



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2022/23

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-3
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-13
(三) 學生表現	14-19
(四) 財務報告	20-22

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置家具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用途，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」辦學模式至今，重返彩園邨開辦小一，而小二至小六學生則於清城正校上課。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	9	9	42

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	82	60	68	60	125	118	513
女生人數	63	73	67	75	100	107	485
學生總數	145	133	135	135	225	225	998

教師數目(包括校長)

總編制人數： 75	全校教師總人數： 80
-----------	-------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	100%	43.75%	48.7%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	20%	25%	55%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	全體教師	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為國家安全教育及正向語言。我們於 2022 年 10 月 7 日舉辦了「國安法對學校和老師的影響、校園法律及調解工作坊」，96%教師認同工作坊加深了他們對相關法例的認知。

本校亦於 2022 年 12 月 14 日舉辦了「正向語言工作坊」及 2023 年 1 月 16 日舉辦了「學校中層行政人員的管理與培育」工作坊，94%教師認同工作坊對他們的工作有幫助。

另外，本校於 2023 年 5 月 25 日舉辦了「言語治療講座」及「校本體驗工作坊」，分別有 88%及 95%教師認同「言語治療講座」對他們工作有幫助和「校本體驗工作坊」有助舒展身心。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

東華三院教育科於 2023 年 3 月 20 日舉辦了主題為價值教育的專業發展日。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排教師參與 SEN 複修課程，於本年度，分別共有 1 位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程及 7 位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生。

成就

持續透過學習策略來讓學生掌握自學的技巧，從而提升他們的學習成效

各科繼續訓練學生掌握不同的學習策略，讓學生能發揮他們的解決問題及自我管理等共通能力，效果顯著。中文科要求學生於筆記中自行運用學習策略來整理課文內容，學生的表現令人滿意；常識科在「校本工作冊」及總評試卷內加入學習策略的元素，而學生能按要求完成，效果理想。根據教師問卷的調查結果顯示，有95%的教師認同學習策略的訓練有助提升學生的學習成效，也發揮到他們的共通能力。

透過教學交流，讓教師能掌握訓練學生自學及表達能力的有效方法

透過了同儕觀課及共同備課，教師能掌握不少訓練學生自學、表達、溝通等共通能力的技巧及方法。根據教師問卷的調查結果顯示，有91%的教師認同教學交流活動及共同備課有助他們掌握訓練學生自學及表達能力的方法。

本年度本校教師成功入選第七屆「賽馬會教師創新力量」(JC InnoPower)，三位教師前往芬蘭及英國考察，並獲資助二十五萬元設計校本特色課程。

另外，本年度英文組獲「東華三院教學獎勵計劃2022-2023」(英國語文教育學習領域)「值得推廣」獎項，學校英文科發展、校本課程及學與教成效獲得肯定及認同。

訓練學生的表達能力，讓他們能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信

本年度舉辦了首屆的「班際集誦比賽」，讓二至六年級的全體學生也有機會參與，而各班的學生均全力以赴，投入比賽，享受比賽，除了增強了表達能力外，還培養了團隊合作的精神。另訂定了「良好口語表達能力指引」，為教師和學生提供了具體的建議。中、英文科於課堂上均強調學生朗讀課文及匯報的重要性，盡量提供機會讓他們多表達，並增強他們表達的信心；數學科則強調培訓學生的「說數」能力，積極給予學生「說數」的機會。

運用不同的電子平台，加強學生的自學與表達能力

於一至二年級全級及三至五年級的小班推行電子點讀筆計劃，包括中、英、數、常、科各科，透過使用電子點讀筆，學生能自主閱讀及學習，學習效能亦有所提升。根據問卷調查數據顯示，有90%的教師認同透過電子平台及工具，能使學生變得更主動及有自信；而有90%的教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學。

六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信

在參與模擬面試工作坊的學生中，有78%認為能增強他們的面試技巧和自信心。在校本製作的「面試路路通」小冊子方面，78%學生認為能有助他們準備升中面試，有80%認為能幫助他們掌握面試技巧和68%認為能增強他們的自信和表達能力。在教師問卷中，97%認為能幫助學生及教師為學生準備面試，97%認為能幫助教師教導學生面試技巧及增強學生的表達能力。

擴闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的思考及學習能力

根據學生問卷調查結果顯示，89%認為課程能深化他們的學科知識領域，87%認為能提升他們的學習興趣。本學年已引入一些趣味性的學習活動，學生反應及回饋亦較上學年理想，下學年仍會繼續引入多元化的學習活動。100%教師認為課程能深化學生的學科知識領域，及提升他們的學習興趣。

透過舉辦學生成果分享，讓學生在校內交流他們創作動畫故事和應用程式的歷程，提升他們的表達能力

四年級學生利用 Scratch 設計及創作一個「樂於助人」的故事，大部份學生都能運用堂上所學的編程技巧設計出不同的故事。教師有預留時間讓學生匯報他們的設計理念，根據教師問卷，超過 90%認同讓學生分享佳作，能提升學生的表達能力。

學生能匯報課堂的學習成果

在 6 月完成綜合課課程後，一至三年級各級已安排成果分享會。分享會回顧了全年所學的主題，並展示學生的佳作。在學生問卷方面，超過 80%的學生表示在分享會可以認識到其他學生的作品，有助他們將來更主動學習。綜合課在專題研習、STEAM 活動均會邀請學生參與匯報，以提升他們表達的信心。根據教師問卷，超過 90%教師表示有為學生提供分享學習成果的機會，而有 91.6%教師認為 STEAM 學習活動能培養學生思考。在學生問卷方面，有 84%的學生表示在綜合課上有機會向其他學生匯報自己的作品。

讓每位學生在課堂內外均有表達的機會，他們亦能善於表達、勇於表達

不同科目也持續優化校本課程，配以其他學習軟件及平台，提供機會讓學生在課堂內外也能提升表達能力。其中以英文科為例，所有英文教師認同學生及七成學生認同自己有信心朗讀英文，效果理想；另外，所有數學教師認同「說數」能加強學生表達能力，而文字解說題也有效提升學生以文字表達去解題的能力；超過九成常識科教師同意多元化的常識科活動及比賽能提升學生的表達能力。

反思

透過教學交流，讓教師能掌握訓練學生自學及表達能力的有效方法

仍有9%的教師表示不同意教學交流活動及共同備課有助他們掌握訓練學生自學及表達能力，下年度共同備課的重點將聚焦於教學檢討和提升學習表現方面；而本年度仍受疫情影響，教學交流活動舉辦的次數仍較少，下學年會增加交流活動，讓共同備課更具成效。

訓練學生的表達能力，讓他們能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信

整年的訓練下來，學生的表達能力確實是進步了，但仍有改善空間，故下學年仍會以此為重點，讓學生的表達能力更有所提升。原定本年度製作匯報技巧的短片，由於疫情影響未能完成，下學年將完善相關工作。

運用不同的電子平台，加強學生的自學與表達能力

問卷調查結果頗為理想，但仍有約8%的教師表示未有足夠信心使用電子媒介或平台於教學上，故將持續為教師提供相關培訓，為他們提供更新的資訊，提升他們在應用電子教學上的信心。

