

東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2015-2016 年度

東華三院馬錦燦紀念小學
二零一五/二零一六年度
周年校務計劃書

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	…… 2
本校辦學宗旨	…… 2
2015-2016 關注事項(按優先次序排列)	
(一) 提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為	…… 3
(二) 透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習的能力	…… 4
(三) 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學	…… 6

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一)：提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表	負責人	所需資源
<p>學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課</p> <p>學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全校訂定 MKC 功課秘笈，各科組指導學生做功課的策略 設「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲「與校長有約」、「Free Play」、「認真學習誇啦啦」等不同獎賞，激勵學生做好功課 設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合 於學期初，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用時間 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 APASO 問卷調查中，在「我的習作表現良好」、「我很投入做習作」、「我懂得處理學校的習作」的平均值較上年度高 持分者問卷調查中，學生、家長及教師分別在「我的子女懂得自動自覺完成功課」、「我的子女經常認真地做功課」、「同學能自律守規」的平均值較上年度高 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 持份者問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 級長 訓輔組 訓輔組 教務組 訓輔組) 各學科科主任 	<p>印製約章、功課秘笈：\$5000</p> <p>活動物資：\$1000</p> <p>生日襟章：\$800</p>
提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為。	<ul style="list-style-type: none"> 在學校的籃球場及兩天操場設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息入內進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 當值老師認同計劃能提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為。學生能有秩序地參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 當值老師觀察同學進行活動的情況。 	全學年	體育科老師	體育科用具
學生能透過價值教育活動，建立「承擔責任」的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會由老師、家長、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 德育：配合時節舉行關愛活動，例如：父、母親節、教師節 建立各級的服務學習架構，按年級進行相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生表示自己能在家、在校承擔責任。 不少於 70%家長表示其子女能承擔責任。 不少於 70%老師表示其學生能承擔責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長、老師問卷 分析資料 	全學年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科與德公組合作，籌辦五年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%教師認同學生能透過服務學習活動，培養承擔服務社區的責任。 不少於 70%學生於反思中體現正確價值觀的建立。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視學生的反思 觀察學生於服務學習活動的表現 	全學年	德公組及五年級科任	購買活動物資：\$5000

關注事項(二)：透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習的能力

目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表	負責人	所需資源
學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，並運用於各科目的學習中	<ul style="list-style-type: none"> 建立各科各級的學習目標，有系統地編配學習內容及評估方式 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極運用不同的策略於課堂學習上及各科的課業中。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課，觀察學生運用學習策略的表現。 檢視學生的課業，瞭解學生掌握學習策略的情況。 以問卷調查教師對學習策略有助提升學生學習表現的意見。 	九至十月	課程主任 各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 搜集有關不同學習策略的資料，讓教師對學習策略有進一步的認識。 			八至九月		
	<ul style="list-style-type: none"> 由課程發展小組訂立各級必須掌握的核心學習策略，然後加入各科所訂立的其他學習策略，制定清晰架構，分層分級地讓學生逐步掌握策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%的老師認同運用學習策略有助提升學生的學習表現。 		八至十月	課程主任 各科科主任 各科科務 小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課、備課及檢視學生的課業，從而瞭解學生掌握學習策略的狀況。 			十月至七月	課程主任 各科科主任	
學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過課堂的互動，以提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 各科根據所確立的校本自主學習課堂模式，於每學習單元中注入自主學習元素，以提升學習的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> 每個課堂都能為學生提供自主學習的時間。 學生能積極參與課堂活動。 學生的自學能力得以提升。 不少於70%學生認為學習能為他們帶來成功感和樂趣。 不少於 70%學生同意 iPad 課堂互動性高。 不少於 70%老師認同 iPad 提高學生上課積極性。 完成整理 iPad 班教學材料。 不少於 70%老師認同 flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課及教師問卷，瞭解學生參與課堂活動的情況。 以問卷調查教師對學生自學能力、iPad 提高學生上課的積極性、flipped classroom 及 Quizlet 能提升學生自主學習空間等的意見。 以問卷調查學生對學習帶來成功感和樂趣、以iPad上課及使用 e-class 進行自學的意見。 	八月至七月	課程發展小組 中、英、數科主任	活動物資： \$500
	<ul style="list-style-type: none"> 以所訂立的「校本自主學習模式」作為觀課和備課的重點，觀察學生自主學習的模式 			十月至七月	課程主任 各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中、英、數、常現存單元教學設計，有系統地整理學習材料，以利修訂及深化。 			<ul style="list-style-type: none"> 不少於70%學生認為學習能為他們帶來成功感和樂趣。 	八月至七月	中、英、數、常各級負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科功課政策，以創造自主學習空間。 			<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生同意 iPad 課堂互動性高。 	一月、三月及七月	課程發展小組
	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生課堂內外的活動，擴闊他們的眼界，並讓他們體驗學習的樂趣。 			<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%老師認同 iPad 提高學生上課積極性。 	十月至七月	課程發展小組 各科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 在 iPad 班利用 Socrative, Nearpod 等設計互動課堂，提升課堂互動性及學生的積極性。 			<ul style="list-style-type: none"> 完成整理 iPad 班教學材料。 	全學年	IT 組及 iPad 班 英數科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地整理 iPad 班教學材料，以利日後修訂及深化。 			<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%老師認同 flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間。 	全學年	IT 組及 iPad 班 英數科任老師

