



東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

東華三院馬錦燦紀念小學
二零二三/二零二四年度
學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生	3-6
(二) 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生	7-12
(三) 積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感	13-15

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一): 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於學習策略及表達技巧方面，均有 90%的教師認同其成效，效果頗理想，學生的自學、表達及溝通等共通能力也有進步；惟學生的匯報能力仍有待改善。
- 學習策略的訓練實有助提升學生的自學能力，會繼續推行，另會從預習、跨學科及主題活動中再加強訓練學生的自學能力；表達能力方面，仍需改善，會從短片製作、課堂匯報技巧及大型活動等各方面加強訓練。
- 根據教師問卷，超過 90%教師認同綜合課能為學生提供分享學習成果的機會，92%的教師認同 STEAM 學習活動能培養學生思考及創新思維。在學生問卷方面，84%的受訪學生表示在綜合課上有機會向其他同學匯報自己的作品。但由於設計動畫和應用程式的課程緊密，學生需要在課時內進行測試和除錯，故本年度未能安排學生互相觀摩各班的佳作。賽馬會運算思維教育計劃會在上學年完結，來年科組將調適課程以騰出空間讓學生分享創作的歷程。
- 根據問卷調查數據顯示，超過 85%的學生及 100%的教師認同資優課程能深化學生的學科知識及提升他們的學習興趣。
- 根據問卷調查數據顯示，84%的教師認同學生能透過電子平台的練習提升口語表達能力；而有 91%的教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學。雖成效達標，但仍需多鼓勵學生善用電子學習平台及電子功課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能掌握自學技巧，從而提升他們的學習成效	- 繼續於各科滲入學習策略的元素，令學生能充分掌握，並靈活運用於學習上。 - 透過教師培訓或教學交流，讓教師能充分掌握各學習策略的有效運用方法。 - 運用電子平台，加強各科的預習元素，讓學生透過預習來培養自學能力。 - 舉辦跨科及跨組活動，讓學生主動參與，重點在於培訓他們的自學能力。 ★以「祖國」為主題，舉辦定期性的自學活動，讓學生的自學能力有進步之餘，亦能培養他們對國家的歸屬感。	80%的教師認同學生運用學習策略有助提升他們的學習成效	以問卷調查教師對學習策略及有關自主學習活動及比賽的意見	全學年	課程統籌主任 各科科主任 電子教學組負責老師	活動及比賽的製作材料： \$1000
	於一、二年級及小班輔導教學班推行電子點讀筆計劃，加強學生於英、數、常、科的自學能力，促進學習效能。	75%的教師認同各項有關活動及比賽有助提升學生的自學能力	在課程會議中收集各教師的意見		課程發展小組	
	★透過賽馬會教師創新力量(InnoPower)，讓學生懂得運用五感，主動在環境中探索知識。	75%的教師及學生認同運用點讀筆有助提升學生的學習成效	以問卷調查教師及學生對運用點讀筆能提升學習成效的意見		(彩園) 課程統籌主任 SENCO 各科科主任	
	★設計小四至小六的運算思維跨學科課程，讓學生將所學連繫到自己的興趣和生活經驗，提升他們自學的信心。	80%教師認同計劃能讓學生在環境中主動探索知識。 70%學生認同計劃能提升主動學習的能力。	教師及學生問卷		InnoPower 教育創變小組	賽馬會教師創新力量計劃起動基金： \$250,000
