

東華三院馬錦燦紀念小學

學校發展計劃

2012-2014 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們相信：「每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。」

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>培養學生自律守規，互助互愛，建立和諧校園</p>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，學校透過不同策略於「提升師生互動及教師了解和關愛學生機會」及「提升學生待人接物的素質及學會從服務中關愛及欣賞他人」兩項工作上推行，當中包括：以不同渠道了解學生需要及作出支援；各項安排能有效提升師生互動及教師了解和關愛學生的機會，成效理想。至於為培養學生待人以禮的態度，訓育組間舉行的公訓簡介、學生自評、禮貌標語唱咏、四格漫畫設計、禮貌之星選舉、禮貌雙週和家長評核等安排，皆取得一定成效。 • 由於 2011-12 年度下學期舉行的心聲郵箱環節反應理想，短時期收到大量的學生來信，經檢討後來年度如再推行時，應考慮讓全體老師負責回信的工作，一方面可分擔級長的工作，最重要還是希望讓學生可有較快捷的回應。 • 至於有不少老師反映學生於禮貌雙週的表現相當理想，但表現似乎未能維持長久；根據 2011-12 年度校本教師問卷調查結果，只約有 53%老師非常同意和同意學生能經常運用禮貌用語，因此，來年計劃可將有關禮貌標語循環張貼於校園，以及把各待人以禮的片段於校園電視台多加播放，以提升學生禮貌表現。 • 根據 2011-12 年度持分者的問卷調查結果，約 70%的家長非常同意和同意學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等；約 74%學生非常同意和同意老師關心他們，這可反映有關安排能有效提升師生互動及教師了解和關愛學生的機會，成效理想。 • 根據 2011-12 年度的學生情意及社交表現評估問卷調查結果，約 81%三至六年級的學生非常同意和同意他們能與班中其他同學融洽相處，約 78%學生非常同意和同意其他同學都接納他們；相比全港數據較高，81%老師非常同意和同意學生能主動幫助同學，由此可肯定學生待人接物、關愛及欣賞他人的行為表現頗理想。 • 根據 2011-12 年度持分者的問卷調查結果，約只有 68%老師非常同意和同意有足夠渠道了解學生需要及作出支援；由此反映如何加強教師了解學生的措施仍有待加強。 	<p>有關關注事項將會恆常展開</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>增加學生參與學習的機會，提升他們的表達能力，並發展其高階思維</p>	<p>大部分達標</p>	<p>推行合作學習法的整體成效 根據校本自擬的問卷調查資料所得，超過 90%的教師認為合作學習教學法能增加學生參與學習的機會；超過 80%的教師認為學校推動合作學習的各項策略是有成效的，也超過 80%的教師認為合作學習教學法能提升學與教的效能，以上各項均超出了成功準則所訂的 80%，證明各教師均肯定推行合作學習法的整體成效。</p> <p>總括來說，結合教師的意見及觀課紀錄資料顯示，大部份教師對合作學習法已有一定掌握，並能在日常教學中適當地運用，而學生也熟悉有關學習法，慣常透過分組互動學習，以促進學習成效。既然肯定了是項學習法的成效，我校會於下學年繼續推行「合作學習」，希望能將其深化，使成為學生常規的一種學習方法。</p> <p>表達能力培訓的整體成效 在大家的努力下，整體學生的口語表達能力與信心，均有顯著的進步。有關的成功準則，大部分是超標的：已培訓的「校園大使」數目不只是十位而達到十六位；約有 92%的老師認為學校推行的有關策略有助提升學生的表達能力，並有約 87%的老師認為學校能有效地提升學生的表達能力，並提升其學習自信，遠超於成功準則所定的 75%。</p> <p>高階思維能力培訓的整體成效 根據問卷調查所得，只有約 64%的教師認為學校的有關措施，有助提升學生的高階思維能力，低於成功準則所定的 70%。總括來說，針對發展學生高階思維的關注事項是透過教師培訓，而運用課程組所設「高層次思維技巧訓練」小冊子作指引，強調各科於日常教學中，加強有關能力的培訓，但由於有關重點乃首年推行，成效不太明顯，仍有待加強。</p>	<p>有關關注事項將會轉化成為「提升學生學習動力，增加學習趣味及挑戰性」的關注事項，教師將著重繼續深入合作學習法，增加學習課堂內外表達及匯報及機會，以及著重將課堂教學的趣味性及挑戰性加強。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
凝聚家校本力量，建立健康校園	大部分達標	<p>過去三年的努力，學校透過「建立健康校園」關注事項，已初步取得下列成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升了家長對個人及子女健康的關注，將正確的健康訊息推廣至每一個家庭 • 提升教師對推動健康學校的專業知識。 • 培訓了一隊健體大使，協助宣傳健康訊息 <p>就「凝聚家長力量」的關注重點，我校則取得以下成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成功組織家長溝通網絡，提供更多機會讓家長參與學校事務，使成為學校發展夥伴，網絡人數由 100 增至 290，達到促進家長間溝通的效果 • 有系統地組織家長義工隊，透培訓課程及服務機會，提升家長間的連繫，並為學校提供寶貴的人力資源，促進學生的學習成效。 <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度之健康校園計劃全部的工作已完成，包括：全校老師都有參加的教師健康工作、健康飲食在校園計劃、體適能計劃、超過 70%的學生參與開心生果日及超過 90%的學生支持在小息進行健康活動。 • 經過這三年的健康校園計劃，本校的老師及同學都重視健康生活的重要，而大部分的計劃內容都會延續成為日後的常規活動，希望能培養學生終身健康的重要。 • 從問卷調查資料和觀察所得，本校家長網絡及家長義工隊已成功建立，有關的工作發展亦很理想和漸趨成為常規，但根據 2011-12 年度持分者家長問卷數據，雖然非常同意和同意有積極參與學校或家教會舉辦的活動的百分比相對去年提升了約 2%，但不同意和非常不同意的百分比也提升了約 5%，因此來年希望可增加家教會舉辦的活動，例如可善用資源中心內電腦作家長培訓班及於試後安排親子參觀和活動，以提升家長參與家教會舉辦活動的機會。 	有關項目將會恆常展開