六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信

鑒於上學期跨境學生仍未回校上課，故只能為他們安排網上模擬面試訓練，下學年會繼續和校外培訓機構合作舉辦相關講座和工作坊，為學生提供更多模擬面試的機會，提升自信。由於「面試路路通」小冊子於上學期九月派發給學生，當時有不少跨境生尚未回校上課，需要在家自行下載電子版的小冊子，或導致部分學生未能在課堂運用小冊子進行培訓。下學年將會優化小冊子的內容，例如加入舊生分享短片、模擬面試短片的二維碼及視像面試注意事項等其他資料，讓教師和學生能更全面地掌握升中面試技巧。下學年會繼續檢視選校策略及加強升中面試培訓，讓更多學生可於自行分配學位階段成功獲中學取錄。

透過舉辦學生成果分享，讓學生在校內交流他們創作動畫故事和應用程式的歷程，提升他們的表達能力

五至六年級利用App Inventor2設計與教育相關的手機應用程式，由於同時涉及運用較複雜的運算思維，部份學生跟隨教師的例子作修改，自行創作能力仍有提升的空間。另設計動畫和應用程式需要較多課時，而且學生需要除錯再測試，所以本年度未能安排學生互相觀摩各班的佳作。賽馬會運算思維教育計劃會在本學年完結，下學年將調整課程以騰出更多空間，讓學生互相學習及觀摩。

讓每位學生在課堂內外均有表達的機會，他們亦能善於表達、勇於表達

雖然七成學生認同自己有信心朗讀英文，但只有六成半學生有信心以英語與人溝通，相信仍受疫情面授時間不足所影響，這方面仍有待改進。下學年全面恢復全日制上課後，面對面說話、溝通的機會隨之增加，學生的表達能力將有所提升。

回饋與跟進

關注事項一扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、語文能力及共通能力，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- 於學習策略及表達技巧方面，90%的教師認同其成效，效果頗理想，學生的自學、表達及溝通等共通能力也有進步；惟學生的匯報能力仍有待改善。
- 學習策略的訓練實有助提升學生的自學能力，所以將繼續推行，並在預習、跨學科及主題學習活動中加強訓練學生的自學能力；由於學生在表達能力方面仍有待改善，所以會從短片製作、課堂匯報技巧及大型活動等各方面提供更多的學習機會。
- 根據教師問卷結果，超過 90%教師表示在綜合課有為學生提供分享學習成果的機會，而認為 STEAM 學習活動能培養學生思考的也有 92%，成效不錯。在學生問卷方面，有 84%的學生表示在綜合課上有機會向其他學生匯報自己的作品。本年度仍受疫情影響，未能安排學生互相觀摩各班的佳作。賽馬會運算思維教育計劃會在本學年完結，來年科組將運用優質教育基金撥款設計、優化及整合課程，以騰出更多空間讓學生分享創作的歷程。
- 根據問卷調查數據顯示，超過 85%的學生，以及 100%的教師認同資優課程能深化學生的學科知識及提升他們的學習興趣，成效不錯，來年度會持續深化相關課程，並人才庫增設學生大使及小司儀項目，讓具潛質的學生有更多發展的機會。
- 根據問卷調查數據顯示，84%的教師認同學生能透過電子平台的練習提升口語表達能力；而有 91%的教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學。雖成效達標，但仍需多鼓勵學生運用電子功課進行學習，提升表達力。
- 本年度本校教師成功入選第七屆「賽馬會教師創新力量」(JC InnoPower)，並獲撥款資助 \$250,000，下年度教師團隊將以共同備課形式設計與環境教育相關的校本特色課程。
- 本校成功申請優質教育基金，並獲撥款\$150,000，將於下年度推行「運算思維課堂教學設計—啟發學生數碼創意」計劃，以設計高小的運算思維跨學科課程。

關注事項二：營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。

成就

全校性學習及運用成長型思維，為教師提供實踐正向教育的專業培訓

學校分別於本年度 10 月及 12 月的教師發展日舉辦了「成長型思維教師工作坊」及「正向語言教師工作坊」。根據校本問卷調查所顯示，99%教師同意「成長型思維教師工作坊」對他們的工作有幫助。97%教師同意講座有助他們讚賞學生及認識培養學生成長型思維的技巧和方法。99%教師表示曾運用正向語言提醒、鼓勵及欣賞學生。整體來說，成效理想。

學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力

本年度舉行了兩次 Model Class Campaign，主題分別為課室秩序及課室整潔，學生表現積極。另外，本年度進行了「自我規範攻略」活動，學生能設定目標並完成目標指派的任務。檢視學生「自我規範攻略」發現，有部份未能達標的學生也懂得反思未能成功的原因，並提出改善方法。家長和教師的鼓勵和支持能讓學生更有動力持之以恆。根據校本問卷調查顯示，80%學生認同 Model Class Campaign 令他們的自控能力比之前提升了，95%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」，84.6%家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」，另 95%家長同意「自我規範攻略」計劃能訓練他們的子女訂立目標、提升自控能力。從以上各種數據顯示，本年度學生的自控能力有明顯上升，亦漸漸培養好自律守規的精神。

本年度學期初學校已向三至六年級自攜平板電腦回校學習的學生，重新說明學校對學生使用電子學習工具的要求。根據校本問卷調查顯示，75%教師及 92%學生同意學生使用電子學習工具學習時能自律守規，較去年有顯著上升。此外，本年度舉辦「資訊素養」相關的學生講座、攤位遊戲及桌上遊戲，以培養學生資訊素養。根據校本問卷調查顯示，九成以上的學生認同他們知道了在網上保護自己的方法和懂得保護個人資料及網上安全。88%學生表示比以前在網上更尊重別人。九成以上的學生表示認識網絡欺凌和如何面對網絡欺凌。隨著科技的發展，學生的資訊素養尤為重要。從以上的數據顯示，學生已初步掌握怎樣保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。

學校獲教育局邀請參與「全民國家安全教育進校園」先導計劃。活動內容包括舉行 10 節與中國文化及國家安全相關的工作坊，共 200 名學生投入參與，以加強學生對國家安全及中華文化的認識。律政司司長林定國先生、教育局局長蔡若蓮博士、國安委秘書長區志光先生更探訪學校，參與學生的 3D 打印及足毬文化工作坊。

學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍

本年度以「感恩」作全年主題，學期初舉行開動禮，並由校長帶領全體學生進行宣誓儀式，承諾向著目標堅定地進發。及後學生在課室製作「承諾掌印」，訂立以「感恩」為主題的班規、設計班徽和座右銘，在學年結束前舉行「感恩日」，邀請全校家長出席，以增加學生對主題的認識和對所屬班別、學校的歸屬感。檢視學生服務學習小冊子，大部份學生會留言寫上感謝的話給服務生，鼓勵、讚賞和感謝他們的付出。根據校本問卷調查顯示，98%的家長同意自己清楚學校正向教育年度主題是「感恩」，並予以配合。接近 90%教師及 85%的學生認同校園有關顧的氛圍。84%學生認同透過不同活動，例如「好人好事」分享、「愛心點播站」，「月之生日星」、「正向錢箱」等，自己比以前更會關愛別人。此外，學校亦舉行「正向樂繽紛」及「成就非凡 i-Junior 領袖培訓」小組，以提升學生的解難能力及團隊精神，並培養學生正向情緒及感恩態度。學生於小組中投入參與，並能實踐所學，活動成效顯著。本學年的早會時段，以「感恩—好人好事」為分享主題。根據本年度的持分者問卷顯示，84%的學生及 94%的教師認同通過不同活動(包括早會好人好事分享)，能讓自己比以前更會關愛別人。

