



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2017/18

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思	
(三) 我們的學與教	
(四) 我們對學生成長的支援	
(五) 學生表現	
(六) 財務報告	
(七) 回饋與跟進	

(一)我們的學校(嫻)

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭 全力以赴

儉：莫濫莫奢 恰如其份

忠：無怨無私 誠心盡力

信：休詐休疑 擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺 36 區三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	9	7	6	4	5	5	1	37

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	143	117	84	51	96	75	566
女生人數	119	86	75	56	79	60	475
學生總數	262	203	159	107	175	135	1041

教師數目(包括校長)

總編制人數：	64	全校教師總人數：	68
--------	----	----------	----

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	97%	32%	40%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	20%	17%	63%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為「凝聚教師力量·共建理想校園」。本校遷入清城路新校舍後，由於新校舍的環境設置及配套都與彩園校大不相同，全體員工皆需要發揮團隊精神，方能面對工作上的挑戰；此外，本校的教師人數由 16/17 年度增加了 55 名增加至 68 名，因著人數的增加，實有需要以建立教師團隊為本年度專業發展的目標。

本校分別在 2017 年 11 月 11 日及 2018 年 2 月 12 日舉行了以建立團體為目標的教師專業發展活動。在 2017 年 11 月 11 日，我們安排了訓導主任與全體教師分享關愛與訓導的心得，並安排了教師分組分享課堂上的困難及解決方法，根據問卷調查，超過 98% 教師整體上對研討會的安排感到滿意，100% 教師認為研討會的內容切合教師的日常工作。下年度，本校將再次舉辦同類型的工作坊。

在 2018 年 2 月 12 日，我們為全體教師舉辦了「DISC 建立團隊精神工作坊」，內容主要是以 DISC Model 去分析各人在團體中扮演的角色，並學習如何與不同的型格的同事互相補足並發揮所長，工作坊內容實用，講者並透過有趣的活動讓教師一同發揮團隊精神。根據問卷調查，接近 90% 教師整體上對研討會感到滿意，接近 90% 教師認為研討會的內容有啟發性。

本校於來年將會持續發展，教師人數會繼續增加，有需要繼續為教師舉辦不同類型的團隊建立工作坊，以鞏固本校教師團隊。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

今年，東華三院教育科於 2018 年 3 月 19 日為本院中小學教師舉辦了「及早識別及處理懷疑虐兒個案」講座及東華三院學校優質教育經驗分享，本校全體教師出席以上的講座，根據問卷調查，超過 90% 教師整體上對研討會感到滿意，接近 90% 教師認為研討會的內容切合教師的日常工作。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排教師參與 SEN 複修課程，本年度，本校教師都積極報名，然而，只有一位教師獲取錄，參加了由教育局舉辦的照顧不同學習需要高級課程。來年，本校須繼續鼓勵教師參與基礎課程、專題課程及高級課程。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

成就

學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課

明確地訂立各科做功課的策略，以提升學生做功課的效能，並且培養他們自動自覺地完成功課的態度及常規，為本年度目標之一。

本年度我們已完成：❶訂定 MKC 功課秘笈，指導學生做功課的策略；❷設立「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲「Free Play」入場券，獎賞學生於午息到禮堂進行新穎和刺激的遊戲，以激勵學生做好功課，每學期於班內獲「Free Play」入場券數目最多的兩位可獲證書以作嘉許。❸設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合；❹於學期初，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用學習及暑假時間；❺推行「形象攻略」計劃，利用早會、午息及播放片段加強有關的宣傳。

根據學期終 APASO 的問卷調查數據，學生於「我的習作表現良好」及「我懂得處理學校的習作」項目中，表示相當同意和極之同意的百分比均比去年高，其中「我懂得處理學校的習作」的百分比更高於 85%。「我很投入做習作」的數據，雖然微跌 1%，但三項的平均數都較全港平均值高。在家長持分者問卷調查中，家長在「我的子女能自動自覺地學習」由上年度的非常同意及同意的 45.3%增加至本年度 52.2%及「我的子經常認真地完成課業」由上年度的非常同意及同意的 54.7%大幅增加至本年 65.5%。

跟據以上 APASO 問卷數據，反映學校推行有關的計劃，的確提升學生處理習作的能力及能認真和自動自覺完成的態度。此外，持分者的數據分析亦反映經過近年持續推行相關計劃，成功提升了家長對子女學習的關注，學生在家的學習表現亦改善了。

提升學生的自律及負責任的正確觀念及行為

為了提升學生自律及負責任的正確觀念及行為，本年度學校已完成：

1. 在學校籃球場設立健康運動區，讓學生於午息內進行活動
2. 推行 Model Class Campaign，以提升學生的自律精神
3. 班際紀律比賽:加強訓練學生集隊及梯間的行進秩序

根據學期終的持分者問卷調查，老師在「我認為學生能有秩序地參與小息活動」非常同意及同意的百分比達 79%、家長及教師在「同學能自律守規」數據平均值皆比去年上升，反映學校推行有關計劃有一定的成效。

學生能透過價值教育活動，建立「承擔責任」的正確價值觀

本年度學校已完成：

1. 透過早會、週會由老師、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任
2. 德育：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節
建立各級服務學習架構，按年級進行相關活動
3. 常識科與德公組合作，籌辦五、六年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。

根據學期終持份者問卷調查的數據顯示，73%老師認同學生能承擔責任、83%學生表示他們能在家、在校承擔責任及 85%家長表示子女能在家、在校承擔責任。所有數據均已達成功準則標準，其中家長的數據比去年提升 3%，反映有關計劃及活動成效良好，未來可持續推行。

反思

提升學生的自律及負責人的正確觀念及行為

根據學期終的持分者問卷調查，學生在「同學能自律守規」的平均值由去年的 3.6 跌至 3.2，原因相信是因為新校舍地方廣大，多了不少新規則，學生需時間適應環境和規則。此外，學生上課路途比以往遠，大部份學生乘坐的巴士於繁忙時段都較為擠迫，引致不少違規及不理想行為。因此，建議來年計劃要加強規則的培訓及多表揚社區好行為，培養學生自律守規的態度。

