

東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2018-2019 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

二零一八/二零一九年度

學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	2
關注事項(按優先次序排列)	
(一)建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素	3
(二)善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓潤學生學習經歷， 以提升學生自學及自我探索的能力	6
(三)優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會	8
(四)培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化	9

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一): 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師共識所建立的學校辦學目標及發展方向 將教育信念及教學特色落實於校園的設計上 定期收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行 每年透過校務會議作檢討及跟進 定期與全體教職員討論學校發展方向 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 學校有清晰的發展方向 學校的決策具透明度 學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 校務計劃書 	18年9月 全年	校長 校舍組 發展組 發展組 發展組	
建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工	<ul style="list-style-type: none"> 按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作 定期召開行政會議，加強各組的溝通 編製及修訂各行政小組的政策及程序指引 籌備編製班主任行政工作指引，供班主任執行班務工作時參考 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 各項工作能有效率地展開 各行政小組能發揮互相協作及支援的作用 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	18年9月 全年	發展組 發展組 發展組	
建立安全、整潔及綠化的校園 增設教學設施輔助教學 節約及善用資源	<ul style="list-style-type: none"> 增設新校設施、標誌及美化校園 成立財務小組審視及監察各項收支 有系統地進行校產、校具及教具的紀錄 完善規劃及執行校園保安的措施 訂定場地借用系統及使用守則 定期進行學校設施安全檢測 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同兩所校舍均有增設設施、標誌及美化校園 學校財政穩健 建立校產、校具及教具的紀錄 70%教師認同完善規劃及執行校園保安措施 建立場地借用系統及使用守則 70%教師及學生認同自己具備節約能源的意識 每學期進行最少兩次學校設施安全檢測 	<ul style="list-style-type: none"> 維修紀錄 財務報告 教師問卷調查 內聯網場地借用紀錄 	全年 18年9月 全年 全年 全年	校舍組	
員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件	<ul style="list-style-type: none"> 設定突發事件處理機制 訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等 定期進行校園安全檢測 定期進行火警演習 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 校園安全守則具實用性 突發事件能處理得宜 	<ul style="list-style-type: none"> 校園安全守則 教師問卷調查 器材檢測紀錄 	18年9月 全年	訓輔組 校舍組 訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理 有效地傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> 優化校務處中央檔案系統 定期進行非教職員會議，加強溝通，建立以學生為本的工作文化 營造校務處分工合作的文化 	80%教師同意： 校務處工作運作順利，能支援教師工作	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	發展組	
善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素 有效地推動自評文化	<ul style="list-style-type: none"> 各行政小組及科組以「策劃—推行—評估」為工作參照，採用「自評」機制，推行工作 運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃 定期匯報評估數據，加強透明度及問責性 	80%教師同意： 學校能有效監察工作的推行 學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素 學校積極匯報自評結果	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 	全年	發展組	
招聘配合學校發展的教師人才 建立具共同願景的專業領導層 領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性 領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向 領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長 加強對新老師的支援	<ul style="list-style-type: none"> 因應班級的增加需要，及早開始招聘程序 共同建構及重新檢視學校願景、對學生的期望、課程特色及取向等 於會議上及內聯網上分享教育發展的趨勢 舉行行政小組核心及行政會議，加強各功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援 推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識 行政組長定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作 所有老師加入不同行政小組，因應個人專長，推動各科組的工作 定期舉行行政組會議，收集不同職級老師的意見及加強溝通 建立師徒制度(Mentorship)，給予對新老師更適切的支援 <ul style="list-style-type: none"> 師傅(Mentor)主要是協助新老師認識學校政策，並按學校指引<u>建立課室常規及確立秩序管理的模式</u> 安排有經驗的主任、副主任或非班主任為新入職老師的師傅 師傅於九月協助新老師上班主任課及安排學生午膳 師傅於九月及十月會觀新老師的課並給予意見 師傅制度以外，其他舊有的支援新老師的做法維持不變 	80%主任同意能聘用合適人才 80%教師同意領導層： 能有效地領導學校 能有效領導科組工作 能有效檢視科組工作成效 能推動教師專業交流協作 能與科組教師保持良好工作關係 80%教師同意 有機會參與各行政工作 能透過參與，發揮所長 自己能對學生潛能的發展有貢獻 80%新教師同意學校能為新老師提供適切的支援 80%師傅同意新老師於入職後第一年內大致上能配合學校對教學及行政工作上的要求	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 持分者(教師)問卷 教師問卷 教師問卷 	全年	發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢</p> <p>營造專業交流學習的風氣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見蒐集 • 根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓 • 按學校發展重點，安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動 • 鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會 	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助 • 學校的專業交流風氣已形成 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者(教師)問卷 	全年	發展組	
<p>完善有助教師專業成長的考績制度</p> <p>考績制度能公平地評鑑教師的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應現行的考績，全體參與釐定更清晰的評定準則及更公平及客觀的評核機制 • 按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議 	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 考績有助專業成長 • 考績能公平地作評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者(教師)問卷 	全年	發展組	

