年總冠、亞、季軍能帶動學生主動參與活動，接受挑戰及提升他們的社交技巧和人際關係。觀察所得，學生在班際比賽中盡心盡力，在同學互相支持下，他們更願意接受挑戰。超過80%老師認同班際競技比賽能增加同班之間的凝聚力，訓練學生運用社交技巧建立良好人際關係。

由於停課關係，配合時節舉行的關愛活動取消了。

今年設計了一本「服務學習小冊子」，嘗試於四至六年級推行。學生先按自己的意願和能力選定想擔任的服務工作，老師則按學生能力指派學生職務。學生會於全年分3次(11月、3月及6月)找同學和老師於「服務學習小冊子」上評分及回饋，期望學生體會從服務他人過程中改善自己及獲得成就感。

由於停課原因，學生只能完成一次的評分，未能充分反映「服務學習小冊子」的成效。

只有 55%老師認為「服務學習小冊子」能幫助學生從服務他人中改善自己及獲得成就感，未能達到預設的成功準則。有 24%老師表示中立，亦有 16%老師表示不清楚，反映不是廣泛老師了解此項計劃的推行目的和細節。

學生能學會欣賞自己和他人的長處，教師加深了解學生的性格強項，拉近師生關係；家長能了解子女的性格強項，建立正向的親子關係

1. 透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解正向教育當中的 24 個性格強項，並利用「24 個性格強項小冊子」，培養學生於生活中應用不同的性格強項
2. 課室壁報以「24 個性格強項」為主題，師生可發掘同學不同的亮點，將他們的相片貼於相關的強項內以示表揚
3. 推行「小星探，大發現」計劃，選取 10 個常於學生中找到的性格強項，於早會表揚學生不同範疇的優秀表現，發掘不同學生的亮點
4. 舉辦教師、家長和學生講座，讓三者更了解正向教育的理念
5. 推行「一頁檔案」計劃，找出學生的強弱項，讓教師更充分了解學生的特質，善加利用

今年正向教育小組的目標是要讓學生及家長了解正向教育的理念和甚麼是 24 個性格強項。德育組於早會及周會編定時間表，讓老師透過生活事件、短片及故事，讓學生了解正向教育當中的 24 個性格強項，並利用「24 個性格強項小冊子」，培養學生於生活中應用不同的性格強項。

英文組的 NET team 亦有幫忙於英文早會分享時段解說 24 個性格強項。老師的分享既生活化又有趣，而且深入淺出，能吸引學生的關注，又能加深學生的理解。

超過 90%老師於問卷調查內表示早會及周會教師分享和走廊及地下的壁報能加強學生了解性格強項的特質和運用。

為配合正向教育及拉近師生關係，今年在各班中、英、數、常課堂均抽取一堂進行 Morning Meeting 活動，於課堂中按特定話題進行師生對話，一邊加強師生及生生之間的了解，一邊培養學生對自己性格強項的了解，並於不同的生活情景中應用不同的性格強項。85%老師認同正向教育組的 Morning Meeting 能加強師生交流，讓學生更易認識於生活中應用不同的性格強項。約 80%老師認同從各項正向教育組的活動中(包括 24 個性格強項小冊子、班際競技比賽及 Morning Meeting)加深了解不同學生的性格強項。

訓育組配合正向教育組培養學生的 24 個性格強項，修訂了上年「小星探大發現」計劃，特意挑選了 8 個常於學生中找到的性格強項，於早會表揚學生不同範疇的優秀表現，發掘不同學生的亮點。但因停課關係，只能完成 3 個範疇，包括愛心、勇敢及謙遜。原定為學生及家長舉辦一些有關正向教育理念的講座因停課取消了。

本年度，學生支援組於開學初期要求學生填寫「一頁檔案」，學生就對自己的了解寫出強弱項、個人興趣和目標等等，班主任收回「一頁檔案」後會給主科科任傳閱，讓老師更充分了解學生的特質，善加利用。有特殊學習需要的學生的檔案更會由學生支援組保管及跟進，給予適切的支援。