學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊

雖然學校繼續及開始推行：❶ Model Class Campaign；❷繼續設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合❸推行「Mission of the month」計劃，將利用早會、午息及播放片段宣傳，訓練學生整理個人物品的基本能力，但成效一般。根據學期終的持分者問卷調查，老師在「我認為學生的儀容整潔」非常同意及同意的百分比只有 79%，未達成功準則。加上在「我認為學生的書包抽屜及個人物品整齊乾淨」非常同意及同意的百分比更只有 56%，反映學生儀容整潔的表現未如理想，原因可能因搬新校舍後，教職員調配活動計劃需時，「Mission of the month」計劃只有機會舉行一次，效用未見。此外，這亦可能與教師之間對學生的要求並不一致有關。因此，建議來年推行有關計劃，需先建立教師之間對學生要求的共識，同時要加強的有關宣傳及優化學生的培訓計劃。

關注事項二：透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習及自我探索的能力

成就

學生能有系統地認識及運用不同學習策略，並應用於各科目的學習中，以提升學習的效能

各科進度表已加入不同的學習策略，而在各科的努力下，學生已能掌握不同的學習方法，以提升學習能力。中、英、數、常四科已將學習策略加入學生的課業內，於上學期末查閱簿冊時觀察到學生的表現，甚為令人滿意，尤其是常識科，運用的策略多元化，而且次數不少。另一方面，觀課紀錄表的學習目標中均顯示了各科的不同學習策略。

學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣

本年度各科組「校本自主學習課堂架構」作為課堂教學的設計藍本。從觀課所得，96%的課堂有採用此架構。課程組全年曾舉行5次自主學習活動，以加強學生學習的自主性，從觀察所得，學生的表現尚算令人滿意。下學期，課程組舉辦了名為「原來有理」及其他主題的自主學習活動，學生能針對主題自行搜集資料，發揮自學能力。透過資訊科技教學，學生的學習也有顯著成效。根據學生問卷調查顯示，99%學生同意 iPad 課堂提升了他們上課的互動性；而老師問卷中，100%老師認同 iPad 提高了學生上課的積極性，100%老師亦認同 flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間。總結來說，學生上課的積極性明顯比往年為高，成效顯著。有見及此，來年將繼續推行有關計劃，並鼓勵老師再發掘更多互動性強的 app 來運用。

學生能透過課堂的延伸及跨科活動以深化所學，並對身邊事物產生好奇，繼而探索

本學年，學生參加了不少有關 STEM 的校外活動，例如「2017 健康遊戲編程比賽」、「微震機械乒團爬山競技賽」、「小學生 STEM 科學比賽」、「全港小學 STEM 比賽」、「智快烈車 2017」、「三屆國際 4D Frame 數理科學創意比賽」、「STEM 科學實驗教室_第二屆全港小學生科學比賽」、「STEAM 科學科技活動日」、「火箭車邀請賽」等，而於下學期期試後舉辦了全校性的 STEM 活動。於常識科 STEM 課程方面，亦完成了一至六年級的設計，希望下學年可沿用。根據教師的問卷調查顯示，86%的教師同意各項的 STEM 活動及比賽能觸發學生的好奇心(其中 13%的教師更表示非常同意)，證明計劃是成功的。

此外，下學期進行了「跨課程閱讀」計劃，讓學生透過書中內容貫通課程。根據教師的問卷調查顯示，93%的教師同意「跨課程閱讀」有助提升學生的閱讀能力及興趣。大多數參與的老師都覺得所選取的圖書能配合課程，而運用書中內容可加深學生對學習內容的認識及興趣，並認同計劃值得繼續推展。

另一方面，我們運用了 iHomework 讓學生進行深化學習，例如說數、錄音、資料搜集等，從問卷調查顯示，99%學生認同 iHomework 能提升他們的學習成效，100%老師亦認同 iHomework 能深化學生所學。老師亦能於課堂中展示學生作品，而學生表現均十分雀躍。每級英文 iPad 班均有安排小組拍攝活動，學生於小息時分組在校拍攝英文片段，提升了他們學習英文的興趣。

反思

學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，並應用於各科目學習中，以提升學習的效能

教師對學習策略已有頗深入的認識，亦已能流暢地運用於各科的教學及課業的佈置中，但以學生的層面上來說，仍未能完全掌握和靈活地運用於他們的學習中，所以於下學年的各科課程設計、觀課和備課上，仍會以此為重點。

學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣

根據學生的問卷調查顯示，只有 65%的學生表示自主學習活動令他們體驗到自學的樂趣，故確實有改善的空間，應要改進活動形式及加強宣傳的工作。此外，下學期舉辦了名為「原來有理」及其他主題的自主學習活動，讓學生針對主題自行搜集資料，可惜展示學生佳作的次數不多。而於下學年，我們將主力舉辦主題式學習活動，會將有關活動融入其中。

學生能透過課堂的延伸及跨科活動以深化所學，並對身邊事物產生好奇，繼而探索

下學期只舉行了「翱翔天際•圓夢啟航」為題的書展，而沒有進行整個具規劃的主題式學習活動，原因是各老師均忙於適應新校的環境及籌備新校開幕禮的工作。現決定下學年全力推行「主題式學習」活動，以提升學生探索能力為重點。

此外，因城市發展中心於二月份後才正式啟用，而活動場地亦隨即借用給音樂科進行練習及其他科組進行講座及活動，故中心未能按計劃目標有效地使用。中心只於下學期末進行了一次展覽，主題為「北區」，安排了全校學生參觀，惟參觀活動只舉辦了一次及欠缺延伸性。於下學年，待城市發展中心的作用確定後，會進行不同的展覽及學生作品的展示。

重點發展項目三：營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

成就

本計劃是 2012-15 學校發展計劃的延續關注事項，經過幾年的努力，已取得一點的成效。建基於過往經驗，2015-18 的學校發展計劃作了多方面不同的嘗試，繼續朝著邁向成為英文小學的方向努力。本年度，為第二周期的第三年，為了深化本重點發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。