關注事項(二): 善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，並應用於各科學習中，以提升學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科目所訂定的學習策略，制定清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握 檢視各科進度表的「學習策略」，並能於各科課業或評估中體現出來 備課及觀課均以「學習策略」為重點， 要求各老師於課堂設計上重視學習策略的運用 	<ul style="list-style-type: none"> 各主要科目的進度表均有清晰註明不同的學習策略 75%的教師認同學生能運用不同學習策略以提升學習成效 70%的課堂有運用學習策略來設計 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科進度表 以教師問卷調查他們對學習策略的意見 檢視各觀課紀錄表 	九月至六月	課程統籌主任 各科科主任 全體老師	
學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣，並從體驗學習中，拓闊世界視野	<ul style="list-style-type: none"> 重視學生在課堂內的自主學習空間，要求教師多讓學生進行自學 規劃完整、有系統、以經歷為本的跨學科的校本統整課程，當中包括參觀、服務學習及境內外交流元素 以主題式學習為主線，定期安排跨學科學習的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中 90%的課堂有為學生提供自主學習的空間 80%的教師認同學生增加了實際的體驗機會，並能透過主題式學習體驗成功和樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各觀課紀錄表 以教師問卷調查他們對主題式學習的意見 	九月至七月	課程統籌主任 課程發展小組各成員 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 購買活動所需物資：\$5000 安排各項校外活動的費用：\$10000
學生能透過不同平台，促進同學間觀摩學習的機會，並強化學生綜合和應用知識與技能的能力，提升創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維	<ul style="list-style-type: none"> 善用「城市發展中心」、「科技創意室」及圖書館，為學生提供自主學習的資源及展示學習成果的平台 有系統地規劃 STEM 校本課程、STEM 校內外活動及比賽，並按本院要求，加入特定的學習元素及參加聯校的活動 各科各組以提升學生綜合和應用知識與技能為目標，安排不同的課內與課外活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同「城市發展中心」、「創意科技中心」及圖書館的設置有助學習 檢視 STEM 校本課程、活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 以學生問卷調查他們對校內設置有助學習的意見 檢視有關 STEM 發展的文件 	十月至七月	課程統籌主任 STEM 負責人 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 購買活動所需物資：\$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過運用電子學習媒介輔助學習，能較前主動學習、感到學習有趣味和增強了自我改進的能力	<ul style="list-style-type: none"> 完成校園網絡及學習平台的裝置 舉行小二家長會，分享透過電子媒介輔助學習的成效，預告學校進行電子媒介輔助學習的發展路向 小三開始全面推行自攜平板電腦輔助學習 進行教師培訓及分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以設計課程及施教的能力 將資訊科技融入日常的課堂學習及評核中 中文科以 iPad 輔助教學，加入不同的學習活動，從而提升學生的學習興趣與能力。 英文科向學生推介有用的英文學習網站，並讓學生善用 iPad 來進行練習及寫作 數學科將資訊科技逐步融入日常課堂學習及評核中，以豐富學生學習經歷 常識科積極推動電子教學，讓學生進行多元化的電子學習活動，使知識與技能得以結合及提升 視藝科於課堂中融入資訊科技的元素，以發展學生運用數碼藝術創作的的能力 音樂科善用資訊科技，提升學生學習音樂的效能 電腦科會提供機會讓學生多運用資訊科技，以提升他們運用資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成全校無線網絡鋪設 完成電子班學生的學習平台裝置 成功舉辦小二家長會 小三全面推行自攜平板電腦輔助學習 舉辦教師培訓工作坊 英文及數學科於三年級制訂電子功課政策，其餘各科按學生學習需要而給予電子功課 英文及數學科於三年級編製運用電子教學的進度表 80%有關學生同意運用平板電腦學習及電子家課能提升他們的學習興趣及鞏固所學內容 80%老師同意運用平板電腦學習及電子家課提升了學生的學習興趣及教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 以學生問卷調查他們對運用平板電腦學習的意見 以教師問卷調查他們對運用平板電腦學習的意見 	九月至七月	發展及資訊科技組 三年級各科科任老師 全體老師	禮物\$2000 (電子家課獎勵計劃)