75%老師認為推行「一頁檔案」計劃能找出學生的強弱項，讓老師更充份了解學生的特質，並能適時制訂合宜的支援策略。可是，有 15%表示中立及 7%表示不知道，反映有部份老師未掌握「一項檔案」的作用和當中學生的資料。

學生體藝或音樂的潛能及早發掘，並有機會加以培訓

本年度學校已完成：

1. 善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童喜動」計劃。
2. 採用專家入課、一級一學方式，發掘學生的運動潛能，再加以深度培訓。
3. 建立校內培訓、比賽及服務計劃，多方面發掘學生亮點。
4. 各科組能積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能。

學校善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童喜動」計劃，逢一、四早上有「醒晨童起動」，每天小息及午息有「小息童喜動」，每天課後及星期六皆有培訓班。

體育科於一至三年級採用專家入課，透過問卷調查，有超過 72%科任老師認同學生對自己參與的專項運動有更深層次的理解。

89%老師同意及非常同意各科組能積極建立校內培訓、比賽及服務計劃，多方面發掘學生亮點。有 89%老師表示同意及非常同意各科組能積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能。本年度參與課後班的人數高達 93%，得獎人次達 569 人次(受疫情影響，下學期大部分比賽及活動均取消)。

綜合以上資料及透過老師的觀察及訪問學生上課情況，可見各科組正積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能。

反思

學生樂於求學，會主動學習；能從學習過程中獲成就感

為更加強讚賞效果，建議在課室加設「龍虎榜」，讓學生記錄每次獲蓋印次數，特顯表揚效果。

學生能遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，具準時及認真的特質；並能做到儀容服飾整齊，舉止大方

為了令學生內化自律守規的態度，建議來年繼續舉辦 Model Class Campaign 及形象攻略，持之以恆培養學生自律的習慣。

學生主動參與活動，願意接受挑戰；具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人

為了使「服務學習小冊子」更有效地推行，建議作出修訂，簡化評分的程序，並與「正向教育小冊子」合併，減省學生要能應付不同小冊子的數量。此外，必須多向學生和老師介紹如何使用「服務學習小冊子」，讓他們明白當中的意義。

(三) 我們的學與教

課程

這一學年，我們繼續推行「主題式學習活動」，希望透過不同的課內外活動及比賽，令學生能主動地進行學習和探索，我們並致力進行課程設計及規劃，並在各科的課業與評估加入不同的學習策略，希望從各方面提升學生自主學習的能力，然後再運用「腦基礎學習」(Brain-based Learning) 及合作學習法，進一步提升學生學習的動力與效能，培養他們的自信心和自學能力。

學校也著重學生的英語運用能力和資訊科技的運用能力，各科均加入英語學習的元素，為學生努力營造豐富的英語學習環境。此外，為了提升學生運用資訊科技的能力，我們運用了 Socrative、Nearpod、Kahoot、Quizizz、Seesaw 等設計互動課堂，並多運用 i-Homework 代替紙本功課。我們也繼續發展 STEM 教育，從課程、活動及校內外比賽等引起學生對科學、科技等產生興趣，從而發揮他們的創意及探索能力。

2019-20 課程發展重點如下：

學生能有效地運用不同的學習策略來自學，以加強他們的學習效能

本年度，課程組繼續有規劃地發展不同的學習策略，而各科的進度表已加入學習策略一項，讓老師清楚地瞭解訓練的重點。另一方面，中、英、數、常各科將不同的學習策略加入課業或評核內，讓學生可經常加以運用，從而增加他們的自學能力，最後達致學習能力的提升，效果是可見的。

此外，學校嘗試讓高年級學生自行運用習得的學習策略來處理學習問題，以求進一步提升學生學習的果效。

透過為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊其眼界

本年度主題式學習計劃的主題是「節能減廢，改善生活—社會篇」，重點是在學生身處的家庭及學校外，讓他們認識香港及以外地方的環保問題及政策；而已進行的活動包括「環保小偵探」、「環保資訊站」、「環保攤位遊戲」及「月光寶盒」等，而活動效果令人滿意。

另一方面，我們開放了「城市發展中心」，讓學生進行有關 STEM 的學習活動，並在其中展示學生的作品，提升他們的滿足感，並參與了不少 STEM 校內及校外比賽與活動，擴闊他們的眼界，提升了他們對科學、科技的興趣。