透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，以推廣國民教育、國家安全教育、媒體和資訊素養教育。根據持分者問卷顯示，超過 80%的學生認同「國家安全教育講座」、報館參觀及「校園小記者培訓課程」等活動能提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助

「與校長有約」獎勵計劃共有 168 名學生被推薦出席，被推薦學生皆明確知悉被欣賞的範疇或其個人成就，計劃以安排學生與校長午餐聚餐，以作表揚及肯定。班本「小天使」及「服務學習小冊子」計劃，家長與學生的回應都是正面的。根據校本問卷調查顯示，86%「小天使」認同成為同班同學的「小天使」令他們有成就感及自身價值。87%學生認同一人一職及「服務學習小冊子」計劃，他們從服務他人的過程中獲得成就感。本年度加強著重讓受照顧學生表達對輔助同學的感恩之情，在小冊子上加上感謝留言板，成效理想。根據持分者問卷調查顯示，84%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處」，84.7%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」，均較去年上升。

老師、學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的認識

學校參與醫管局「兒情」計劃，透過活動讓家長認識焦慮情緒及抑鬱症的處理方法，共有 432 名家長及 621 名學生參與。本年度學校繼續參與「家校齊家教」計劃，全學年共進行了兩場講座、三個工作坊、兩個小組及三十個諮詢個案。計劃透過不同主題內容的小組及講座(如執行功能應用、認識互聯網問題、管與教及青春期等)來協助家長認識子女成長需要及成長發展特性，同時亦有助家長提升管教技巧、親子關係及認識處理個人壓力的方法。此外，個案諮詢亦能針對家長需要提供個別支援，直接有助舒緩家長因管教子女所衍生的情緒及壓力。本年度舉行了「成長型思維」家長工作坊，出席家長皆表示工作坊能了解相關資訊及可直接協助的方法。邀請東華三院心瑜軒為家長舉行抗「逆」有家計劃，計劃透過伸展減壓小組讓家長得以舒緩管教壓力，同時亦配合小組分享管教心得，直接支援家長管教技巧之餘，亦能提升親子關係。總括而言，家長支援服務能有效協助家長提升於管教、親子關係或個人壓力舒緩等各方面的處理技巧及方法，建議來年繼續舉辦相關活動或計劃，提升家長管教技巧及親子關係之餘，亦能達致家校合一的果效。根據校本問卷調查顯示，平均接近九成的學生表示曾經得到師長的讚賞及鼓勵。平均 81%學生認同 Morning Meeting 能有助他們學習正向教育及發展自己的性格強項。接近八成的學生表示喜歡在 Morning Meeting 與學生和教師交流，增進師生感情。87%教師同意校園佈置，例如性格強項字卡、Morning Meeting Teacher Message，能有助提醒、鼓勵及欣賞學生。

提供多元化平台，讓學生從活動中學習敢於面對挑戰及解決困難的態度

校本「成長的天空」計劃透過歷奇活動及小組培訓提升學生面對困難的自信心、解難能力及培養出堅毅的精神。透過問卷收集意見，94%學生認為有關活動能讓他們掌握情緒處理，提升解難能力及自信心。100%家長認為計劃能協助其子女提升面對困難時的自信心及解難能力。

學校參與保良局「健康人生攻略 2.0」計劃，高小學生透過小組活動認識毒品的禍害，學習自我規範，從而建立健康生活，學生十分投入參與。另外，小三學生參與健康測試及資訊站，透過短片分享及即時健康測試，讓學生從中認識健康生活的重要性。

本年度於周會時段為全校學生舉辦了「成長型思維」講座，通過體驗活動，介紹成長型思維的概念和訓練方法。此外，學校參與了香港教育大學舉辦的正向歷奇活動和聯校正向歷奇挑戰日營。大學學生於 11 月到校以大哥哥大姐姐身份引領 25 位高小自信心及抗逆力稍遜的學生進行了歷奇活動，藉以增強學生的自信心及鞏固他們的抗逆力。此外，30 位四年級學生參與了正向歷奇挑戰日營，透過聯校歷奇活動，從而建立正面的人際關係和提升他們的解難能力及抗逆力。參與的學生表現積極投入，更於多項比賽中獲獎。全校學生參加了「以勒基金」的「我熱愛生命行動—EasyEasy 好小事」活動。學生非常踴躍參與，班主任亦抽出時間讓學生分享他們的「好小事」。根據校本問卷調查顯示，94%學生同意參加「正向歷奇活動」發掘了他們的性格強項及學會建立正面的人際關係。90%學生認同活動增強了個人信心。95%學生認同活動鞏固了自己的抗逆力，勇敢面對困難。

各持分者能廣泛接觸有關正向教育及發展性格強項的資訊

根據校本問卷調查顯示，97%家長認同能從不同渠道，如學校網頁、家長講座、Facebook 等，認識正向教育。

讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項

本年度共進行了五次「小星探，大發現」獎勵計劃，以「自律」、「關愛」、「體育」、「藝術」、「堅毅」五個範疇，定期表揚學生的亮點。來年度會修訂讚賞範疇，繼續推行此計劃。本年度共進行了3次正向錢箱活動，學生在小字條上寫上欣賞同學的地方，並貼在同學的正向錢箱上。觀察所得，學生能具體寫出同學的優點，獲讚賞的同學亦很有滿足感。根據校本問卷調查顯示，平均79%學生認為很清楚自己性格強項的特質。77%學生認同學校有不同的獎勵計劃，如「與校長有約」、「創遊夢想巴士」、「小星探大發現」等，以鼓勵及欣賞他們的大、小進步，提升他們的成就感。85%學生認同「正向錢箱」、「小星探大發現」、「愛心點播站」等活動能建立互相欣賞的校園文化。

營造培養堅毅的良好環境，讓學生盡力準時完成工作，不會分心，並且享受完成工作所獲得的滿足感

本年度學校在各級舉行「全賴有你—感恩日」，分級邀請全校家長到校欣賞學生主題為「感恩」的演出，並為製作對家人的感恩感言集。家長踴躍出席，氣氛令人感動。根據校本問卷調查顯示，97%教師認同感恩日活動讓學生有機會展示才能，並提升了學生的自信及成功感；100%的教師同意活動能讓學生從感恩日活動中學會感恩。88%學生表示喜歡在感恩日活動中表演；85%學生同意表演節目讓他們有機會展示才能、提升他們的自信心及成功感，並向身邊人表達謝意，也能從感恩日活動中學會感恩。85%學生及100%的教師認同「感恩日」能有助自己培養堅毅、學會感恩及提升他們的自信。於周會時段，德公組邀請不同外間機構到校進行講座及戲劇演出。根據問卷顯示，86%的學生認同周會(如：與有肌肉疾病病人交流講座)和德公課的各項活動，讓他們更敢於面對挑戰及懂得解決困難。

學校為四至六年級學生設立生涯規劃教育課程，加深學生對不同行業的了解，同時亦幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負、培養正面價值觀及良好的學習和生活態度(例如：堅毅、責任感、守時和誠實)。根據持分者問卷顯示，81%的四年級學生認同講座能有助他們認識自己。根據校本問卷顯示，95%的五年級學生明白為自己訂立目標，努力堅持的重要性。另外也為六年級學生舉辦企業參觀活動，根據問卷顯示，超過85%學生認為活動有助他們自我認識及生涯發展。