鼓勵服務小組以英語與其他同學溝通，從而增加學生之間說英語的機會

本校在推行本計劃是建基於過去五年的基礎，大部份計劃能依計劃順利執行。我們鼓勵服務小組以英語與其他同學溝通，以培養學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通的信心。透過問卷調查，有 74% 的學生認為自己有信心與外籍人士溝通，比去年 69% 為高。79% 的老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通，與成功準則稍差 1%。雖然數據上顯示同學未算是「樂於」以英語與溝通，然而，老師則觀察到大部份同學已習慣了以英語與老師及同學作簡單的應對，本校同學於英文堂以外以英語提出要求及作出簡單的回應的風氣已形成，是本校六年以來推動營造英語學習環境的成果

學生樂於閱讀英文書籍

本年度，我們繼續推行 Book Bucket 及 5-in-1 計劃，鼓勵學生樂於閱讀英文書籍。我們亦繼續開設更多平台，讓學生有機會展示英語的才能。雖然 Book Bucket 計劃的推行成效有待提升，但「5-in-1 Guided Reading Programme」推行理想，接近 76% 參與計劃的學生表示較以往喜愛閱讀英文故事書。

學生有更多機會展示英語的才能

英文科每學期均利用網頁展示學生英語佳作，而數學科則於下學期展示。資訊科技組全年共舉辦三至六年級和一次 i-Show Time 活動，於活動中，學生能欣賞同級 iPad 班同學的英文作品，學生表現欣賞，95% 學生喜歡這個活動，90% 出席 i-Show Time 的學生認同此活動提升他們學習英文的興趣。來年度將繼續舉行。此外，大部份英文科老師善用課室壁報展示學生英語作品，鼓勵學生透過分享而獲得成功感。教務組全年共有十次將各級英文默書獲得滿分及有進步的學生的照片印製成海報派發給各班張貼在課室，並將有關資料上載學校網頁。根據老師觀察，榜上有名的學生感到很驕傲，英文默書展板能推動同學們作出更大的努力。根據問卷調查，76% 老師認為大部份學生有更多機會展示英語的才能，達到成功準則，而認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能的老師亦達到 78%，接近成功準則。

學生有更多機會參加英語活動

本年度英文科能按計劃安排外籍英語老師及英語大使指導同學於小息玩英語遊戲，增加同學參加英語活動的機會。由於在新校舍有更多活動空間，計劃得以順利執行。根據老師觀察，同學們都樂於參加以小息的英語活動，其中以低年級同學表現更為積極。

活動組於本年度舉辦了三項以英語為教學語言的培訓班：外籍英語足球班、英語空手道班及英語花式跳繩班。根據老師觀察，由於足球班教練是外籍人士，所以大部分學生都會主動用英語發問及交談。另外，英語空手道班及英語花式跳繩班的導師均以英語為媒介，教練能配合學生的英語水平，利用簡單的指令及常用的運動詞彙，讓學生明白教學的內容，

並透過重複運用相同的英文詞彙，使學生學會有關運動的英文詞彙及短語。透過問卷調查，超過91%的老師及85%的學生同意或非常同意學校以英語教授的課外活動能增加學生運用英語的機會。

計劃能達到「學生有更多機會參加英語活動」的目標，從而有助他們有更多運用英語的機會。活動組將於下年度繼續開辦多些以英語教授的課外活動，讓更多學生可以參與。

營造豐富的英語環境

透過計劃內各項措施的推行，有 70%學生認為學校能營造豐富英語環境。校內所有課室或活動室名稱都以中英文標示，每班亦貼有班本特色之英文標語或座右銘，以達致營造豐富英語的環境。課室物件英文標籤方面，根據老師意見，由於二至六年級學生對課室物品的英文名稱定必有所認識。

讓學生有更多機會參加以英語為媒介的課程

各科已按照計劃，加入以英語為媒介的課程，讓學生有更多機會學習英語。當中包括：通過英語數學校本課程，提升學生理解英語數學題目及利用英語表達數學的能力。數學科已完成編製一至六年級上、下學期各一本英語數學的校本教材《Master of Maths》。根據學生問卷調查結果顯示87%的學生認同能增加他們學習英文的機會；85%的學生認同英語數學校本課程，能提升他們理解英語數學題目的能力。根據數學科老師問卷調查顯示，所有科任老師亦認同英語數學校本課程，能增加學生學習英語的機會；另外，有94%的科任老師認同英語數學校本課程，能提升學生理解英語數學題目的能力。

在各項計劃中，本年度常識科於一、二、四年級全級、3D、5D 及 6D 班均有以英語教授部份常識課題。一年級選取了兩課以英語教授，1B、1G 及 1I 班更選取了部份適合以英語教授的課題設計了校本英教常課程，備有筆記、工作紙、教學簡報及課堂活動教具。二年級全級於下學期選取了第 3 冊第一課有關香港的節日的課題以英語教授，因學生已於英文課時掌握有關節日的詞彙，所以學生表現理想，在常識科英文版進展性評估上，87%學生能通過，達到如期的成效。四年級全級於上、下學期均選取了部份適合以英語教授的課題設計了校本英教常課程，備有筆記及教學簡報，下學期更加入英文重點詞抄寫部份於筆記內及讓家長協助串默生字，亦有利用 iPad app 幫助學生認讀英文詞彙及提升趣味性。

我們亦為英語能力較高的學生推行更深入的英教常課程；我們的 3D、5D 及 6D 班使用了一冊英文版常識課本，於上、下學期分別以英語教授該冊的課題。本年 3D、5D 及 6D 班皆設計了以英語為本的課業，讓學生可在常識課題內展示他們英語的才能。學生表現積極，作品有質素，能充分展示他們的英語才能，並提供機會讓他們延伸所學，發揮創意。

問卷調查所得，83%學生認同以英語教授常識的課程增加了他們接觸英語的機會，有 76%學生認為自己能掌握英教常有關課題的內容，70%學生表示喜愛以英語學習常識，可見本校學生能接受以英語學習常識的轉變。