透過不同的學習平台，提升學生應用知識和技能(尤其是科技)的能力，並使他們具備新思維，盡力探索其面對的世界

本年度，在城市發展中心推行了「Minute of code」的活動，包括有「智能郵差」和「無人農場」等，令學生接觸與 STEM 有關的遊戲，在輕鬆、愉快的氣氛下讓他們學會一些科學、科技的原理，參與學生人數達數百人，成效令人相當滿意。

此外，本年度推行了「5G STEM 先導學校計劃」，培養學生創新思維，為將來有關的課程於各級實施作好準備，而課程亦已順利完成。

德育及公民教育課

為了培養學生的正確價值觀及令他們擁有正向的人生，我們致力設計校本的德育及公民教育課的學習活動與內容。我們設計的活動形式多元化，又切合生活經驗和富趣味性，例如短片欣賞、小組討論、集體遊戲、投票與選舉等，這些活動提高了學生的學習興趣及培養了他們正確和正向的價值觀。我們更繼續推行東華三院特設的院本德育課程，加深學生對東華精神的認識，從而培養他們的正確價值觀，而德育及公民教育課的主題包括「仁愛」、「勇氣」、「環保」、「節制」、「正義」、「智慧與知識」等。

提升成績策略

學校注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前學科測驗或全港性系統評估的成績也不俗。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次評估後，進行成績追蹤，舉行分科分級的檢討會議，就各級各科成績作出分析及檢討，然後進行跟進。
2. 致力培養學生自學能力，訓練他們的表達技巧、學習策略、探索技能及各種研習技能。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習」及「自主學習」計劃，強調學生的參與、課堂活動及自學的重要性，藉此提高學生的學習興趣和能力，以提升他們的學業成績。
4. 為提高學生於課堂內的參與度及學習興趣，引入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，令老師掌握不同的教學技巧，進而令學生的學習更有效。
5. 推動電子學習，於三、四年級及五、六年級其中兩班設 iPad 班，其中的英文、數學、常識、音樂、普通話及電腦科均使用電子書，令學生學習得更有趣味，而自學能力也有所提升。
6. 積極培訓學生的高階思維能力，希望他們的思維能力得以提升後，分析能力、觀察及理解等能力也隨之加強，直接有助提升他們的學習能力。
7. 為精英班的學生設計特色的教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業的難度，從而提升其自信及學習動機。
8. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施及活動外，還特別僱用了六位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而提升他們的英語運用能力。
9. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

各分科校本課程的發展

中文科

1. 各級學生預習自習課文，並摘錄筆記，總結課堂所學，從而提升他們的自學及思維能力。
2. 各級教授不同的「禮孝故事」和詩歌，並於四至六年級教授不同成語，以提高學生對文學的認識，從而豐富他們寫作的詞彙及語文的修養，並建立正確的價值觀。
3. 配合讀文教學，利用 iPad 學習軟件，在各級加入不同學習活動，提升學生學習的興趣。
4. 透過「粵語正音」計劃，於各級舉行粵語正音活動，提供機會讓學生多作朗讀，從而提升他們的粵語發音能力。
5. 運用《自讀篇章》延伸學習及運用網上「閱讀越有趣」，培養學生自學能力及良好閱讀習慣。
6. 由小三開始優化校本寫作課程，建立文體的基本架構，讓學生掌握不同文體的寫作要求，提升學生的寫作興趣及能力，並重視讀寫結合。
7. 設計三至六年級的段意概括練習，從而提升學生理解及組織文章的能力。
8. 透過單元設計教學，運用不同學習策略，讓學生鞏固所學，從而提升他們的自學及理解能力。

英文科

1. 於小三全級推行「5-in-1」計劃，指導學生進行閱讀活動，從而提升他們的閱讀興趣與能力。
2. 參加教育局的「小學英文閱讀計劃 (PLPRW)」，於小一及小二實施讀寫結合課程。
3. 聘請六位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。