		90%教師認同課程能提升學生自學的信心。	教師問卷		科創科核心小組	優質教育基金「運算思維課堂教學設計—啟發學生數碼創意」加強版撥款計劃： \$150,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信	- 製作有關匯報技巧的短片，為學生提供良好的示例。 - 於中、英及常等的課堂中加強匯報技巧的訓練，於數學課堂中強調說數及解題技巧的訓練。 - 提供機會讓學生在全級同學面前匯報(例如專題研習匯報)，好讓他們能互相觀摩，互相學習。 - 舉辦有關表達能力的全校式大型活動或比賽(例如集誦比賽、故事演講比賽、歌唱比賽等)，讓學生實踐所學。 - 學生透過電子學習平台(如 PowerLesson、Nearpod、Seesaw 等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課。 - 透過教師工作坊或分享活動，教師能更掌握及運用電子教學媒介，以創設課堂及施教，讓學生有更多機會運用電子媒介來表達自己。 - 推行「學生大使」計劃，訓練學生的表達及應對能力。 - 學生大使在開放日帶領嘉賓遊覽學校，提升學生的表達能力。 ★舉辦書展及有關的活動，讓學生透過蒐集資料，自己研習有關中國的文化、地理及歷史等資訊，並透過文字或口語表達出來。	70%的學生認同匯報技巧短片有助提升他們表達的自信心 80%的教師認同學生的表達能力有所提升	- 以問卷調查學生對匯報技巧短片的意見 - 以問卷調查教師對學生表達能力的意見	十至十一月 全學年 全學年 一月和七月 全學年	課程統籌主任 各科科主任 課程發展小組 IT 組	活動或比賽所需資源： \$2000
	- 透過教師工作坊或分享活動，教師能更掌握及運用電子教學媒介，以創設課堂及施教，讓學生有更多機會運用電子媒介來表達自己。 - 推行「學生大使」計劃，訓練學生的表達及應對能力。 - 學生大使在開放日帶領嘉賓遊覽學校，提升學生的表達能力。 ★舉辦書展及有關的活動，讓學生透過蒐集資料，自己研習有關中國的文化、地理及歷史等資訊，並透過文字或口語表達出來。	80%教師認同透過電子學習平台，能使學生學習變得更主動，更有自信 85%教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	學校推廣組 資優發展組	圖書館館藏工作紙 活動經費： \$3000
	★舉辦書展及有關的活動，讓學生透過蒐集資料，自己研習有關中國的文化、地理及歷史等資訊，並透過文字或口語表達出來。	70%教師認同學生比以前更有信心透過語言或活動來展示蒐集資料的能力，並能有信心地表達自己對中國文化的認識。 70%學生認同自己比以前更有信心透過語言或活動來展示自己蒐集資料的能力，並能有信心地表達自己對中國文化的認識。	- 教師/學生問卷/訪問 - 觀察學生表現、收集教師意見	全學年	中英常科任老師及圖書科老師	圖書館館藏工作紙 活動經費： \$3000
	★透過賽馬會教師創新力量(InnoPower)，帶領學生探索社區自然環境，讓學生分享當中的學習歷程。	80%教師認同計劃能提升學生表達自己學習歷程的機會。 70%學生認同計劃能提升自己的表達能力。	教師及學生問卷	全學年	InnoPower 教育創變小組	賽馬會教師創新力量計劃起動基金： \$250,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信(續)	- 透過學生成果展覽，讓學生在校內分享他們在課堂的學習成果 ★透過拍攝短片，讓學生在校內分享他們創作故事和應用程式的歷程 - 在社區人士或幼稚園學生訪校時，安排學生向訪校人士闡述他們創作故事和應用程式的理念、帶領幼稚園學生體驗專案的樂趣。	80%教師認同舉辦學生成果展覽，能匯報課堂的學習成果。 - 學生的專案能順利運行，並有機會對內對外與同學分享創作的專案。	教師問卷	下學期末 九月	綜合課程發展小組 STEAM 發展小組	
資優生能擴闊學科(中、英、數)知識領域，並能提升思考及表達能力	為五、六年級精英班學生編制資優課程，於中、英、數三科的課程滲入多元能力的學習元素。	80%的學生認同課程能擴闊他們的知識領域，並能提升他們的思考及表達能力。 80%的教師認同課程能擴闊學生的知識領域，並能提升他們的思考及表達能力。	- 教師及學生問卷 - 檢視課程設計	全學年	資優發展組	
六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信。	- 安排校外專業機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加。 - 優化「面試路路通」小冊子，例如新增影片示例二維碼，讓學生能更全面掌握面試技巧。 - 教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應付面試。 - 為全級六年級學生增設講座或模擬面試工作坊。	75%的學生認同校外機構培訓能有助他們準備升中面試 75%的學生認同「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能幫助他們掌握面試技巧，更有自信地應對面試 75%的教師認同「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能有助他們教導學生面試技巧，增強學生的表達能力	- 教師/學生問卷 - 檢視「面試路路通」小冊子	九月至三月	升學及輔導主任	導師費用