小結

今年是本校遷入清城路校舍的第一年，本校全校上下員工都是竭盡所能去適應新校的工作，在工作量大增的情況下，各老師仍能將關注事項三內各項工作落實執行誠屬難能可貴，這亦是過去多年本校在邁向成為一所英文小學作出的努力的成果。

反思

綜合各科組的檢討報告，我們就「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

鼓勵服務小組以英語與其他同學溝通，從而增加學生之間說英語的機會

根據校本問卷結果，74%的學生認為自己樂於以英語與同學，反映仍有 26%的學生尚未能於課堂內外以英語作溝通，甚或作回應，因此，如何再加強學生善用英語的信心尤需關注。下年度，學校將採用「一校兩舍」辦學模式，9 班小一學生全在彩園分校上課，學校將透過增聘的外籍英語教師資源，增加師生趣味性互動時間，讓小一學生自少打破與外籍人士溝通的障礙，讓他們自少愛上英文。

至於在清城正校，各科組則需要加強推動老師及同學於課堂內外說英語，並善用外籍英語老師及英語大使指導同學於小息時參與英語遊戲，增加同學參加英語活動的機會。為了增加學生與外籍老師溝通的積極性，老師建議外籍老師可於小息當值時，攜帶玩具或一些可以引起學生興趣的實物，建立交談的話題。

學生樂於閱讀英文書籍

根據校本問卷結果，只有 69%老師認為透過 Book Bucket 計劃，學生是較以往多閱讀了英文故事書。有老師認為，因此計劃已進行了兩年，喜愛閱讀英文故事書的學生的人數的增幅已不如往年。加上 Book Bucket 計劃於下學期才能開展，雖然低年級同學反應積極，然而高年級的則進度較慢。不少班主任老師則認為閱讀時間(DEAR Time)與班主任課的時間重疊了，以致班務的處理影響了學生閱讀及分享的時間，因此影響了計劃的推展。來年須提早開展 Book Bucket 計劃，並加強推行力度，而閱讀時間(DEAR Time)的整體時間安排則有需要作出調整，以提高成效。

學生有更多機會展示英語的才能

英文科每學期皆有利用網頁展示學生英語佳作，而數學科則於下學期展示，惟常識科於今年未有合適的學生佳作展示，故未能成功達標。來年，須於學校網頁定期展示學生佳作，並要多向學生推介，提高學生看這些作品的興趣，並能提高學生的成就感。

讓學生有更多機會參加以英語為媒介的課程

本校的英語校本課程涵蓋了常識科、數學、音樂、體育，視藝及電腦科，各科累積了數年推行英語校本課程的經驗，都能依計劃順利執行，根據各科的檢討報告，各科都能達到表現指標。然而，我們不能因此而固步自封，各科以後需要繼續作出努力，將英語校本課程推行得更深更廣。經過多年的努力，我們喜見常識課內增設的英教常課程既能增加學生接觸英語的機會，亦不會阻礙學生掌握本科的學習內容，故將會繼續推行。來年，常識科除了於三年級及五年級發展全級的校本英教常課程，更會邁出一大步，於一年級推行於常識課以外的以英語為授課語言的科學科課程。

(三)我們的學與教

課程

這一學年，我們致力進行課程設計及規劃，並在各科加入不同的學習策略，希望提升學生自主學習的能力，再運用「腦基礎學習」(Brain-based Learning)及合作學習，希望提升學生學習的動力與效能，提升他們的自學能力，培養他們的自信心。我們也著重學生的學業成績的提升及英語的運用能力，努力以不同的方法提升他們的學習效能及營造豐富的英語學習環境。此外，提升學生運用資訊科技的能力也是我們首要的任務，我們運用了 Socrative、Nearpod、Kahoot、Quizizz 等設計互動課堂，並多運用 i-Homework 代替紙本功課。我們也逐漸發展 STEM 教育，從課程、活動及校內外比賽等引起學生對科學、科技等產生興趣，從而發揮他們的探索能力。

2017-18 課程發展重點如下：

透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習及自我探索的能力

本年度，我校致力優化校本的自主學習模式，訂定清晰的課堂架構。各科根據所定架構進行每個學習單元的課堂設計，將自主學習元素及「腦基礎學習」技巧融合於各個科目的課堂中，讓學生全面適應校本的自主學習模式，進而提升學習的積極性。全校老師均積極改善課堂教學，在備課會中，商議優質的單元設計教材，並在觀課的教節中呈現出來，備課和觀課均強調增加課堂的活動及培訓學生的自主學習能力，令他們對學習充滿自信心。

此外，各科組力求訂立各級學生必須掌握的核心學習策略，制定一個清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握此等策略，並在課業中體現出來，令學生學習得更有效。

另一方面，我們希望提升學生的自我探索能力，定期舉辦了「自主學習活動」、「敢撐論壇」、「STEM 活動」、「專題研習」和「常識參觀日」，增加學生課堂內外的學習機會，擴闊學生的眼界，讓他們在具趣味性和挑戰性的氣氛下提升學習能力，並提供機會讓他們進行探索，以提升他們的多元智能及自學能力。

德育及公民教育課

為了培養學生的正確價值觀，我們致力設計校本的德育及公民教育課的學習活動與內容。我們設計的活動形式多元化，又切合生活經驗和富趣味性，例如短片欣賞、小組討論、集體遊戲、投票與選舉、義工服務等，這些活動提高了學生的學習興趣及培養了他們正確的價值觀。我們更繼續推行東華三院特設的院本德育課程，加深學生對東華精神的認識，從而培養他們的正確價值觀，而德育及公民教育課的主題包括「我們的承諾」、「責任感」、「禮貌」、「勇於認錯」、「環境保護」、「關愛」、「堅毅」、「好學生選舉」、「服務學習」等。

「以普通話教中文」計劃

從 2008-09 年度開始，我校推行「以普通話教中文」計劃。本學年，由二年級起至四年級止，每級一班，以普通話教授中文。為了提升「普教中」的教學成效，各任教老師都很著重訓練學生的拼音能力，而且常保持緊密聯繫，合力提升以普通話教中文的成效。