關注事項(二)續：透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習的能力

目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表	負責人	所需資源
學生能透過課堂的延展活動深化所學及對身邊事物產生好奇，繼而探索	<ul style="list-style-type: none"> 運用 e-class 建立電腦科自學網址，上載學習連結、檔案及資源，讓學生進行不同的自主學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生能使用 e-class 進行自學。 不少於70%的教師認為學生能透過課堂的延展活動深化所學。 學生能對周圍的事物產生好奇，並能主動地進行探索。 不少於 70% 老師認同 i-Homework 能深化學生所學。 不少於 70% 學生認同 i-Homework 能令他們深化學習。 不少於 70%的學生認同「專題設計」能深化所學，引發他們探索。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查教師對課堂延展活動及 i-Homework 的意見。 於會議內收集教師對探索活動的意見。 以問卷調查學生對探索活動的及 i-Homework 意見。 以「專題設計-學生自我評估表」評估學生對是項課業的意見。 	全學年	電腦科 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生安排不同的課堂延展活動，並透過備課與觀課體現出來。 			九月至六月	資優發展小組 課程發展小組	活動物資： \$1500
	<ul style="list-style-type: none"> 安排既能訓練學生思維能力，又能觸發他們好奇心的活動，讓他們進行探索。 			十月至六月	資優發展小組 課程發展小組	活動獎品： \$1500
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組互相合作，透過不同的課內外活動，豐富學生的學習經歷，鼓勵協作互動，讓學習得多元化、更主動。 			十月至六月	資優發展小組 課程發展小組 各科主任	學生禮物： \$2000
	<ul style="list-style-type: none"> 運用 i-Homework 進行深化活動，例如說數、錄音、資料搜集等。 			全學年	IT 組及 iPad 班 英數科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中將展示高中低表現的 i-Homework，讓學生進行互評及協作學習。 			全學年	IT 組及 iPad 班 英數科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 進行小組拍攝活動，讓學生協作互動，以達至學習更多元化。 			全學年	IT 組及 iPad 班 英數科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 於常識科加設「專題設計」，讓學生能探入探究特定的課題，有助把知識、能力、價值觀和態度結合。 			全學年	常識科科務小組及各級科任	