反思

全校性學習及運用成長型思維，為教師提供實踐正向教育的專業培訓

鑑於教師發展日專業交流時間所限，本年度未能安排曾參加過有關正向教育或成長型思維專業培訓的教師於校內多作分享交流。來年將積極鼓勵或安排多些教師參與相關培訓或工作坊，讓更多教師掌握最新的實踐技巧。

學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力

來年度舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign) 時需注意活動的宣傳及推廣，重申比賽的意義，亦可加設進步獎，以鼓勵學生作出改善及更投入參與。在「自我規範攻略」活動中，建議未能完成目標的學生在教師的協助下，檢視及分析未能達致目標的原因及提出具體的改善方法。受疫情影響，未能安排合適時間讓學生參與有關「自律守規」的活動，來年度會積極安排。在檢視學生使用電子學習工具學習時能否自律守規方面，雖問卷調查結果達標，但在觀察學生日常表現時，發現部分在下學期才回校面授的學生，仍未能完全跟從使用規則的要求，故於下年度學期初需向學生作清晰說明。

創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助

根據持分者問卷調查顯示，78%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」，也只有87%家長同意「我的子女與同學相處融洽」，較去年輕微下跌。雖然部份數據仍有待提升，但從問卷調查及觀察學生表現發現，學生喜歡服務他人，並能從服務過程中學習及改善自己，感到自身有價值，能與人建立正向關係。來年度會繼續推行「服務學習小冊子」及班內一人一職計劃，為學生提供更多服務他人的機會，幫助他們建立良好正面的人際關係，實踐正向人生意義。

老師、學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的認識

本年度曾報名參加教育局訓育及輔導組舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，惟並未獲選成為參與學校，來年度會再報名參加。只有71%教師認為有充分時間進行 Morning Meeting，來年需注意時間安排，讓教師有充裕的時間進行活動。

讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項

本年度未有製作性格強項貼紙，讓他們多運用正向語言欣賞學生。來年度會就以下性格強項(自我規範、創造力/愛學習、堅毅、感恩、社交智慧和公民感)特製一些讚賞貼紙，令學生更了解自己的性格強項特質，提升活動的趣味性。

回饋與跟進

關注事項二扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的正面價值觀和態度，以及健康的生活方式，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- 根據持分者問卷調查顯示，學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」的比率按年提升，非常同意的比率更達33%，表示學生已漸漸懂得使用不同策略，提升自控能力。隨著資訊科技的普及，學生的資訊素養尤為重要，所以本學年的發展工作將轉移至培養學生守規守法，特別是如有道德及負責任地使用互聯網及電子產品。上年度的重點是培養學生學會感恩，各項數據和觀察學生表現皆見計劃具成效。但根據 APASO 問卷調查顯示，或受疫情影響，部分學生於下學期才恢復面授課，學生在「負面情感」數個項目的平均數值比全港數值略高，例如：在學校感到被忽略、憂慮或煩躁，反映學校需更著力於營造關愛的校園文化，以及推動學生成長型思維模式，強化學生正向人際關係從而提升正向情緒，並提供多元化的機會，讓學生學習勇於接受挑戰及解決困難的毅力。
- 根據問卷調查數據顯示，61%的教師認同學生使用電子學習工具學習時能自律守規。另外，學生的問卷調查數據顯示，69%的學生認同自己在使用電子學習工具學習時能自律守規。由於防疫的影響，部份學生於上學期未能進行面授課，以致未能鞏固學校對學生使用電子學習工具的要求。下一步是專注於提升學生慎思明辨能力，使他們懂得辨別資訊的真偽，更要發展他們正面的價值觀，例如：誠信、尊重他人、守法和同理心，使他們有道德地及負責任地使用資訊。
- 本年度仍受疫情影響，未能推行「大手牽小手_創藝同步飛」計劃，來年會繼續推行此計劃。
- MKC AI Farm、Inno Space 及 Smart Mobile Farm 已陸續完成建設，為學生耕種計劃作好基礎設施的準備，也配合了常識科的學習，下年度訓輔組將善用計劃及設施，配合發揮學生自我規範、感恩及堅毅的態度，進行正向及生命教育。

關注事項(三)：積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感。

成就

學生有更多機會學習不同的體藝活動，發展潛能

學校在初小階段安排「一級一學」專家入課課程，學生可於不同年級學習不同的體藝活動，以發展其潛能。根據問卷調查數據顯示，75%初小學生表示享受參與「專家入課」計劃及滿意自己在相關活動的表現。100%科任教師認同學生對年級的專項活動有更深層次的理解。

音樂科教師於會議中表示值得繼續教授鼓樂課程；95%二年級學生享受參與專家入課的活動，接近80%學生滿意自己在專家入課的表現。100%二年級科任教師認同學生對年級的專項運動有更深層次的理解。另外，整體八成半的教師認同計劃有成效，建議下年度繼續推展「一級一學」發展潛能課程。

透過課堂觀察，本年度一年級學生在專家入課的課堂投入度提升了，學生在常規上表現也尚佳，能有系統地了解學習內容，進度順利完成。下年度可於課堂增加簡易旋律(如聖誕歌等)，以小鼓伴打節奏等小表演，讓學生在節日中多作演出，增加學生的展示機會。本年度是二年級學生學習管、弦、敲擊等具旋律性樂器的起步點，他們要了解樂器的結構及演奏方法，管、弦、敲擊均為樂團必須的樂器，可發展為終生學習及興趣的項目，有利學生訂定長遠的學習目標。整體88%的教師認同計劃有成效，建議下年度繼續在三年級開展「一級一學」課程。

發掘及培養人才

根據問卷調查數據顯示，82%學生表示有機會及享受參與校內外比賽或表演，並滿意自己在相關活動的表現。透過觀察及訪問，教師及學生均積極透過線上或面授形式參加比賽或表演。88%教師認為大部份學生本年度比去年有更多展示才能的機會。

本年度，不同科組都舉辦了配合其科目特色的校內比賽，各科組的安排如下：

中文科每學期各級已完成不少於三個校內學習活動，例如「妙筆生花」硬筆及毛筆書法比賽、「感恩日」感謝卡活動、各班集誦演出等，從而提升學生對學習語文的興趣。根據教師的反映，活動的設計吸引，學生踴躍參與，效果理想。在校外比賽方面，本年度參加了超過十項校外賽事，種類包括：寫作、問答、辯論、書法等。雖受制於疫情，仍有數百名學生曾於本年度參與比賽，成績亦理想。鑒於跨境學生於2月通關後陸續返校，下學期已積極安排跨境學生參與活動及比賽，學生表現投入，成效不俗。

數學科在校外比賽方面，專科教學組特選學生參加校外不同數學比賽及學科評估，讓學生發揮數學才能。全學年共報名參加了8個數學比賽及評估，參賽人次達260人，合共獲取131個獎項，參賽人次及獎項數量皆較去年增加。在校內比賽方面，上學期為四至六年級舉辦「數學智多FUN」，題目以數學趣題為主，重視邏輯思考，是次活動獲獎人數共99人。下學期為一年級舉辦「速算比賽」，發揮學生「準而快」的計算及巧算的才能；而二至三年級則舉辦了「背乘數表比賽」，藉此讓學生把乘數表背好，打好學習基礎，往後能「準而快」地計算。