提升成績策略

學校注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前學科測驗或全港性系統評估的成績也不俗。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，舉行分科分級的檢討會議，就各級各科成績作出分析及檢討，然後進行跟進。
2. 致力培養學生自學能力，訓練他們的表達技巧、學習策略及各種研習技能。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習法」及「自主學習」計劃，強調課堂活動及學生自學的重要性，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。
4. 為提高學生於課堂內的參與度，引入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，令老師掌握不同的教學技巧，進而令學生的學習更有效。
5. 推動電子學習，於二至六年級，每級設兩班 iPad 班，其中的英文、數學、常識、普通話及電腦科均使用電子書，令學生學習得更有趣味，而自學能力也有所提升。
6. 積極培訓學生的高思維能力，希望他們的思維能力得以提升後，分析能力、觀察及理解等能力也隨之加強，直接有助提升他們的學習能力。
7. 為精英班的學生設計特色的教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業的難度，從而提升其自信及學習動機。
8. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施及活動外，還特別僱用了四位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而提升他們的英語運用能力。
9. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

各分科校本課程的發展

中文科

1. 於小二至四其中一班推行「普教中」；各級強調筆記的重要性，除以預習形式自習課文內容，並反思所學及摘錄要點，總結課堂所學，從而提升學生自學及思維能力。
2. 運用課文內容，以不同的閱讀策略，讓學生理解或分析課題，從而提升學生的閱讀理解能力，並透過備課，進行單元式的教學設計，強調讀寫結合，深化學生所學。
3. 進行「自由講場」(朗讀活動)提升學生表達能力，並配以詩歌語譯及文言文，引發興趣，也運用《自讀篇章》作延伸學習，學生閱讀後須進行自我評核，並且運用網上閱讀計劃——「閱讀越有趣」，培養學生自學能力及良好閱讀習慣。
4. 於小一至三教授不同的禮孝故事，小四至六教授不同的成語，以提高學生對文學的認識，從而豐富他們寫作的詞彙及語文的修養，並運用網上閱讀計劃，培養學生自學的能力及良好的閱讀習慣，也運用了《詩文欣賞》教授古詩。
5. 配合讀文教學，利用平板電腦教學學習軟件，在各級的課堂上使用，提升高階思維及自學能力。
6. 本科更透過「粵語正音大使」計劃，由大哥哥及大姐姐幫助一年級學生朗讀字詞，並於各級舉行粵語正音活動，提供機會讓學生多作朗讀，從而提升他們的粵語發音能力。

英文科

1. 參加由教育局舉辦的「小學英文閱讀計(PLPRW)」，於小一至小三實施讀寫結合課程。
2. 聘用四位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。
3. 為了營造英語環境，推行 MKC English Mileage Reward Scheme，逢週二舉行「英語日」；並於校園四周張貼英語諺語海報，於各級舉辦串字比賽，讓學生發揮英語能力，提升以英語表達的自信心。
4. 訓練不同學生以英語進行宣佈，增加學生接觸英語的機會。
5. 於小二英語能力稍高的一班及小三全級推行‘5-in-1’計劃，於同一時間由五位老師在同一班內指導學生進行閱讀活動，從而提升他們的閱讀興趣與能力。
6. 有系統地指導學生掌握不同的閱讀策略，並設計自主學習工作紙，以提升學生英語閱讀及自學能力。
7. 參加‘Raz-kids’網上閱讀計劃，培養自學能力及增加閱讀量。
8. 於小二至小六各兩班以 iPad 學習，鼓勵學生多以英語探索四周，發掘新知識，並從不同媒介展示學生佳作，作出鼓勵，以提升他們學習英語的信心、興趣及能力。
9. 舉辦電視廣播一‘TV Reporters’活動及‘I’m a Book Bucket Filler’活動，製作日常英文用語及好書推介錄影片段，以提升學生以英語表達的能力及信心。
10. 於各級進行英文教授常識的計劃，亦於小一至六的數學科加入英文的教材，並於小六進行密集式的備課，針對學習難點為學生設計有效的學習教材，令學習更有效。

數學科

1. 於各級進行「數學遊蹤」活動。
2. 於小一至四推行「數學生活化」計劃及製作「數學生活手記」習作。
3. 出版數學期刊，以提升學生的學習動力，增加學習數學的趣味。
4. 為小二及小三學生舉辦背乘數表比賽。
5. 為小二至六學生舉辦奧數班，提升學生的思維能力及學習數學的興趣，並提供機會讓學生參加不同的校外數學比賽。
6. 重視提升學生的說數和解題能力，為各科任老師提供有關指引，並積極提供機會讓學生匯報解題方法。
7. 分階段進行單元式課堂設計，統一課堂架構，並將自主學習元素融合課堂中，以提升學生學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣。
8. 訂立小一至六的學習策略總表，將編定的學習策略加入各級的進度表中，並於各級共同備課中有系統地加入學習策略去編配學習內容及設計工作紙，令學生學得更有效。
9. 提倡電子學習，搜集合適的應用程式，配合平板電腦教授課題，加強學生的數學概念，並於小二至小六各兩班以平板電腦學習，加強學生的數學概念。
10. 配合學校的發展目標，於小一至六設計以英文學習的數學校本課程(Master of Maths.)，本學年更優化此等英語數學校本課程，以提升學生理解英語數學題目的能力。

常識科

1. 發展各級校本 STEM 科探課程，促進學生整合及應用 STEM 知識與技能，於校內舉辦科學探究比賽或活動，並積極參與校外有關 STEM 的科探工作坊、參觀活動或比賽等。
2. 深化思維導圖的應用，訓練學生運用適當的思維導圖綜合資料，作分析或評鑑，編定各級需訓練的思維策略分佈表，循序漸進地訓練學生的記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等能力，讓學生能有系統地認識及運用不同的學習策略於不同科目的學習中。
3. 優化小三至六的自主學習冊，使其更能配合校本需要，選取單元讓學生預習，讓他們進一步掌握自主學習的基本方法。此外，在 iPad 班設計互動課堂，以提升課堂的互動性及學生自學能力。
4. 於一至四年級設有「專題設計」活動，讓學生能深入探究特定的課題，以助學生把知識、能力、價值觀和態度結合。
5. 於各班課室設立「時事新聞角」及於高年級安排剪報練習，培養學生留意時事新聞習慣及分析時事的能力。
6. 配合我校邁向成為英文小學的發展重點，擴展英教常課程，五、六年級精英班，於全年使用一冊英文常識書，並於二、四年級各班及一、三年級特定班別的課程內滲入英文元素，而且附設有校本筆記及小測評估，讓學生有更多機會於常識科內接觸英語。