4. 推行‘MKC English Mileage Reward Scheme’，逢周五舉行「英語日」，增加了學生接觸英語的機會，並提升他們學習英語的興趣。
5. 設推介英文書籍的網上渠道(如 Seesaw)，亦鼓勵英文老師於課堂上分享英文圖書；並讓學生介紹英文書籍，如推介 Book Bucket 英文精選圖書，讓學生互相分享閱讀心得，最終望能增加學生英語圖書的閱讀量。
6. 運用 iPad 教學，鼓勵學生以英語探索四周，並運用電子媒介寫作，提升學習英語信心及自學能力。
7. 於不同級別的課室張貼不同程度的英語回應句子，讓學生掌握後可於日常應用。
8. 於各級進行英文教授常識計劃，並於各級數學科加入英文教材，於一至二年級設立科學科，運用不同科目的配合，有機地增加學生接觸英語的機會，提升他們的英語能力。
9. 安排不同英語活動，以提升學生學習英語的興趣與能力，例如英文空手道、拼音班、手工班、欖球班、科學班、外籍英語教師拔尖班及劍橋英語班等。

數學科

1. 透過 STEM 學習活動，提升學生的自我探索能力：分階段按年級安排 STEM 學習活動，於 STEM 學習活動的設計中融入正向教育元素。
2. 透過「說數」及思維訓練題，加強學生的解題能力，以提升其學習數學的能力。
3. 於一至四年級推行「數學生活化」計劃及製作「數學生活手記」習作，並於手記的練習內加入英語的元素，鼓勵學生利用英語表達數學。
4. 優化及運用一至六年級英語數學校本課程，提升學生英語數學解題及以英語完成數題的能力，並於每學期終利用進展性評估鞏固學生對英語數學題目的理解。
5. 將資訊科技推展至三、四年級的日常課堂學習及評核中，以豐富學生學習經歷，於每單元總結時，利用電子平台作評估，檢視學生的學習進度及困難。
6. 透過課堂設計，補足學習內容，銜接新課程發展；優化單元課堂設計，發展分層工作紙，使學生懂得自行運用學習策略解題。
7. 訂立各級學習策略總表，將編定的學習策略加入各級的進度表中，並於各級共同備課中，有系統地加入學習策略，並編配學習內容及設計工作紙，令學生學得更有效。
8. 積極參加校外比賽，例如「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽、第六屆全港小學數學挑戰賽(2019-2020)及第十五屆全港小學數學比賽(北區)等，以提升學生的數學能力。

常識科

1. 推動電子教學，讓學生進行多元化的電子學習活動，使知識與技能得以結合及提升：為三及四年級全級 iPad 班設計校園遊踪活動，讓學生進行多元化的電子學習活動，並與電腦科進行跨科合作，提供情景讓學生應用編程，培養學生計算思維及解難能力。
2. 運用有系統的思維導圖，令學生逐步掌握不同的學習策略，提升高階思維能力。
3. 優化校本 STEM 科學探究課程，增強學生整合和應用 STEM 知識與技能的能力。
4. 推行價值教育，培養學生正面的態度和價值觀：各級選取合適的課題內容，設計價值教育課程於全級推行，並配合適切的教學資源。
5. 優化一至五年級已設計的校本英教常課程，提升課堂趣味性及讓學生更易以英語學習有關課題；於 P.6 選取合適的課題內容，設計校本英教常課程於全級推行，並配合適切的教學資源及評估。

6. 於一至四年級設「專題設計」活動，讓學生能深入探究特定的課題，以助學生把知識、能力、價值觀和態度結合。
7. 於各班課室設立「時事新聞角」及於高年級安排剪報練習，培養學生留意時事新聞習慣及分析時事的能力。

視覺藝術科

1. 學生在創作前，透過資料蒐集和摘錄等自學策略來進行探索，並將創作歷程記錄於歷程冊內，以幫助他們醞釀創作意念及掌握學習內容，培養他們的自學能力。
2. 學生於學期末運用創作歷程冊的內容來檢視創作歷程，以進行反思及互相作評賞。此外，六年級學生更會對藝術作品進行評賞，以提升他們的批判性思維能力。
3. 於各級舉行以正向文化為主題的集體創作：以熱氣球、飛機、火箭等題材進行創作，向日標勇敢前進，增加同學的互動、創造力及歸屬感。
4. 引入陶藝課程，購入一個製作陶瓷的窯，並由教師培訓的工作做起。