本學年常識科透過推動學生參加多元化的校內、外活動及比賽，讓學生提升對常識科的學習興趣，並訓練學生的表達能力。常識科為全校學生共安排8次不同形式的校內、外活動及比賽，以線上講座、到校工作坊、網上問答比賽等形式為主。從教師問卷調查數據所得，91%科任同意相關活動及比賽能提升學生對常識科的學習興趣及表達能力。

音樂科本年度恢復舉行實體《才藝大匯演》音樂會，讓不同團隊參與表演。本年度音樂表演以小舞台形式進行，組別年齡亦擴大至初小。透過觀察及面談，這類互相觀摩、學習的氛圍能有效地突顯學生的音樂表達力，令學生表演時感到更輕鬆自在，與觀眾有更強的互動與感染力，更有助學校發掘音樂資優生。音樂科特意安排於樂器班家長接放學前約15分鐘開始，並不刻意安排觀眾，希望小舞台成為一個自由的演出場地，令學生真正享受演出。

科創科因應各級課程內容，舉行不同的科創校內比賽，如Scratch遊戲編寫、PowerPoint專題報告、3D打印作品、App Inventor2程式設計等，並讓學生有機會展示作品，促進學生互動學習，提升學生的學習興趣。透過問卷調查，所有教師均認同校內比賽能促進學生互動學習；83%學生

認同校內比賽能提升學習興趣。

本年度體育組恢復籌辦的健康運動會順利舉行，全校學生均可報名參與，全部科任教師及 80%學生均認同健康運動會能展示學生的運動才能。學生於聖誕聯歡會及才藝大匯演透過共享創藝空間形式向家長及師生演出，包括武術、花式跳繩及舞蹈等項目。科任教師均認同共享創藝空間能展示學生不同的才能。班際足球及閃避球比賽於試後活動進行，學生表現投入及積極，全部科任教師認同班際體育比賽能展示學生不同的才能，並切合學生興趣，明年度將繼續推展，並會邀請高年級學生協助，以培養其領導才能。本年度在一至三年級進行專家入課：一年級跆拳道；二年級武術、高爾夫球、足球及花式跳繩；三年級跆拳道、游泳，發掘出有潛質的學生加入校隊，並加以培訓。於校本學生問卷中，83%學生享受參與「專家入課」活動；81%學生滿意自己進行「專家入課」活動時的表現。全部二至三年級科任教師認同學生對該年級專項運動有更深層次的理解。本年度參與校外比賽、校內活動及比賽的人數眾多，其中足球、游泳、籃球及舞蹈表現突出。足球隊在北區校際足球比賽中歷史性取得男、女子組冠軍，中國舞高及低年級組同時獲得甲級獎。此外，籃球、足球及游泳校隊均有多名學生成為區隊成員，代表北區參與全港賽事，當中泳隊學生更在全港校際游泳比賽中獲得冠、亞及季軍成績，在粵港澳游泳比賽中勇奪三項冠軍佳績，成績令人鼓舞。全部科任教師認同參加校外比賽，能夠讓有潛質之學生發揮所長。

普通話科本年度繞口令活動以班本形式舉行，分為初賽和決賽。初賽在班上進行，以分組的形式進行，每個學生都有參與的機會。決賽則是每班勝出的同學和其他班的同學較量。初賽和決賽已進行，學生表現十分踴躍，高、中和低年級已挑選優勝者。本年度推薦了 11 位學生參加第二十五屆全港中小學普通話演講比賽，當中兩名學生獲得全港中小學普通話演講比賽新界區中小組亞軍；5 位學生獲得優異星獎；兩名學生獲得良好獎，表現理想。另外，高年級學生參與《新人類大世界》廣播劇工作坊，並出席香港電台廣播大廈廣播劇工作坊。來年將繼續推薦學生參加不同的校外比賽。一至六年級運用電子學習平台 PowerLesson 進行感恩故事演講比賽，以建立正向態度。PowerLesson 練習已於二月透過 eClass 發放，而決賽已於五月進行，低小組和冠軍均已挑選優勝者，並已頒發獎狀。

視藝科本年度參與了由香港藝術發展局舉辦的第十五屆校園藝術大使計劃及賽馬會小龍馬慈善藝術大使計劃。此外，亦參加了不同機構舉辦的繪畫及填色比賽，部分學生都取得很好的成績。來年會參與渣打藝術嘉年華舉辦的藝術創作活動，營造校園藝術文化。

STEAM 校隊本年度在不同比賽中屢獲殊榮，表現出色，包括：中國航天科技國際交流中心主辦在海南文昌舉行的「全國青少年航天創新大賽」中獲全國一等獎，以及 Foundation for the Advancement of STEAM 主辦「4D Frame 國際數理科學創意比賽」中獲得電子機械組金獎，並代表香港前往韓國參與國際賽。

學生有更多機會展示才能及表演，建立自信

根據問卷調查數據顯示，88%學生認同自己比以前有更多的機會參加校內及校外的活動及比賽。96%教師認同學生比以前有更多的機會參加校內及校外的活動及比賽。就學生有更多機會展示才能及表演方面，本年度增設Facebook、學校網頁展示學生表演及功課作品、比賽及領獎等資訊，根據教師及學生問卷統計，均超過70%的人數認為本年度有更多的機會展示才能及表演，從而建立學生的自信。本年度舉辦iPad電子功課分享會，根據問卷調查數據顯示，有82%的學生認同活動有助透過欣賞同學的作品以提升他們的學習興趣。在閱讀方面，有82%學生及81%教師表示透過好書推介的活動提升了說話表達的能力。資訊科技組的問卷調查數據顯示，93%教師同意網頁展示學生佳作、於eClass展示班本活動照片等能提供更多機會展示學生的才能。

提升學生的自信及成就感

從日常觀察、學校網頁、Facebook 專頁、校訊分享，可見各科組均有展示學生學習活動及獲獎消息。本年度獲獎人次超過 850 人次，隨著下學期疫情回穩，學生參與比賽及表演機會增加，因此獲獎人次比上年度有顯著增長。就提升學生的自信及成就感方面，有超過 70%的教師認同增加展示及表揚學生成就的機會能令他們提升自信及成就感，當中透過 LED 顯示屏及網頁傳播信息更見靈活，做法獲得認同。

數學科本年度製作了「進評龍虎榜」及「飛躍進步生」海報，展示成績良好及成績有進步的學生，數學科亦在本校網頁展示學生的獲獎消息，以提升學生的成就感。

音樂科在展示學生成就方面，本年度於開課時以展板形式展示樂器班概況：如一年級小鼓班、二年級樂器班、中樂班上課情況，才藝大匯演花絮，個別項目也有適時公布。本年度恢復舉行實體《才藝大匯演》音樂會，讓不同樂團、合唱團參與演出。多個樂團更獲邀參與東華三院音樂學院周年音樂會的演出，學生表現出色。

科學科本年度除於校網及展板展示學生的活動情況外，教師亦於課室壁佈展示學生佳作，三至五年級教師會善用網上平台，學生可練習匯報技巧，同時分享實驗成果及進行網上自學練習。Facebook 專頁持續更新學生學習點滴，並不定期更新學校網頁資訊，讓學生於不同平台展示才能，充分表現學生的共通能力，以及身心均衡發展。所有科任教師在科學科會議表示同意學生有更多展示學習成果的機會。