視覺藝術科

1. 要求學生在創作前透過資料蒐集和摘錄等自學策略來進行探索，並將創作歷程記錄於歷程冊內，以幫助他們醞釀創作意念及掌握學習內容，培養他們的自學能力。
2. 學生於學期末運用創作歷程冊的內容來檢視創作歷程，以進行反思及互相作評賞。此外，六年級學生更會對藝術作品進行評賞，以提升他們的批判性思維能力。
3. 為慶祝我們遷入新校舍，以「回憶與延續」為主題，讓學生表達在新校舍中學習的感受及展望，並保存學生作品作展示。
4. 運用工作紙編排系統化的基礎訓練重點，亦舉辦了塑膠彩畫班和黏土班，讓學生於課餘也可接觸不同的藝術領域，擴闊視野。

音樂科

1. 成立樂團，增加學生展示學習成果之機會，順利開辦二至三年級之入班樂器課程，四至六年級則開辦樂器課後班課程，鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，培訓音樂專才。
2. 豐富學生學習經歷、鼓勵協作互動，提供多元化的學習策略；初小以綜合創作活動為主，高小則繼續加強專題研習之能力訓練。
3. 參與各項比賽及活動，於本年度第 70 屆香港學校音樂節比賽中獲得 3 項冠軍、1 項亞軍及 7 項季軍，合共 2 項榮譽獎、67 項優良獎、33 項良好獎。於團體賽事中，本校節奏樂隊獲得冠軍、直笛小組獲得季軍的佳績；於個人賽事中，於「聲樂獨唱—中文—男童聲或女童聲—小學—10 歲或以下」組奪得亞軍。

體育科

1. 致力提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為，設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息進行輕鬆休閒的活動，以改善他們的體質，而同學能尊重及服從遊戲規則，表現積極。
2. 提升學生自主學習的能力，讓學生分組設計體育遊戲，大部分組別設計的活動有趣味，易於進行。
3. 增加同學參與班際活動及比賽機會，培養學生對班及學校的歸屬感，並增加學習的挑戰性。
4. 致力選拔有潛質之學生參與各項活動及比賽，增加專項課程，讓學生對該項運動有更深層次的理解。
5. 參與多項校外比賽、校內活動及其他比賽，足球隊、跳繩隊及田徑隊的表現尤為出色。

普通話科

1. 透過活動改善及加強學生對輕聲的掌握，培養學生自主學習的能力，並配合「午間廣播」內容，於課後舉行延伸活動，檢測學生對輕聲的掌握，以改善有關的語音難點。
2. 透過小組內的互動合作及普通話遊戲，讓學生輕鬆地學會普通話，並體驗成功演出的樂趣。
3. 於教授課文前進行「輕鬆認讀兩分鐘」活動，透過簡報或聲韻母認讀卡及唱誦聲韻母歌等，加強學生認讀聲韻母的能力。
4. 透過「普普樂劇場」的互動合作，讓小一至四年級學生輕鬆地學會普通話，並增加他們運用普通話的機會。

電腦科

1. 在各級課程加強教導學生不同的學習策略，並運用 e-class 建立電腦科自學網址，由老師提供資訊科技支援學習，如上載學習連結、檔案、資源及學習遊戲等，以進行不同的自主學習活動，提升學生的自學能力，而一至六年級均已按不同的課題或單元製作預習工作紙。
2. 優化「IT 技能紀錄冊」，加入各項技能元素，如電腦科英文詞彙、倉頡字碼表等，讓學生檢視自己的學習成效，並欣賞同學的學習成果。
3. 在小一至小六課程加入編程元素，讓學生學習基本電腦編程概念，使學生對程式編寫感興趣。
4. 鼓勵學生積極參加校內活動，例如打字比賽、海報設計比賽、專題研習、繪畫比賽、圖表設計比賽等。
5. 配合 STEM 教育的發展，本科積極參加校外活動和比賽，例如「STEM Learning Fair 數理科技學習匯 2018」、「第三屆一立體逐格動畫設計比賽」、「粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018」、「B³STEM Challenge 2018」、「STEM BOAT 蒸汽船設計比賽 2018」、「廖萬石 mBot 機械模型車比賽」等。

閱讀中學習_圖書組

1. 致力執行「5-in-1 Guided Reading Programme」。圖書館主任與英文科老師及外籍老師合作，按小三學生的閱讀能力分組，每班以5位老師各帶領一組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長的小說。參與學生在老師的引導下，對閱讀英文書籍的信心及興趣都提升了。
2. 積極推廣及策劃跨課程閱讀。圖書館主任與小一至三各科教師合作利用圖書配合課程，讓學生透過書中內容貫通課程。教師與學生有「共同語言」(圖書)，令老師有效指導學生「從閱讀中學習」，大多數參與的老師都覺得所選取的圖書能配合課程，而運用書中內容可加深學生對學習內容的認識及興趣，並認同計劃值得繼續推展。
3. 推行不同閱讀計劃及活動，推動校內閱讀英文書籍的風氣，如 Book Bucket Reading Scheme，為各班購買流行英文圖書，鼓勵學生上課前閱讀，又推行‘I’m a Book Bucket Filler’及‘Book Commercials’活動，並於圖書館內設「老師推介角」，由老師及學生推介英文書，與同學分享閱讀的樂趣，老師均認為學生比以前多閱讀英文故事書。
4. 與中及英文科合作，安排學生參加了八次的閱讀或寫作比賽，包括「4.23 世界閱讀日創作比賽」、「第十五屆小學生書叢榜寫作比賽」、「最喜愛的 RAZ PLUS/KIDS 故事書封面設計比賽」、「商務全港小學生寫照比賽」、「2018 冬日英語閱讀計劃」、「中文狀元挑戰計劃」、「給家人的一封信」及「新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽」等。
5. 除了常規的「喜閱獎勵計劃」、「早晨悅讀」外，還舉辦家長閱讀大使培訓班，然後讓家長為小一學生講故事。
6. 邀請「新閱會」舉辦「閱讀·分享」校園計劃，並為各班購置不同種類的雜誌(包括英文雜誌)及常識科專題圖書，擴闊學生的閱讀面。另外，也邀請了全體老師進行好書推介活動。
7. 舉辦「4.23 世界閱讀日」，進行作者講座、「漂書在校園」及書展等，促進校園閱讀風氣。