關注事項(三)：營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務小組學生(e.g. librarian, prefect, IT prefect, Octopus helper)以英語與其他同學溝通從而增加學生之間說英語的機會 制定各服務小組英語小冊子供學生參考 於電腦室及圖書館內張貼英語回應句子 負責服務小組的老師於學期初為該組學生進行培訓 發展組每學期與負責服務小組的老師檢視該組學生運用有關英語的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 70%學生認為自己樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 70%負責服務小組的老師認為學生樂於以英語與同學溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 透過老師訪談調查學生以英語與同學溝通的表現 	全學年	副校長 各服務小組負責老師	\$1000 印刷
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校英語語言政策，切實執行，讓學生及教師多看多說及多聽英語 成立英語語言政策委員會，成員包括副校長、服務小組負責老師、班主任代表老師、英文科主任及非英文科老師修訂現行英語語言政策 收集老師對語言政策的意見及檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 75%學生認為自己樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 				
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一分鐘英語會話劇場(於興趣小組訓練, 拍成短片及於早會演出) 訓練更多服務生以英語宣佈(小息/午膳) 		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷/教師觀察學生表現 學生問卷/於會議收集老師意見 	全學年	英文科/校園小記者負責人	材料\$1000
學生樂於閱讀英文書籍	<ul style="list-style-type: none"> 安排外籍英語老師及家長義工伴讀英語故事 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示樂於與外籍英語老師及家長義工伴讀英語故事 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	德公組圖書主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 每年為各班購買更多有趣的英文圖書，並鼓勵學生於上課前閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生每週閱讀英文圖書兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 於會議收集老師意見 	全學年	英文科圖書主任	圖書\$2000 書架\$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會展示英語的才能	<ul style="list-style-type: none"> 英、數、常每學期最少一次利用學校網頁展示學生的英語佳作 張貼學生的英語佳作於課室壁佈板內 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為大部份學生有更多機會展示英語的才能 80%有關科任老師同意網頁能提供更多機會展示學生的英語才能。 70%學生認為同學有更多機會展示英語的才能 70%學生認同此計劃有助他們有更多運用英語的機會。 70%的老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能 	<ul style="list-style-type: none"> 統計網頁展示學生英語佳作的次數。 老師及學生問卷 教師觀察學生表現 於會議收集老師意見 	下學期 全學年	副校長、 英文、資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦各類校內英文比賽及表演：小圖書創作、朗讀、說故事，漫畫人物扮演等 舉辦英語一分鐘活動，同學可利用各資訊器材自拍英文影片 在學期末選出十大好片頒發獎項 			全學年	英文科/活動組 資訊科技組	材料費\$500 獎品\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> 加強獎勵英語成績突出或有進步的學生 利用展板展示英文默書獲得滿分及有進步的學生 			全年	教務組、英文科	沖印照片 \$1000
學生有更多機會參加英語活動	<ul style="list-style-type: none"> 小息加入英語遊戲(English For Games) 	<ul style="list-style-type: none"> 多於 70%學生曾參與英語遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	訓育組	英語桌面遊戲 \$2000
	<ul style="list-style-type: none"> 增加以英語教授的課外活動：在學期初與各科組計劃舉辦以外籍人士授教的英語課外活動 觀察及訪問參加活動的學生之上課情況 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同此計劃有助他們有更多運用英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及訪問學上課情況 老師/學生問卷 	全年	活動組	\$10000
營造豐富的英語環境	<ul style="list-style-type: none"> 每班設計有該班特色的英文標語或座右銘，張貼在課室內外，每學年設計一次。 為每班提供課室物件英文標籤一套。 為每班提供簿櫃英語科目標籤一套。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同學校能營造豐富的英語環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察及問卷收集意見 	全學年	總務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會參加以英語為媒介的課程	<ul style="list-style-type: none"> 制訂以英文學習數學的校本課程，以提升學生以英文學習數學的能力。 於一至六年級設計以英文學習的數學校本課程。 各級每學期以單元為單位，設計以英文學習的數學校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學及生老師表示以英文學習的數學課程能提升學生以英文學習數學的能力及增加學生學習英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷訪問老師，其任教班別的情況。 	全學年	專科教學組成員 各級科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會參加以英語為媒介的常識課程 繼續優化一至三年級的英教常課程。 擴展英教常課程至 4D 班，於全年使用一冊英文常識書，並需設計適切的教學資源及評估。 於全校普通班課程內滲入英文元素，編定每個單元教授一些英文專有名詞，並附設有校本筆記。 於常識科恆常壁報及各班壁報內的「常識資訊站」滲入英文元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80%的學生能通過英教常課程的進展性評估。 不少於 70%學生認為能掌握英教常有關課題的內容。 不少於 70%有關學生表示喜愛以英語學習常識。 不少於 70%的學生認同在常識課程內增加了機會接觸英語。 不少於 70%學生能通過在測驗或進展性評估內有關英文專有名詞的評核。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的有關課業 檢視課程內容及教材 統計學生英教常課程的進展性評估的分數 觀察學生的學習表現 學生問卷調查 統計學生在測驗或進展性評估有關題目的分數 	全學年	英教常教學小組、科務小組及各級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 增加以英文學習音樂科的機會，從中體驗成功與樂趣 增加英文音樂詞彙工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 期試後進行樂器及認讀英文名詞遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 於分科會議中收集導師及科任老師的意見 	全學年	音樂科科務小組成員及各級科任老師	