體育組本年度於學生獲獎後，定期透過校內中央廣播或校園電視台宣布學生得獎的訊息，讓校隊學生成員向全校分享獲獎感受，也為同學樹立努力付出、堅持不懈的好榜樣。

反思

綜合各科組檢討報告，我們就相關關注事項已作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

發掘及培養人才

受到疫情影響，上學期大部分面授形式的比賽或表演均未能順利舉辦。透過觀察及訪問瞭解到教師及學生上學期均積極透過網上形式參加比賽或表演，成績也理想，值得嘉許。

學生有更多機會展示才能及表演，建立自信

隨著疫情回穩，下年度學生將會獲得更多的機會參加校內及校外的表演及比賽。由於本年度下學期才全面恢復全日制上課，科任教師表示時間不足以訓練學生拍攝好書推介影片。故此，改為學生在班主任課時向本班同學作推介。本年度未能全面進行閱讀推廣大使及學生大使培訓計劃，下學年將持續推展。另外，因製作公司延遲完成創遊巴士 VR 虛擬互動情景遊戲，故此將於來年度才能多加運用。

回饋與跟進

關注事項三扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- 受疫情、小舞台及有蓋操場工程等影響，學生參與校內表演的機會與疫情前相比，略為減少，隨著疫情回穩，下年度學生將有更多展示機會，參加校內及校外不同的表演及比賽。
- 因應疫情消退，來年將舉辦多項境外交流活動，讓學生擴闊視野，在外地無邊界地學習交流，包括內地、日本及韓國等。
- 從觀察、學生問卷及教師問卷的分析，全部項目均達標，下年度會繼續努力推展各項工作，也會積極開展新活動項目，如女童軍、排球隊、多隊合唱團等。來年「專人入課」樂器課堂將推展至三年級，以培養學生對音樂及樂器學習的興趣。
- 就提升學生的自信及成就感方面，有超過 70%的教師認同增加展示及表揚學生成就的機會能令他們提升自信及成就感，故下年度會發掘更多空間，讓各科組有更多機會作展示，從而提升學生的自信及成就感。
- 90%教師同意網頁、校園電視台、Facebook 專頁等能提供更多機會展示學生的才能，來年將持續推廣。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

(i) 情意發展和態度

近年我們積極推行正向教育，努力營造正向校園文化和推廣成長型的思維，藉此幫助學生建立自信心和勇於迎接新挑戰。我們透過德公課、早會和周會的分享及邀請外間機構舉辦相關活動等，著重培養學生的自控能力、懂得感恩及堅毅精神。學校亦有不同的獎勵計劃，例如「學生約章」、「與校長有約」、「小星探大發現」、「讚賞印章」等，欣賞及肯定學生在不同範疇的表現。檢視學生的「情意及社交表現問卷調查」結果，學生在「成就感」的各項範疇皆比常模略高，顯示學校推行的正向教育活動有效地提升學生的正面價值觀和態度。「整體滿足感」範疇方面，八成學生「喜歡學校」、「在學校感到快樂」及「在學校得到樂趣」。

本校學生學習態度良好，近年推動的自主學習模式，更大大提升了學生追求知識的積極性和掌握相關的技巧。根據「持分者問卷調查」顯示，學生「課堂內外對學習的自信」按年提升，認同自己「經常認真地完成學習任務，包括功課」的人數亦按年提升至 73%，六成半以上的學生表示自己「課堂內外能主動學習」。

我們非常重視品德的培養，規劃課程時，會把不同價值觀學習範疇的內容貫通和滲透於不同的學科及全方位學習，並按學校的辦學理念和發展重點、學生的成長及學習需要等，靈活調適和引入外間資源，在課堂內外推展價值觀教育。根據「學生的持分者問卷調查」顯示，超過八成五的學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。本年我們著重推廣國民身份認同及媒體資訊素養，引入了不同的外間機構舉辦多元化的活動，協助推動相關的價值觀。我們更刻意將目標的價值觀，例如自我規範、感恩及堅毅滲透於不同的學科課程內，藉此加強學生此方面的品德培養。

因應疫情，學生長時間在家上網課，我們發現學生的自控能力降低，於是推行了班際秩序比賽及「自我規範攻略」計劃。學生設定目標並在三星期內完成目標指派的任務，學生從學習如何訂立合宜的目標、編排時間表、定期自我檢視及反思等策略，建立自我管理的技巧。從校本問卷調查及「持分者問卷調查」顯示，學生已漸漸懂得訂立學習目標的重要性，並掌握運用合適的策略和方法以達至目標。近年我們參加了「賽馬會家校童喜動計劃」，推廣恆常運動的重要性的提升做運動的趣味性。每星期都安排一天早上讓學生於上課前，在操場上一起做早操。此外，每天上午及下午課堂之間都定時設有 5 分鐘的小休時間，讓學生隨音樂進行 1 分鐘的課間操後，才稍作休息或上洗手間。為了營造健康校園，學生在校只可進食健康小食。情緒管理方面，德公課及早上班主任課進行的「Morning Meeting」（晨光歡聚）都會教授學生認識自己的情緒狀況及如何舒緩負面情緒。根據「持分者問卷調查」顯示，超過六成五學生「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」，未來我們將更積極培養學生身心健康的良好習慣，使更多學生能掌握良好的自我管理技巧。

(ii) 群性發展

近年學校推行了「服務學習小冊子」、「一人一職」計劃、「正向錢箱」活動及「班本小天使」計劃等，創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和主動建立良好的人際關係。根據「持分者問卷調查」顯示，超過八成學生認同「學校積極培養我們如何與人相處」，正面回應按年提升。學校設有不同制服團隊，例如幼童軍、公益少年團、升旗隊等，亦有不同科目的學生大使，協助科組推行活動。學校眾多的服務單位，例如課室管理員、IT 技術員、風紀、英語大使等皆有事前訓練，指導學生任內職務，提升他們的領導技巧。根據「持分者問卷調查」顯示，接近八成學生認同「學校積極培養我們的領導才能」，按年提升。檢視學生的「情意及社交表現問卷調查」結果，學生在「社群關係」的各項範疇都比常模略高，反映學生的社交技巧及人際關係發展穩步提升。

學校每年 9 月開學周皆進行常規訓練，亦會持續於早會時段，提醒學生常見的行為偏差，著力培養學生自律的精神。因此，本校學生品性純良、行為良好、既能遵守校規、又有整潔的儀容、待人有禮、尊敬師長，每位學生都會主動向教師打招呼。每年因違反校規而需約見家長或作懲處的個案少於 1%。根據「持分者問卷調查」顯示，六成學生認同「同學自律守規」，接近八成教師同意「學生自律守規」，更有一成教師非常同意。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

◇ 學生在校內評估的表現

我校每學年共有三次總評以評核及總結學生在學業上的表現。本學年經歷了網課、半日課及全日課的上課模式，特別是跨境學生，他們回港復課後，更要重新適應校園學習生活，所以對整體學生來說，均經歷了一年不平凡的學習生活。