資優教育

校本資優課程

1. 於小三至六精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績；任教精英班中文、英文及數學科的科任老師，須於全學年共完成最少四次的特色課堂教學活動或具有延伸性的單元活動。
2. 設資源庫，有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，有效地促進互相觀摩及交流之作用。

抽離式課程

1. 安排不同能力訓練的課程予各級學生。為小五及小六學生開設「說話技巧班」，目的是讓學生更掌握面試的形式及技巧，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。
2. 進行「我的故事創作」計劃，舉辦工作坊，教導精英學生繪畫、插畫及製作故事書的技巧。

多元化活動及比賽的安排

1. 提供機會，讓不同潛能的學生參加校外的培訓活動及獎勵計劃，包括有「教育局網上資優課程」、「香港資優教育學苑」網上自學課程、「2017/18 學年小作家培訓計劃」、「傑出公民學生獎勵計劃」、「柏立基爵士信託基金」獎勵計劃、「中國語文菁英計劃 2017/18」及「資優新體驗日營 2018」等。
2. 安排學生參加各類比賽，包括有「北區優秀學生選舉 17-18」、第十二屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」、「第十五屆小六學術精英大挑戰邀請賽」、「第十三屆小學生中英文即場作文比賽」、「第九屆香港小特首」比賽、東華三院馬振玉紀念中學舉辦的英文演說比賽及普通話演講比賽、「全城起動社區參與」全港學生演講比賽、「香港傑出少年選舉」、「和富香港學生公民大使獎」等。
3. 我校今年度獲得「東華三院傑出學生獎」的第一名。

人才庫的建立

1. 有系統培育本校多方面潛能的學生，建立「資優人才庫」，按學生學藝表現及科任老師的推薦，選出合適學生加入人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

環保教育

1. 舉行多元化的環保活動及比賽，提高學生的環保意識，例如利是封回收活動、「惜食減廢」講座、「海洋垃圾無飲管」講座、「自備水樽及餐具計劃」、塑膠分類回收箱設計比賽、「惜食之星」選舉、「環保卓越班」選舉、「惜食獎勵計劃」、開心環保日等。
2. 與環保團體合作，宣傳惜食減廢文化，並於興趣小組時段與其他環保團體合作進行工作坊，加強環保大使的環保知識。
3. 應香港教育大學的邀請，參與「塑膠資源教育 – 3Rs & 3Cs」計劃聯校同樂日 2018，得到家教會的協助，設置攤位，推廣塑膠資源教育。
4. 我校於本學年榮獲不少環保獎項，例如「最傑出『綠得開心學校』大獎」2017(季軍)、「綠得開心」獎學金、「第十五屆環保嘉年華 2018」的「最喜愛攤位佈置大獎」、「學生環境保護大使獎」、香港綠色學校獎(「校園綠惜午膳大獎」的傑出獎)等。
5. 我校更榮獲環境運動委員會推薦，參與製作香港綠色建築議會的綠色建築教育短片。

(4) 我們對學生成長的支援

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生輔導主任及副校長，由助理學位教師統籌。
2. 增聘教師一名及教育助理半名，與教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供功課、教學及測考調適；
5. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
6. 為有特殊教育需要學生外購「社交技巧訓練」、「專注力訓練」及「讀寫能力訓練」服務。
7. 於四年級英文科及六年級中、英文科開設加強教學輔導小組各一組，每組十名學生。
8. 運用教育局的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年，學校運用校本課後學習及支援津貼向每位清貧學生派發一千四百元的學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們學習效能和擴闊生活經驗。

(5) 學生表現

本校小六派位成績良好，學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子丙組團體冠軍、6項冠軍、3項亞軍、5項季軍、3項殿軍及2項破紀錄獎。
	香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽	總成績殿軍及多項單項優異獎。
	北區體育會北區小學排球比賽銅盃賽	男子組季軍、女子組亞軍。
	香港學界體育聯會北區小學校際田徑比賽	女子乙組團體成績第四名；1項冠軍、1項亞軍、1項季軍、1項殿軍及多項優異成績。
	東華三院小學聯校游泳比賽	3項冠軍、2項亞軍、4項季軍及多項優異成績。
	香港學界體育聯會北區校際游泳比賽	男子甲組及女子乙組團體總成績季軍；4項冠軍、2項季軍、2項殿軍及多項優異成績。
	東華三院聯校足球比賽	男子中級組冠軍、女子初級組冠軍、男子高級組亞軍、男子中級組殿軍、女子高級組殿軍、兩項最有價值球員獎、一項神射手獎及兩項最佳守門員獎。
	香港學界體育聯會北區校際足球比賽	男子組冠軍及傑出運動員獎2名 女子組殿軍及傑出運動員獎2名
	香港心臟協會跳繩強心校際花式跳繩比賽	總成績優異獎及最佳花式創意大獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
舞蹈	香港學界舞蹈協會第 54 屆學校舞蹈節小學高年級組西方舞比賽	甲級獎
音樂	音樂事務處香港青年音樂匯演 管樂團比賽	銀獎
	香港學校音樂及朗誦協會第 70 屆校際音樂節	節奏樂比賽冠軍；直笛比賽 3 項冠軍、3 項亞軍、4 項季軍；聲樂獨唱比賽亞軍；分級鋼琴獨奏 (五級)比賽季軍
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2018	管樂團比賽銀獎；弦樂團比賽銀獎
	藝韻管弦樂協會及新聲音樂協會第五屆香港國際音樂節 2018 藝韻盃	兒童民族聲樂第一名、西樂小組(弦樂合奏)一等獎、西樂小組(木管樂合奏) 一等獎。
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會校際朗誦節	2 項冠軍、2 項亞軍、8 項季軍及多項優異成績。
數學	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)初賽	10 名一等獎、15 名二等獎、18 名三等獎。
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)晉級賽	1 名特等獎、5 名一等獎、11 名二等獎、18 名三等獎。
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 總決賽	5 名一等獎、8 名二等獎、13 名三等獎。
其他	歐亞聯合(深圳)科技全港小學 STEM 比賽 智快烈車 2017	三圈耐力賽冠軍、最快圈速亞軍、最具創意獎季軍。
	第三屆國際 4D Frame 數理科學創意比賽	優異獎
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學「第 15 屆小六學術精英大挑戰」	中文獎項共獲 10 金、4 銀、5 銅；英文獎項共獲 11 金、4 銀、4 銅；數學獎項共獲 8 金、7 銀、5 銅。
	香港教育大學第十二屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	經典誦讀(初小組)總冠軍
	杜葉錫恩教育基金 STEM 科學實驗教室第二屆全港小學生科學比賽	傑出表現獎
	港燈智惜用電計劃最傑出綠得開心學校大獎	小學組季軍
	教育局課程發展處資優教育組及中國語文教育研究學會「中國語文菁英計劃 2017/18」	季軍
	香港青年協會香港 4D Frame 數理科學創意比賽	金獎
	《中國少年兒童美術書法攝影作品》暨 2018 “華夏兒藝”全國少年兒童美術書法攝影大賽	3 名一等獎、5 名二等獎、3 名三等獎