音樂科

1. 成立樂團，增加學生展示學習成果之機會，順利開辦二至六年級之樂器課後班課程，鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，培訓音樂專才。
2. 透過音樂課堂，營造豐富的英語學習環境，增加學生活學英語的機會，以提升他們運用英語的能力；善用資訊科技，提升學生學習效能，並透過評估建立分享及互相欣賞的學習文化。
3. 設立藝墟，提升音樂校園文化，發揮學生的多元潛能，培養學生的歸屬感，並透過聆聽、演奏及創作活動的學習策略，建構音樂知識，發展音樂潛能。

體育科

1. 致力提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為，設立健康運動區，讓同學於小息或午息進行輕鬆休閒的活動，以改善他們的體質，學生表現積極。
2. 體育科於一至三年級採用專家入課、一級一學方式（一年級舞蹈及足球、二年級田徑及花式跳繩、三年級游泳）以發掘學生的體育潛能，再加以深度培訓；並積極參加校外比賽，讓有潛質之學生發揮所長。
3. 致力選拔有潛質之學生參與各項活動及比賽，增加專項課程，讓學生對該項運動有更深層次的理解。
4. 參與多項校外比賽及校內外活動，足球隊、跳繩隊及田徑隊的表現尤為出色。

普通話科

1. 配合新課程發展，加強學生認讀聲韻母的能力及提升自我探索能力。
2. 於教授課文前進行「輕鬆認讀兩分鐘」活動，隨即進行認讀小測試，每次重點測試數個聲母或韻母，以小禮物獎勵積極認讀的學生。
3. 老師運用拼讀法教授課文重點詞語，增加學生認讀聲韻母的機會。

電腦科

1. 在各級課程中，加強教導學生不同的學習策略，並運用 e-class 建立電腦科自學網址，由老師提供資訊科技支援學習，如上載學習連結、檔案、資源及學習遊戲等，以進行不同的自主學習活動，提升學生的自學能力，而一至六年級均已按不同的課題或單元製作預習工作紙。
2. 編製「IT 技能自學冊」，讓學生有更多機會接觸資訊科技知識，提升學習的興趣與能力。
3. 各級課程加入編程元素，讓學生學習基本電腦編程概念，使學生對程式編寫感興趣。

科學科

1. 按年於一至二年級設立科學科，以英語授課，讓學生增加接觸科學的機會，培養他們的科學探究精神，並為他們提供更多接觸英語的機會。
2. 讓學生掌握適當的資訊科技學習技巧，將課堂上觀看的影片設計成自學材料，讓學生於家中自學，以提升他們的自主學習能力。
3. 由老師自行設計校本工作冊，配合課堂教授的內容，鞏固學生所學。

閱讀中學習_圖書組

1. 繼續推行「5-in-1 Guided Reading Programme」。英文科老師及外籍老師合作，按三年級學生的閱讀能力分組，每班以 5 位老師各帶領一組，引導學生閱讀網上英文故事書或英文小說，令學生對閱讀英文書籍的信心及興趣提升了。
2. 積極與各科組合作推行主題書展，如「正向教育」、「東南亞文化」及「生命教育」讓學生的閱讀面得以擴闊。
3. 為配合學生的興趣與能力，推行多元化「喜閱獎勵計劃」，提升學生的閱讀興趣及參與閱讀活動的動機。
4. 與各科合作，安排學生參加閱讀或寫作比賽，包括「4.23 世界閱讀日創作比賽」、「TOPick 新聞中文作文比賽」、「全港小學生創意寫作比賽」、「童你說故事兒童演講比賽」及「查理九世填色創作比賽」等。
5. 今學年，推行「早晨閱讀_喜閱班獎勵貼紙龍虎榜」，鼓勵學生安靜閱讀，認真閱讀。並於圖書館新添圖書消毒機，為同學交還的圖書館圖書進行消毒，才放進書櫃，確保衛生，讓學生安心閱讀。
6. 參加「2019 新地齊讀好書」計劃的「喜閱漂書」活動，對象是五、六年級生，共 64 人參與，同學表現積極。