綜觀全學年學生的校內評估表現，即使疫情所限，學生在每個學習階段均有進展，特別是一、二年級的學生，英文科由學年初整體合格率 60% 的成績，到最後階段的總評三進步至 80%。各級各科(中英數常)的整體合格率也由學年初的 60% 至 70%，提升到 70% 至 80%，其中以中文科及常識科的進步表現較為顯著，而六年級於這兩科更進展至 90% 以上。學生在其他學科的學習評估中亦能按其能力，取得滿意的成績。

各科的檢討報告中，均能反映學生在學業上表現較理想及需改善的地方。中文科中，學生於語文知識運用、聆聽及說話評估上表現理想，唯小部分學生在閱讀理解的開放式題目仍未能緊扣文本作答，作文部份情感表達上可更豐富。英文科中，學生在聆聽、說話及寫作評估上表現理想，唯在詞彙運用、閱讀理解的答題技巧仍有進步空間。數學科中，學生於基礎運算及數據處理表現較佳，唯在解難及圖形與空間的範疇上表現稍遜。在其他學科表現，學生大致能按科目要求完成校內評估，以鞏固所學。

◇ 學生在其他與學業有關的表現和成就

最近兩個學年，本校均著力訓練學生的表達能力，而無論是口語表達能力及文字表達能力也有不少的提升。學生在過去一年的全校校內集誦比賽中有很優異的表現：無論是聲音的清晰度、響亮度或聲調、語速的表達均甚具水準。而文字表達能力方面，於查閱簿冊的過程中，我們能瞭解到學生的中、英文寫作能力都達水平之上，內容既豐富多變，組織亦嚴謹，字詞運用也佳。可見學校近年表達能力的訓練已見成績。

另一方面，我們在數學科方面著力訓練學生的說數、解難及思維能力，而成績是有目共睹的。在本年度的校外比賽中屢獲殊榮，例如獲得了 4D Frame 國際數理科學創意比賽電子機械組金獎、國際聯校數學學科評估榮譽獎、亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銀獎、「華夏盃」全國奧數總決賽三等獎、數學·思維大激鬥 P3 級別團體優異獎及金獎、全港小學數學挑戰賽個人賽金獎、香港小學數學奧林匹克比賽金獎及香港小學數學精英選拔賽計算競賽三等獎等等。

此外，我們也著重學生透過運用不同的學習策略來自學。經過數年的訓練，他們懂得運用概念圖(腦圖、樹圖、天秤圖)、六何法、時間線、范氏圖等來整理或展示資料，並於平日的課業或測考中呈現出來，效果是顯著的，亦能體現學生的自主學習能力。

最後，我們在本學年舉辦了五、六年級的校內「專題研習報告比賽」，由學生主動報名參加，呈交報告的數目達二十多組，表現亦理想，既有充分的資料作支持，也有以個人的識見進行分析，並提出建議，某些組別更有運用訪問形式收集資料，足見學生的研習能力是令人滿意的。

總括而言，經過過去一年來的培訓，我校學生的語文能力、數理能力、自學能力及研習能力均有長足的進步，實在令教師們感到欣慰。

(ii) 學業以外表現

◇ 校內活動

上學期有 74 個小組活動以面授形式進行，有 63 個小組以 zoom 實時課堂形式進行，共有 137 個小組(沒有計算增益及補課)。約有 872 人參與活動，參與率約 84.5%。下學期共有 153 個小組項目，約有 917 人參與活動，參與率約 88.2%。大部分小組以面授形式(課前、課後或星期六)及小部分以 ZOOM 實時課堂形式進行。學生積極參與，表現良好。

本校於 7 月舉行「才藝大匯演」，讓在課外活動有突出表現的學生(205 位)有表演的機會，同時亦讓家長(多達 550 位)一同分享學生努力的成果。

◇ 體適能

受疫情影響，本年度體適能只測試「坐地前伸」項目，表現比疫情前差，可見面授運動的重要性。隨著疫情過去，學生可以全面進行活動，預期下年度學生在體適能方面的表現與疫情前相若。

2022-23 校外比賽獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科技	中國航天科技國際交流中心主辦全國青少年航天創新大賽	獲得全國一等獎
	韓國 Foundation for the Advancement of STEAM 主辦 4D Frame 國際數理科學創意比賽	獲得電子機械組金獎
	香港新一代文化協會、中國航天科技國際交流中心主辦香港青少年航天創新大賽	獲得(香港賽區)一等獎
	香港教育城主辦「綠火焰計劃」環保智慧能源比賽	獲得亞軍
	仁濟醫院董事局主辦香港國際學生創新發明大賽	獲得銅獎
	香港青年協會主辦香港創意數理科學 4D Frame 比賽	獲得高小組金獎、智能 4D Frame 組 銀獎及優秀電機組裝獎
	eClass 主辦「智在 bit 得」micro: bit 創意裝置設計比賽	獲得高小組銀獎
	ASK Idea (Hong Kong) Limited 主辦全港學界無人機挑戰賽遙控競速大挑戰	獲得一級能力認證
	香港優才活動協會主辦環保創意手工設計比賽	獲得金獎
	明愛元朗陳震夏中學主辦機甲大師分區挑戰賽	獲得無人機穿越障礙賽冠軍、無人機穿越障礙賽傑出表現獎、RoboMaster 能量機關大挑戰優異獎
	香港無線科技商會主辦「創科智多星」編程比賽	獲得團體合作獎

	明愛胡振中中學、香港電子學習教育協會主辦數理科技振中盃	獲得創意攻防大賽金獎及浮力船創作大賽銀獎
	香港創科基金香港創科展	獲得優異獎
	聖文德天主教小學主辦科技奧運會《馬到功成－步行下坡設計比賽》	獲得優異獎
	萬鈞匯知中學主辦全港小學 STEAM 創意科技大獎	獲得優秀作品獎
語文	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	中文獎項共獲 3 金獎、4 銀獎、4 銅獎； 英文獎項共獲 3 金獎、5 銀獎、4 銅獎
	勵志教育青年基金主辦「中國航天夢」全港徵文比賽	獲得初小組 1 項亞軍、1 項優異獎及最積極參與學校獎
	新市鎮文化教育協會主辦全港中小學普通話演講比賽	獲得新界區中小組 2 項亞軍、5 項優異星獎及 2 項良好獎
	Learning A-Z Raz-kid Writing Competition	Merit Prize
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦香港學校朗誦節	共獲 1 項冠軍、5 項亞軍、5 項季軍、87 項優良獎及 21 項良好獎
	香港教育協會主辦香港學界精英朗誦大賽總決賽	獲得 2 項季軍及 4 項優異獎
數學	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	數學科獲得 7 項金獎、3 項銀獎及 2 項銅獎
	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦全港小學數學挑戰賽	獲得 1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎及 1 項優異獎
	保良局主辦、民政事務總署贊助香港小學數學精英選拔賽計算競賽	獲得 2 項三等獎
	澳洲新南威爾斯大學教育評估中心主辦國際聯校數學學科評估	獲得 15 項榮譽獎、42 項優異獎、12 項優良獎
	香港數學奧林匹克協會主辦「華夏盃」全國奧數晉級賽	獲得 4 項二等獎、5 項三等獎
	MathConcept Education 主辦數學・思維大激鬥	獲得 P3 級別團體優異獎；個人 1 項金獎、3 項銀獎及 5 項銅獎
	香港數學奧林匹克協會主辦亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	獲得 1 項銀獎及 4 項銅獎
	香港數學奧林匹克學校主辦香港小學數學奧林匹克比賽	獲得 1 項金獎、6 項銀獎及 17 項銅獎
	香港數學奧林匹克協會主辦「華夏盃」全國奧數總決賽	獲得 1 項二等獎及 2 項三等獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦香港學校音樂節	共獲 1 項亞軍、2 項季軍、1 項金獎、22 項銀獎及 29 項銅獎