(6) 財務報告

1. 本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校：東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		5,384	105.4%		5,108
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,053)			(2,095)	
水,電,能源開支	(865)			(855)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,533)			(1,696)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(808)			(624)	
課外活動支出	(199)			(237)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(175)	(6,633)	118.3%	(99)	(5,606)
本期淨收支		(1,249)			(498)
已調整結餘 (31/8/2017)		2,645			2,645
結餘		1,396			2,147
		<u>4,833</u>			
		(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	39,372	(39,395)	(37)	(60)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	-	34	39
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(2)	-	8
小學學習支援津貼	600	(506)	424	518
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	321	(319)	-	2
整合代課教師津貼	204	(105)	134	233
教師特殊教育需要培訓津貼	20	(20)	-	-
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)	893	-	-	893
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	100	100
其他經常津貼	196	(196)	-	-
資訊科技人員支援津貼	304	(265)	175	214
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	308	(3)	-	305
額外補充學習津貼	629	(566)	247	310
香港賽馬會全方位學習基金	120	(118)	-	2
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 「赤子情 中國心」資助計劃	120	(163)	82	39
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(81)	81	-
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	-	147	147
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	121	(89)	103	135
課後支援非華語學生津貼	50	(15)	-	35
在校免費午膳	1,049	(1,048)	546	547
額外學位現金津貼	672	(475)	659	856
校本課後學習及支援計劃現金津貼	387	(260)	393	520
家具及設備非經常津貼	73	(73)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	140	(138)	(8)	(6)
	45,600	(43,843)	3,080	4,837

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2018
學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		1,051	101.7%		1,033
- 其他收入		1,323	140.3%		943
減: 支出					
薪金及相關支出	(650)			(607)	
水,電,能源開支	(19)			(20)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(69)			(60)	
課外活動支出	(1,333)			(999)	
商業活動開支	(40)			(47)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(80)	(2,191)	121.2%	(75)	(1,808)
本期淨收支		183			168
已調整結餘 (31/8/2017)		841			841
結餘		1,024			1,009

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
教育局資助 - 開辦經費	-	(2,817)	-	(2,817)
優質教育基金 (QEF)	(113)	94	19	-
	(113)	(2,723)	19	(2,817)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(7) 回饋與跟進

首兩項重點發展項目為 2015-2018 年度三年學校發展計劃第三年推行的項目。從成就與反思的過程中，經過三年的規劃與各項策略的實施，首兩項發展項目的推行已見成效，很多項目都可以恆常化。面對 2018-19 年度，本校尚在遷入重置校舍的適應期，再加上要開展「一校兩舍」模式辦學，隨著班數增加，教師人手相應增加的狀態下，行政架構的重整及團隊的凝聚成為學校接著三年首要關注事項。

在課程與教學方面，培養學生自主學習能力仍是學校的關注重點之一，然而，隨著上一周期的關注事項及實踐策略的發展，本校將更聚焦採用「善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力」為發展重點。

至於「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」雖為延續上一周期繼續推展的項目，本年度各方面繼續作出了多方面的嘗試，大部份工作亦取得了預期的成效，惟尚有不少未盡完善之處。在這方向下，除各科組作出以不同策略作出配合外，整個學校政策及方向也須作出調整，例如：員工的聘用、日常用語及教學語言、課程的調整等。由於此項目為本校長遠的發展計劃，我們將繼續朝著方向，採用小步子行動配合。至於評估此項關注事項的成效，會於下一個三年學校發展計劃的新周期，考慮以較高層面政策的成功指標作評量。

過去一年，學生在個人自理、自律及負責任的正確觀念及行為方面，皆作出了改善。為了回應學生面對新的校園，以及新的學習環境，在行為及常規的建立上，仍需作出關注，「校園常規」的建立仍有待加強，更清晰要求的「學生約章或校規」亦需定時更新。學校更有需要營造獎懲並重的法則，培養學生的進取心及自律性，並協助學生訂立學習目標，另一方面，亦需加強家長的配合，營造正向校園文化。

建基於上列的分析，下年度，本校將開展新一個周期的三年發展計劃，並建基於上一周期關注事項的發展，以及本校重置校舍及「一校兩舍」模式辦學的發展需要，下年度本校的發展重點如下，而各項計劃則可見下年度的周年校務計劃。

1. 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素
2. 善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力
3. 優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會
4. 培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化