關注事項(二): 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據持分者問卷調查顯示，學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」的比率按年提升，非常同意的比率更達 33%(即三分之一)，表示學生已漸漸懂得使用不同策略，提升自控能力。隨著資訊科技的普及，學生的資訊素養尤為重要，所以本學年的發展工作將轉移至培養學生守規守法、慎思明辨，特別是如何有道德及負責任地使用互聯網及電子產品。上年度的重點是培養學生學會感恩，各項數據和觀察學生表現皆見成效。但根據 APASO 問卷調查顯示，因過去仍受疫情影響，學生在「負面情感」項目的數值仍稍高。疫情過後，學校將持續著力營造關愛的校園文化及推動學生成長型思維模式，強化學生正向人際關，提升正向情緒，並提供多元化的機會，讓學生從活動中學習勇於接受挑戰及解決困難的毅力。
- 根據問卷調查數據顯示，61%的教師認同學生使用電子學習工具學習時能自律守規。另外，學生的問卷調查數據顯示，69%的學生認同自己在使用電子學習工具學習時能自律守規。由於疫情的影響，上學年仍未能全面恢復面授課，以致未能鞏固部份學生使用電子學習工具的常規。
- MKC AI FARM 及 Smart Mobile Farm 已完成建設，為耕種計劃作好基礎設施的準備，除常識科、環境教育組及 STEAM 組參與外，訓輔組亦將配合正向教育計劃於下年度進行多元活動。
- 不同科組均積極在本科加入正向教育的元素，以數學科為例，數學科於上學年各級進行共同備課，按計劃設計學習活動，培養學生感恩的心，讓學生學會感恩。在學期末的調查問卷中顯示，95%科任老師認同在單元課堂設計加入的正向學習活動，能培養學生感恩情懷。本年度各科組將繼續配合關注事項，以堅毅為題，如數學科透過認識中國數學家的故事，培養學生堅毅的精神及提升國民身份證的認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校能提供正向的關愛校園氛圍	- 收集學生、家長或教師「讚賞小紙卡」，讓學生負責透過校園電視的「愛心點播站」公開表揚教師及學生，營造正面和讚賞文化的校園。 - 每月設「月之生日星」活動，學生於該月生日可穿便服回校，於禮堂早會時段為他們慶祝生日，同班同學亦可送上字卡為生日同學寫上祝福。 - 配合敬師日，於 9 月進行「家長學生齊敬師」活動，培養學生學會感恩，建立正向校園氛圍。	70%學生同意「愛心點播站」有效營造正面和讚賞的校園文化 70%學生同意曾以不同方式讚賞或關心同學	- 觀察學生表現 - 校本教師及學生問卷	全學年	學生輔導組 訓育組	「月之生日星」活動物資：\$3000 敬師活動經費：\$1000
學生能開發潛能，強化正向的人際關係，以獲得正向成就感及實踐正向人生意義	- 推行班本「小天使」計劃，為「小天使」訂立工作指引，教導學生輔助同學的技巧和友善態度，建立關顧的氛圍。 - 推行「大手牽小手_創藝同步飛」計劃，分為兩組學生，一組為 Homework helper 小老師；另一組 Star maker 小師傅。 - 繼續推行服務學習計劃，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，實踐正向人生意義。	70%教師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係 70%「小天使」、「小老師」或「小師傅」覺得有成就感及自身有價值 70%受輔導學生感到受關顧及感恩受助 70%學生表示曾服務他人並獲得成就感 - 學生於反思中體現正向人生意義及正向成就感	「情意及社交表現評估」 - 持分者問卷 - 校本教師及學生問卷 - 觀察學生表現 - 檢視學生的「服務學習小冊子」	全學年	訓育組 學生表現組	印製服務學習小冊子：\$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能實踐堅毅好行為	- 以「堅毅」作全年主題，舉行開動禮，就主題作簡介及讓學生承諾「我做得好」。 - 以「堅毅」作主題，推行多項班際創作活動，如訂立班規、班徽或座右銘設定，增加學生對主題的認識和對學校的歸屬感。 - 於學期初舉辦以「堅毅」為主題的標語及海報設計比賽，增加學生對成長型思維的認識和提醒他們持之以恆的決心。 ★ 設「One Minute Challenge」個人小挑戰活動，例如疊杯、拋乒乓球入紙杯等，訓練他們勇於接受挑戰和失敗，並能持之以恆地付出努力，以爭取成功。 ★ 下學期設班際競技比賽，既讓學生發揮團隊及堅毅精神，又可訓練他們解難和建立歸屬感。 ★ 於早會時段，以「古今中外堅毅的名人」為主題，安排教師與學生分享，培養學生堅毅的精神。 ★ 舉行「中國堅毅的歷史人物」選舉，以深化學生堅毅的精神及提升國民身份的認同。 ★ 透過德育、公民及國安教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操，讓學生從中學會「堅毅」、「國民身份認同」等不同的價值觀。 - 為小四至小六學生設立生涯規劃教育課程，加深學生對不同行業的了解，亦幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度。 - 圖書科老師根據主題，定期推介及展覽圖書，讓學生從閱讀中學習成功人士的堅毅的精神。	- 學生在持分者問卷同意「課堂內外，教師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」和「我盡力嘗試克服學習困難」數據按年提升或保持 70%學生及教師同意標語及海報活動能讓他們認識成長型思維和提醒他們持之以恆的決心 70%學生認為個人小挑戰活動和班際競比賽能讓他們實踐堅毅精神 70%教師同意學生在個人小挑戰活動和班際比賽中表現出堅毅的精神 80%教師認為學生學會了堅毅 70%學生認為自己較之前變得更堅毅 70%學生認為生涯規劃課程有助認識自己，並培養堅毅、責任感等正向價值觀 70%參與活動的學生認為自己較之前更了解如何養成堅毅的精神。	- 持分者問卷 - 校本教師及學生問卷 - 觀察學生表現 - 收集教師意見	學期初九月 全學年 上學期 1 月 (全方位學習周) 下學期 6 月 全學年	訓育組 視藝組 體育組 校風與學生 支援組 德公組 圖書主任	個人小挑戰活動物資： \$5000 比賽禮物： \$1000 材料費用： \$1000 生涯規劃教育課程：\$140,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能擁有成長型的思維模式、敢於面對挑戰及解決困難	- 與外間專業機構合作，舉辦不同的講座、工作坊、活動，讓學生反思及發揮自我規範、感恩及堅毅的精神。 - 各科組以「堅毅」主題舉辦不同的比賽和活動，例如：四格漫畫設計比賽、經典諺語解說繪畫比賽、圖書推介等，深化學生對「堅毅」的認識。 - 建設校園耕地樂園，策劃跨學科學習活動，教師特意在課堂活動中加入發揮自我規範、感恩及堅毅的元素	70%參與活動的學生認為自己較之前敢於面對挑戰及懂得解決困難 70%教師同意各科組有以「堅毅」主題舉辦不同的課堂內外學習活動，深化學生對「堅毅」的認識 - 策劃跨學科及長期學習活動	- 校本教師及學生問卷 - 觀察學生表現 - 檢視跨學科學習活動	全學年	學生輔導組 訓育組 各科組 全方位學習組 課程組	
教師、學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的认识	- 引入專業支援舉辦最少一次家長教育工作坊或小組活動，讓家長較深入認識正向教育的理念、推行方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。 - 引入專業支援，透過培訓及體驗活動，培養學生正面價值觀，讓學生成為「學生大使」，為學校推展「正向教育」活動。 - 繼續於校園及課室內展示性格強項字卡，讓師生能多運用正向語言，彼此提醒、鼓勵及欣賞。 - 繼續於班主任課時段推行「Morning Meeting」，讓師生能有充裕時間推行正向教育及發展性格強項	70%參與工作坊/小組活動的家長認為已深入認識正向教育的理念、推行方法及表示願意應用它們以協助管教及促進親子關係 70%的教師認同校園佈置及用品能有助他們提醒、鼓勵及欣賞學生 70%教師認為有充裕時間進行「Morning Meeting」，並能有效發展學生不同的性格強項 70%學生認為「Morning Meeting」能有助學習正向教育及發展性格強項	- 校本問卷 - 觀察學生表現	全學年 上、下學期 各 1 次	學生輔導組 正向教育小組	