	香港鋼琴協會主辦環球傑出青年音樂家比賽	獲得合奏古典音樂組亞軍
	香港青年兒童協會主辦全港青少年兒童音樂家大賽	獲得 2 項金獎及 1 項銀獎
	香港多元智能教育協會主辦香港青少年盃國際音樂比賽	獲得 2 項冠軍及 1 項銅獎
	香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽	獲得小組合奏敲擊樂銀獎、 小組合奏弦樂團銀獎、 小組合奏弦樂小組銀獎、 敲擊樂(音高)獨奏初級組金獎、 合唱團(初級組)(一年級)銀獎、 合唱團(初級組)(二、三年級)銀獎
體育	粵港澳大灣區游泳比賽	獲得三項冠軍
	香港學界體育聯會主辦全港小學體育獎勵計劃	獲得北區小學男子組及女子組銀獎
	香港學界體育聯會主辦全港小學區際游泳比賽	獲得女子丙組 50 米背泳冠軍、 男子甲組 100 米自由泳亞軍、 女子乙組 50 米自由泳季軍
	香港學界體育聯會主辦北區小學校際游泳比賽	獲得女子甲組及乙組團體冠軍、男子甲組及乙組團體亞軍、女子丙組團體殿軍，個人方面獲得 7 金 2 銀 5 銅 2 殿及多項優異成績
	香港學界體育聯會主辦北區小學校際足球比賽	獲得男子組冠軍及女子組冠軍
	香港學界體育聯會主辦北區小學校際籃球比賽	獲得男子組亞軍及女子組季軍。
	香港學界體育聯會主辦北區小學校際田徑比賽	獲得女子丙組團體季軍及女子甲組團體優異，個人方面獲得 1 金 2 銀 1 銅 2 殿及多項優異成績
	香港學界舞蹈協會主辦學校舞蹈節	獲得小學高年級組中國舞甲級獎及小學低年級組中國舞甲級獎
	香港舞蹈聯會主辦粵港澳大灣區青少年藝術展演舞蹈專場	獲得舞蹈專場香港賽區銀獎
	香港專業花式跳繩學校主辦全港分區小學跳繩比賽	獲得北區男、女子組總成績亞軍，並分別勇奪 22 項個人賽冠軍、4 項小組賽冠軍、13 項個人賽亞軍、1 項小組賽亞軍、8 項個人賽季軍、1 項小組賽季軍及 5 項個人賽殿軍
	全能技巧工作室主辦全能跳繩挑戰賽	獲得小學男子高級組全場總殿軍及多項個人獎項

	東華三院小學聯校運動會	獲得 2 項冠軍、2 項亞軍、3 項季軍、2 項殿軍及多項優異成績
	北區體育會主辦北區體育會三人籃球比賽	獲得男子組季軍
	東華三院、阿仙奴足球訓練學校主辦東華三院小學聯校足球比賽	獲得男子中級組盃賽冠軍、男子高級組盃賽季軍、女子高級組及男子初級組盃賽殿軍；女子中級組及女子初級組盾賽冠軍、男子高級組盾賽季軍
	中國香港足球總會主辦賽馬會五人足球盃(學校組)	獲得十三歲以下女子組優異獎
	香港紅卍字會大埔卍慈中學體育學會主辦卍慈盃五人足球邀請賽	獲得盃賽季軍
藝術	明報主辦漫遊中國歷史文化旅遊小學生插畫創作比賽	獲得亞軍
	暘谷藝術協會主辦跨部門反恐專責組 5 周年填色廣告設計比賽	獲得小學組季軍
	華潤集團主辦「同心創夢」青少兒繪畫大賽	獲得 1 項金獎、1 項銀獎及 3 項銅獎
	香港拓展生活協會主辦《基本法》宣傳大使填色比賽	獲得銅獎
	藝術香港「金紫荊盃全港兒童繪畫大賽」	初級組獲得 1 項特等獎、1 項二等獎、2 項三等獎及 2 項優異獎； 高級組獲得 2 項二等獎、2 項三等獎及 1 項優異獎
	東青 GO 主辦「國家安全」親子填色創作比賽	獲得高小組季軍
其他	東華三院主辦何超瓊聯校公民教育獎	獲得亞軍
	賽馬會綠建環評學校計劃(BEAM Plus Assessment For Existing Schools)	Green + Outstanding Performance at two categories (SLL + SCE)
	康樂及文化事務署主辦小小博物館 KOL「推廣博物館文化獎勵計劃」	獲得金獎
	香港偵探學院主辦「小小偵探」全港小學生推理遊戲大賽決賽	獲得優異獎
	香港兒童基金會主辦《香港文化保育元宇宙創作大賽》	獲得優異獎

(四) 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		8,458	104.9%	\$'000	\$'000
8,062					
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,894)			(4,505)	
水,電,能源開支	(1,193)			(993)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,534)			(3,003)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(438)			(623)	
課外活動支出	(251)			(250)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(174)	(9,484)	97.6%	(341)	(9,715)
本期淨收支		(1,026)			(1,653)
已調整結餘 (31/8/2022)		4,567			4,567
結餘		<u>3,541</u>			<u>2,914</u>
(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)		<u>7,984</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2023
 學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
薪金津貼帳	54,571	(54,784)	(5)	(218)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	62	68
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	25	25
小學學習支援津貼	1,270	(1,140)	1,017	1,147
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	446	(437)	(9)	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	94	(94)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	229	(229)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	16	16
加強支援非華語學生的中文學與教	157	(136)	238	259
整合代課教師津貼	2,505	(2,842)	1,138	801
教師特殊教育需要培訓津貼	82	(88)	(12)	(18)
學生活動支援津貼	126	(144)	25	7
學校行政主任津貼	559	(433)	404	530
全方位學習津貼	1,239	(1,998)	1,247	488
姊妹學校計劃津貼	160	(237)	225	148
推廣閱讀津貼	43	(43)	-	-
其他經常津貼	699	(699)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(357)	191	165
額外補充學習津貼	-	(2)	316	314
在校免費午膳	1,303	(661)	320	962
校本課後學習及支援計劃現金津貼	266	(623)	1,076	719
家具及設備非經常津貼	1,500	(1,538)	(38)	(76)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	311	(300)	4	15
	66,117	(66,805)	6,240	5,552

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		1,290	95.8%		1,347
- 其他收入		2,249	125.1%		1,798
減: 支出					
薪金及相關支出	(404)			(278)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(902)			(915)	
課外活動支出	(1,964)			(1,780)	
商業活動開支	(44)			(55)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(81)	(3,395)	109.7%	(66)	(3,094)
本期淨收支		144			51
已調整結餘 (31/8/2022)		818			818
結餘		962			869

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
優質教育基金 (QEF)	1,040	(543)			(471)	26
小學IT創新實驗室計劃	49	-			64	113
	1,089	(543)			(407)	139

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。