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校能因應本區特色及需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，逐步推展各項策略。 行政組織已具有一定的架構，運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強欣賞各行政小組所付出的努力，進一步鼓勵創新。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層能帶領教職員認識學校形勢，建立共同願景 領導人員肯承擔，亦能與同事通力合作。 中層管理人員能發揮執行工作的職能，令學校整體運作順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 領導層進一步創設空間，讓員工繼續發揮專長。 加強運用考績，促進教職員成長。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 課程規劃具彈性，讓教師有足夠空間以調適配合學生學習需要的內容和教學策略。 能運用觀課及審視課業，掌握各科實施情況，並適時作出改善的建議。 關注學生多元能力發展，提供不同機會予以發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善各科課程的整體規劃。 完善反映學生在知識、技能和態度表現的評估機制。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法。 教師具備專業知識及良好的教學態度，能為學生營造良好的學習環境。 學校特別加強資源的投放，聘用三名外籍英語教師，全面為學生營造豐富的英語學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生學習的積極性及自主性。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援。 本校設有不同組別，全面支援學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強投放照顧不同學習需要學生(包括資優生)的資源。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家校關係良好；部分家長積極參與校內事務。 本校定期舉行家長學堂，深受本校及區內幼稚園家長歡迎，並能與區內幼稚園取得聯繫。 本校能善用社區資源，讓學生進行課堂以外的交流學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地組織及延續家長資源的發展。 加強培訓家長支援學生學習的技巧。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 關注部份欠自信、責任及學習動機同學的需要。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生的普通話能力強，能於課堂內外，以普通話與人溝通。 部分學生開始敢於與外籍英語教師交談，學習英語信心及水平日漸提升。 老師樂於給予同學服務機會；課外活動收費平宜，為學生提供多元化的發展機會 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習英語的信心與能力。 加強培養學生的良好學習習慣，以進一步提升學業成績。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校風淳樸，師生關係良好，教師關心學生，並樂意幫助學生健康成長。
2. 學業成績及課外活動，保持良好表現。
3. 師資優良，教師各具專長，工作認真、負責，有團隊精神。
4. 教師掌握運用互動學習的教學模式，令學生的學習更具趣味性。
5. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下小學，促進交流及教學成效。
6. 東華三院津貼活動經費，邀請專業導師協助推行課外活動。

弱項

1. 學生主動學習及積極承擔的能力有待加強。
2. 學校投放於照顧個別差異的人力資源，要求漸次增加。
3. 家長參與學校活動及義務工作的資源有待有系統地組織。

契機

1. 遷校三年，學校開始於區內為人所認識，受家長歡迎，報讀人數眾多，學校能穩定發展。
2. 學校採用以小班教學，教師有更多的空間照顧學生的學習需要。
3. 學校可善用教育局增加的資源，增聘社工，為學生全面的發展，增加支援。

危機

1. 學校開校年期尚短，於區倫的形象及知名度有待確立。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習動力，增加學習的趣味及挑戰性
2. 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學
3. 完善德育及公民教育課程，加強學生德育及公民的培訓