資優教育

校本資優課程

1. 於四至六年級精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績；因下學期停課關係，任教精英班中文、英文及數學科的科任老師，須於全學年共完成最少兩次的特色課堂教學活動或具有延伸性的單元活動。
2. 為了讓五、六年級精英班的學生更容易適應初中的語文課程，增廣語文知識及擴闊閱讀量，本年度於中文科資優課程內加入古文研習、認識議論文和研讀名人傳記的單元，提升學生自主學習能力之餘，亦能發展其創作潛能，培養高層次的思維能力。
3. 設資源庫，有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，有效地促進互相觀摩及交流之作用。

抽離式課程

1. 安排不同能力訓練的課程予各級學生。為小六學生開設「說話技巧班」，目的是讓學生更掌握面試的形式及技巧，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。

多元化活動及比賽的安排

1. 為學生提供多元化學習經歷，安排學生於課後參與不同的課程，包括校內的「說話技巧班」、校外的「2019-20 學年小作家培訓計劃」、「優秀小學生獎勵計劃」、「教育局網上資優課程」及「香港資優學苑」網上自學課程等。
2. 安排學生參加「2019-2020 北區優秀學生選舉」、「第十五屆小學生中英文即場作文比賽」、「小六學術精英大挑戰邀請賽」等比賽，並取得優異成績。另外，安排學生參加了全球小領袖計劃各項比賽，包括「小小外交家-兒童說話大比拼」及「小主播-小學校際比賽」，但因疫情關係，有關比賽延至 11 月舉行。
3. 我校今年度獲得「東華三院傑出學生獎」的第二名。

人才庫的建立

有系統培育本校多方面潛能的學生，建立「資優人才庫」，按學生學藝表現及科任老師的推薦，選出合適學生加入人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

環保教育

1. 本年度安排了不同的種植及環保活動，如「學生環境保護大使計劃」、「簡約校園計劃 2019」、「太空育廊」發展計劃、「校園香草種植計劃」、「校園齊惜福計劃」及香港廚餘及園林廢物計劃等，讓學生認識植物對環境的重要性及培養他們對園藝活動的興趣。
2. 與環保團體合作，出外參觀，例如「簡約校園計劃 2019」安排參觀賽馬會氣候變化博物館，並且於興趣小組時段進行工作坊，如小型蔬果種植工作坊、識「碳」識食救未來、中大「生態行」、「海洋走塑」工作坊、「停止餵飼野生動物計劃」工作坊及耕種工作坊，來加強環保大使的環保知識。
3. 我校於本學年奪得港燈主辦的「最傑出『綠得開心學校』大獎」2019 優異獎。並獲邀撰文將本校的環保教育心得刊登於文匯報。

(四) 我們對學生成長的支援

本校為有特殊教育需要、成績稍遜及低收入家庭的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導主任，由特殊教育需要統籌主任統籌。
2. 增聘教師一名及教育助理一名，與教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供功課、教學及評估調適；
5. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
6. 為有特殊教育需要學生外購「社交技巧訓練」、「專注力訓練」及「讀寫能力訓練」服務。
7. 於二年級英文科、三年級中、英文科、四年級中文科、五年級中、英文科、及六年級數學科開設加強教學輔導小組各一組，每組十名學生。
8. 運用教育局的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年，學校運用校本課後學習及支援津貼向每位清貧學生派發一千元的津貼，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們學習效能和擴闊生活經驗。
9. 學校為一至六年級有需要的學生於課後安排功課輔導班，一年級及二年級各一組、三年級及四年級各兩組、五年級及六年級各一組，共 8 組，每組約 10 名學生。
10. 學校為一至五年級有需要的非華語學生於課後安排中文班，提升他們的中文能力。
11. 學校為來港學童開設英文輔導班及適應課程。
12. 本年度積極推行成長的天空計劃，四、五、六年級共開五組，以提升有成長需要的同學的抗疫及情緒管理能力。
13. 參加由聖雅各福群會及安盛慈善基金推出的「AXA 安盛燃亮童心計劃」，回應基層學童精神健康需要。計劃內容包括以遊戲手法學習認識自我情緒、情緒管理及正確減壓方法等，並配以適當飲食及理財知識，讓學童身心得到健康發展。
14. 與循道衛理中心合作成功申請優質教育基金，推展好心情學校一正向生命計劃。
15. 與保良局學生支援部合作，為四年級同學推行健康由我創計劃，內容包括健康大使計劃、健康資訊站、健康攤位遊戲和健康生活講座等。
16. 本年度繼續參加由滙豐 150 週年慈善計劃資助，為期五年的東華三院「家·長·愛」學院計劃，為家長提供發展性及預防性的親職教育。今年共有八場家長講座及親子活動，主題是正向管與教。
17. 香港中文大學和香港城市大學共有四位實習社工駐校，每位社工協助處理學生個案，為同學設計和帶領不同小組及舉辦大型活動。