學生「國民身份認同」等不同的價值觀有所提升，能擁有慎思明辨的能力。	透過為期約 24 個月的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育，以提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。	70%學生認為自己的國民身份認同有所提升 70%學生認為自己比前更能辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	校風與學生支援組 德公組 各科組	優質教育基金 「我的行動承諾」加強版撥款計劃： \$300,000

關注事項(三) 積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在「一級一學」計劃下，上學年學校成功開展二年級音樂科的「專家入課」課堂，讓全級二年級學生均有機會自選學習管樂、弦樂或敲擊樂，成效理想，來年計劃將推展至三年級。
- 下學期疫情減退，學校恢復全日制面授課堂，三年級體育科的「專家入課」游泳課堂已於下學期復辦，來年將持續優化體育科的「專家入課」課堂，為學生帶來新學習元素。
- 受疫情及工程等影響，與疫情前相比，上學年學生參與校內外表演的機會仍略有減少，隨著工程完成及疫情回穩，下年度學生將會獲得更多的機會參加校內及校外的表演及比賽，更會安排多項境外交流活動及比賽，如 STEAM 教育、音樂教育、領袖培訓及姊妹學校交流等，讓學生在不同學習領域開拓視野，豐富學習經歷。
- 從觀察、學生問卷及教師問卷的分析，全部項目均達標，下年度會繼續努力推展各項工作，並開展新活動項目，讓學生發展潛能。
- 就提升學生的自信及成就感方面，有超過 70%的教師認同增加展示的機會及多表揚學生成就有助提升自信及成就感，故下年度會發掘更多空間及領域，讓各科組有更多機會作展示，從而提升學生的自信及成就感。
- 90%教師同意網頁、FACEBOOK 專頁、校園電視台等能提供更多機會展示學生的才能。受疫情影響，上年度未能舉行 i-Show Time，下年度將再作跟進。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能發揮多元才能	★安排「一級一學」「專家入課」課堂，學生於不同的年級學習不同的體藝活動，讓未能於校內外參與體藝學習的學生透過多接觸有關活動，發掘其潛能。 (P.1 鼓樂班、跆拳道；P.2 樂器班、武術、足球及跳繩；P.3 樂器班、游泳；P4 Scratch；P5 Lego EV3；P6 App Inventor) - 透過各科組舉辦配合其科目特色的校內比賽或表演，提供機會給學生參加，讓他們能互相欣賞及學習。 - 各科組提供機會給學生參加相關校外活動及比賽。 - 提供資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽。 - 進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台、eClass 等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作宣傳。 - 每學期舉辦 iPad 電子功課分享會，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台展示。 ★學生透過設計以認識中國的文化/地理/民族/歷史人物等主題的桌上遊戲設計比賽，展示自己的創意。 ★成立閱讀推廣大使，以不同的形式推廣閱讀風氣，成為有自信的閱讀 KOL。	75%學生表示享受參與「專家入課」計劃及認同能培養他們的多元才能。 75%教師表示「專家入課」計劃有成效，能培養學生多元才能。 75%學生表示有機會及享受參與校內外比賽或表演，並認同比賽或表演能培養他們的多元才能。。 - 各科組均有舉辦活動讓學生參與，從而培養學生多元才能。 80%教師認為大部份學生有更多機會展示才能。 80%曾出席成果分享會的學生認同活動能提升他們的學習興趣。 70%教師認同學生比以前更有信心透過語言或活動來展示才能。	- 教師/學生問卷 - 訪談及觀察學生表現 - 收集教師意見	全學年	學生表現組 音樂科 體育科 科創科 各科組 IT 組 中英常科任老師及圖書科老師	圖書館館藏 工作紙 賽馬會數碼「悅」讀計劃 \$15,000