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(一) 提升學生學習動力，增加學習趣味及挑戰性	<ul style="list-style-type: none"> 學生有能力完成所委派的工作 【I can】 	要求清晰：統一對學生行為、學習上的要求，製定中、英、數、常各級的基本學習及提升自學要求	✓	✓	
		提供支援：老師提供足夠的支援，鞏固學生的學習	✓	✓	✓
		家長培訓：清晰對初小學生家長配合學生學習的要求及提供培訓的機會	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生願意為所喜愛活動付出努力 【I love】 	課堂有趣味：各科配合課程，運用 IT 設計有趣的學習活動	✓	✓	✓
		高期望/挑戰：以增加課堂趣味性及挑戰性(高階思維活動)為備課及觀課重點	✓	✓	✓
		鼓勵不封頂：採用 at least 政策，提升學生學習的積極性	✓	✓	✓
		自學有樂趣：製定各級自學任務/功課，增加學生學習自主性		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在不同範疇有超越自我的機會 【I achieve】 	人人有工做：為每名學生製定參與服務的機會，定期作欣賞及表揚	✓	✓	✓
		表現機會多：增加班際比賽，讓每名學生皆有上台演出或參加比賽的機會，以提升成就感	✓	✓	✓
		提升學生於校內外獲獎的機會	✓	✓	✓
		個個受表揚：定期運用校園電視台、學業成績獎勵計劃、校園展示板、成就分享會等途徑，展示及表揚學習成就	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(二) 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學	• 學生能在不同環境接觸及學習英語	• 統一英語指令、中英對照規則、英語互動口號，以營造英語學習的氣氛	✓	✓	
		• 全校老師於上課前及「英語日」都運用英語與學生交談	✓	✓	✓
		• 創設不同主題的英語環境，讓學生有統整運用英語的機會		✓	✓
		• 加入其他科目(數學及常識科)採用以英文為學習媒介的機會		✓	✓
		• 為能力較高的學生設置高程度的教學材料(選用較高一級的英文教材)		✓	✓
		• 按英文能力分班，以拉近小一學習英語能的差異，並增設「暑期英語適應課程」	✓	✓	✓
	• 學生樂於閱讀英文書籍	• 增加英語圖書的藏書量	✓		
		• 將圖書館英文圖書分為不同程度，讓學生能按程度選擇适合自己程度的圖書	✓	✓	
		• 加強鼓勵及表揚積極參與英文網上閱讀的學生	✓	✓	
		• 訂定閱讀英文圖書的時間	✓		
		• 獎勵多借閱英文圖書的學生	✓	✓	
		• 設定時間讓教師及學生朗讀及分享英文書		✓	✓
	• 學生勇於與外籍人士交談	• 調撥資源，聘用三名外籍英語教師	✓	✓	✓
		• 設置專責主任調配三名外籍英語教師的工作，增加他們接觸學生的機會	✓	✓	✓
		• 增加學生接觸外籍人士及進行交流學習的機會			✓
	• 學生敢於運用英語參與不同的學習活動	• 利用校園電視台，進行不同的英語活動(如：英語天氣預報)	✓	✓	✓
		• 於網頁上載學生活動的英文短片		✓	✓
		• 設定班際英語比賽活動	✓	✓	✓
		• 引入以英語作為學習媒介的培訓班活動		✓	✓
	• 家長認同學校方向，並能在學生的學習上加以配合	• 定期透過家長會向家長發放學校的發展方向	✓	✓	✓
		• 為家長舉行座談會及講座，分享學習英語的技巧	✓	✓	✓
		• 更新網頁，部份內容增設英文版			✓
		• 舉辦幼兒英文精英培訓課程，讓幼小家長從中了解本校課程及學生英語的要求	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(三) 完善德育及公民教育課程，加強品德及公民教育的培	<ul style="list-style-type: none"> 學生能具備自愛、自律、自信等個人素質，並能以積極進取的態度接受不同的挑戰 學生理解個人在家庭的角色，並以關愛、誠懇、互相尊重，勇於承擔成為家庭一分子的責任 學生懂得在不同處境尊重他人，認識公民的權利和義務，樂於服務他人，關心社會，學會成為一個良好公民 提高學生對國情及中華文化的基本認識 	課程規劃、教師及家長工作			
		• 重整現時行政架構，設立統籌角色，協調各科組工作的推行	✓		
		• 整合現行周會、成長課、綜合課等的教材，有系統地編排有關課程	✓	✓	
		• 設定分享交流學習的時間，讓教師有空間進行教學設計及分享		✓	✓
		• 完善教學資源庫，方便教師進行各級教學			✓
		• 定期舉行家長會，發佈及分享學校如何進行學生的品德及價值教育，力求讓學生所學貫徹於學校和家庭的生活中。	✓	✓	✓
		學習活動			
		• 引入不同的生活事件、小故事、傑出人士分享個人奮鬥及成長經歷，激發學生透過事例作反思學習，啟發正面、積極的人生觀	✓	✓	✓
		• 於二年級普通話課及體育課程內，試行引入弟子規少年拳	✓		
		• 於四年級試行引入價值教育課程，有系統地培訓學生面對逆境的處事方法		✓	
		• 為各級學生安排至少一次服務學習的機會，以培養學生關心家人、同學、社群，服務他人的精神		✓	✓
		• 鼓勵學生撰寫服務學習的心聲，並安排分享機會		✓	✓
		• 定期舉行或參與境外交流活動，拓闊學生視野，豐富學習經歷	✓	✓	✓