(五) 學生表現

本校小六派位成績優良，學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

校外活動成績 (大部分比賽受疫情影響而取消)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 全港小學校際五人足球比賽	男子組優異獎
	香港學界體育聯會 北區小學校際足球比賽	女子組冠軍及傑出運動員獎 2 名 男子組亞軍及傑出運動員獎 2 名
	東華三院小學聯校運動會	勇奪女子甲組團體冠軍，共獲 7 項冠軍、6 項亞軍、4 項季軍及 2 項殿軍
	香港學界體育聯會 北區小學校際田徑比賽	奪得 1 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍及 2 項殿軍，及多項優異成績，當中更奪得男甲團體成績第四名及女乙團體成績第七名。
	香港專業花式跳繩學校主辦 全港分區小學跳繩比賽	獲得北區男、女子組總成績亞軍、18 項個人賽冠軍、31 項個人賽亞軍、3 項小組賽亞軍、10 項個人賽季軍、1 項小組賽季軍、4 項個人賽殿軍及 1 項小組賽殿軍。
	香港學界體育聯會北區小學 校際籃球比賽	男子組優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2020	小學木管樂(長笛)中級組銅獎 2 名
藝術	香港城市大學「與鯨同行」 2019 新界區小學填色繪畫比賽	優異獎 4 名
	香港樂活協會 「郊遊樂滿 FUN」填色比賽	優異獎 5 名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會 第 71 屆香港學校朗誦節獨誦比賽	冠軍 3 名、亞軍 1 名、季軍 4 名、 優異成績多名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 71 屆校際朗誦節集誦比賽	中詩集誦季軍、英詩集誦季軍
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	一等獎 14 名、二等獎 16 名、 三等獎 12 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	一等獎 1 名、三等獎 1 名
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎 4 名
語文 及 其他	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 「第十七屆小六學術精英大挑戰邀請 賽」	中文獎項共獲 10 金、8 銀、6 銅； 英文獎項共獲 4 金、12 銀、6 銅； 數學獎項共獲 7 金、9 銀、4 銅
	中國青少年語言文化學會 2019-2020 年全 國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作 文初賽	一等獎 2 名、二等獎 2 名、 三等獎 2 名

Teacup Productions 及語常會主辦「童你說故事」兒童故事演講比賽 19/20	第一組別第三名、第二組別第二名
北區青年協會北區優秀學生選舉 2019-2020	初級組優異獎、高級組優異獎及「多元智能團隊獎」
Korea Future Convergence of Creative Culture Foundation (KOCEF)於南韓舉辦 2019 國際 4D Frame 數理科學創意比賽	優異獎
聖雅各福群會主辦「2019 新地齊讀好書」計劃「喜閱漂書」活動	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 3 名、優異獎 20 名
基督復臨安息日會大埔三育中學主辦「第十五屆小學生中英文現場作文比賽」	特級優異獎 1 名、優異獎 34 名、良好獎 33 名
4.23 世界閱讀日創作比賽「閱讀，伴我成長」	優勝獎 2 名
啟進教育國際有限公司主辦第十四屆《港澳校際開心英語朗讀比賽》	初小組優異獎
環境運動委員會主辦 2019/20 年度學生環境保護大使計劃	「傑出學生環境保護大使獎」 金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名、 優異獎 22 名
香港教育城主辦中文狀元挑戰計劃 2019/20	初級組「中文狀元」