關注事項(三): 優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得以簡單英語回應及敢於以英語與外籍人士溝通	<ul style="list-style-type: none"> 調配資源，繼續聘用最少四名外籍英語教師 任教英文教師能按學校所定的語文政策，於課堂內外，運用英語與學生交談，多於校內張貼英語回應句子 學生有更多機會參加以英語為溝通媒介的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意： 學生願意與外籍英語教師交談 學生樂意參加相關活動 70%英文老師同意：認為自己平日慣常運用英語與學生溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	18年9月 全年	發展組 發展組 及英文科 活動組	增聘外籍 英語教師
學生樂於閱讀英文書籍	<ul style="list-style-type: none"> 增加圖書館的英語圖書量 為各班購買流行英文讀物，鼓勵學生上課前閱讀 設師生推介英文書時段，並於圖書館設「老師推介角」 於三年級推行「5-in-1 Guided Reading Programme」，按學生能力分組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長小說 於全校推行Book Bucket 英文精選圖書計劃 將朗讀英文列為每週功課之一 定期進行英語圖書推介 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於圖書館借閱英文書的比率按年增加 學生能有信心地推介英文書籍 學生能完成指定的朗讀功課，表現持續及有良好表現 70%學生表示自己較之前喜愛閱讀英文書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 統計借書紀錄 觀察 統計 學生問卷調查及抽樣訪談 	18年9月 全年	圖書組 圖書組 圖書組 英文科 圖書組 英文科 圖書組	購買合適 的圖書
學生有更多機會展示英語的才能	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。 於課室展示不同類型的英文佳作 加強獎勵英語成績突出或有進步的學生 利用學校網頁及展板，展示英文默書獲滿分及有進步的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 80%曾出席 i-Show Time 的學生認同活動提升他們學習英文的興趣。 80%老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能 	老師及學生問卷 觀察學生表現 收集老師意見	全年	IT組 英文科 英文科 發展組	
學生有更多機會進行以英語為媒介的課程	<ul style="list-style-type: none"> 優化數學、常識、電腦、音樂、體育及視覺藝術科目的英語校本教材 將數常科英語校本課程學習內容納入進展性評估範圍 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師表示科組英語校本教材及以英語作跨學科有助增加學生學習英語的機會。 	老師問卷 收集各科主任意見	全年	數、常、 電、音、體 及視各科 數及常	
家長認同學校重視英語環境的營造	<ul style="list-style-type: none"> 定期向家長匯報學校如何營造豐富的英文學習語境 收集家長對優化英文語境的意見，加強他們對學校重視英文的關注 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同學校以重視英語發展所採取的策略 80%報讀本校的小一家長認同學校重視英語發展的方向 	收集家長意見 收集小一報讀生 家長的意見	六月 九月	發展組	

關注事項(四)：培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 中層領導了解正向教育的推行 了解如何在校園建設，課程結構中，透過掌握學生的性格強項 (Character Strengths)，並鼓勵他們利用，以提升學習動機及投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師工作坊 文獻閱讀及交流 訪校活動 小組交流及試行計劃 	<p>70%中層領導認識正向教育的意涵</p> <p>70%中層領導了解如何掌握學生的性格強項，並了解誘導學生提升自我的策略</p>	教師問卷及訪談	11月至6月	副校長	
<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於求學，會主動學習 學生能從學習過程中獲成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「欣賞你·用心做」計劃，表揚學生積極學習及完成家課 	<p>APASO 問卷「機會」、「經驗」、「成就感」、「社群關係」及「整體滿足感」項目平均數值按年提升</p> <p>70%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生對學習有濃厚興趣、能自動自覺學習及學習有自信 大部份學生經常認真地完成課業 	APASO 結果 教師問卷	全年	訓輔組 德公組	
<ul style="list-style-type: none"> 學生具備遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，準時及認真的特質 學生儀容服飾整齊，舉止大方 學生主動、友善，善於表達，懂得關心及感激別人 學生和諧相處，能關顧他人 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「小星探，大發現」計劃，發掘每一位學生的亮點，於早會及週會表揚學生不同範疇的優秀表現 推行「大手牽小手」/「小天使」計劃，建立學生間互相關照顧的氛圍 透過班際活動/生日活動，增加學生對學校的歸屬感(訓) 					
<ul style="list-style-type: none"> 學生主動參與活動，並願意接受挑戰 學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節 建立服務學習架構 	<p>70%學生表示能在家、在校承擔責任</p> <p>70%家長表示子女能承擔責任</p> <p>70%老師表示透過服務學習能培養承擔服務社區責任</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於反思中體現正確價值觀的建立 	學生、家長、教師問卷	全年	德公組	
<ul style="list-style-type: none"> 學生體藝或音樂的潛能能及早發掘，並有機會加以培訓 學生樂於參與培訓活動 學生能在個人專長上有所發揮，並取得成就 學生能從生活細節上發掘他人的優點 	<ul style="list-style-type: none"> 善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童喜動」計劃。 採用專家入課、一級一學，發掘學生的體育藝術及音樂潛能，再加以深度培訓 建立校內培訓、比賽及服務計劃，多方面發掘學生亮點 各科組能積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能 	<p>70%學生表示享受參與的培訓活動及滿意自己在相關活動的表現</p> <p>學生在 APASO 問卷的「師生關係」、「機會」、「經驗」、「成就感」、「社群關係」及「整體滿足感」項目平均數值高於香港常模數據，「負面情緒」平均數值則低於香港常模數據</p>	學生問卷 觀察學生表現 老師意見 APASO 結果	全年	活動組 體育組 音樂組	