(六) 財務報告

本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校：東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		6,936	102.0%		6,799
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,923)			(1,969)	
水,電,能源開支	(712)			(852)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,008)			(2,103)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(915)			(782)	
課外活動支出	(84)			(244)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(118)	(5,760)	94.4%	(150)	(6,100)
本期淨收支		1,176			699
已調整結餘 (31/8/2019)		2,724			2,724
結餘		3,900			3,423
		<u>6,791</u>			

(可保留至 31/8/2020 之結餘上限) 6,791

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/8/2020) \$'000
薪金津貼帳	51,083	(51,103)	(26)	(46)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	45	51
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	-	20
小學學習支援津貼	1,169	(906)	543	806
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	314	(429)	1	(114)
加強支援非華語學生的中文學與教	150	-	-	150
一筆過「特別支援津貼」	100	-	-	100
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	112	-	-	112
防疫特別津貼	25	(25)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	(19)	-	1
整合代課教師津貼	272	(82)	765	955
教師特殊教育需要培訓津貼	61	(41)	(22)	(2)
學生活動支援津貼	162	(19)	-	143
學校行政主任津貼	535	(398)	-	137
全方位學習津貼	1,175	(85)	-	1,090
姊妹學校計劃津貼	155	-	33	188
推廣閱讀津貼	41	(62)	19	(2)
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	223	(498)	498	223
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(50)	100	50
其他經常津貼	768	(768)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(328)	239	230
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(230)	230	-
額外補充學習津貼	666	(1,003)	988	651
香港賽馬會全方位學習基金	-	-	2	2
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(134)	136	2
課後支援非華語學生津貼	-	(47)	97	50
在校免費午膳	1,140	(576)	495	1,059
校本課後學習及支援計劃現金津貼	395	(187)	503	711
家具及設備非經常津貼	635	(635)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	189	(188)	(4)	(3)
	59,741	(57,813)	4,642	6,570

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		971	66.0%		1,472
- 其他收入		828	47.6%		1,738
減: 支出					
薪金及相關支出	(731)			(982)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(39)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(322)			(788)	
課外活動支出	(931)			(1,695)	
商業活動開支	(31)			(57)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(12)	(2,066)	57.3%	(82)	(3,604)
本期淨收支		(267)			(394)
已調整結餘 (31/8/2019)		1,002			1,002
結餘		735			608

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
			\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	-	(350)	350	-
	-	(350)	350	-

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(七) 回饋與跟進

本年度為三年學校發展周期(2018-2020 年度)的第二年計劃。在發展的歷程中，我們已遷進清城校舍第三年，而「一校兩舍」模式辦學已步入第二年，整體運作已趨穩定。本學年，各關注事項工作成效可總結如下：

在凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素方面，因為學校人手的增加比率漸趨穩定，即使要面對全面學位化教師編制的轉變，整個團隊的行政分工需要面對重新調配的挑戰，但整體運作尚算順暢。學校可因應本年度的經驗，於下年度的工作分配上，可更細緻，做到善用人才，精益求精。本年度，各項校舍改善及優化工程雖然受著疫情的影響，但尚能按計劃開展。

在課程與教學方面，本年度學校繼續以「善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力」為發展重點。整項計劃在原有的基礎上作出優化。受著疫情影響，學生需以網上學習模式進行，本校由於已為學生申請的教育局「關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，令學生的學習得以順利推展，成效令人滿意。

本年度，學校延續以「優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會」為關注重點之一。各科「校本跨學科的英語課程」已經完成，各年級可按計劃學習，推行以來，效果良好。

校風與學生支援工作為學校發展核心之一。本年度，訓輔組原先計劃推行的各項工作，因受著疫情而大受影響，有待下年度作延續。

整體而言，本年度受著疫情影響，學生的上課日子大受影響，但在整個團隊的努力下，學校積極面對多項挑戰，作出不同的應變措施，盡力為學生提供不同的學習機會。我們相信學校能在良好的根基下，繼續凝聚團隊的力量，力求突破，繼續為北區學生提供優質的教育服務。