

東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2020-2021 年度

# 東華三院馬錦燦紀念小學

二零二零/二零二一年度

## 學校周年計劃

### 目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨 .....	2
本校辦學宗旨 .....	2
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 凝聚教師團隊，提高行政效能，為學生提供優質學習環境 .....	3-5
(二) 善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自 我探索的能力 .....	6-8
(三) 優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會 .....	9
(四) 提升學生對學校的歸屬感，營造正向校園文化 .....	10-12

## 東華三院馬錦燦紀念小學

### 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一)：凝聚教師團隊，提高行政效能，為學生提供優質學習環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行</li> <li>每年透過校務會議作檢討及跟進</li> <li>定期與全體教職員討論學校發展方向</li> </ul>	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有清晰的發展方向</li> <li>學校的決策具透明度</li> <li>學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略</li> </ul>	教師問卷 校務計劃書	全年	發展組	
建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作</li> <li>定期召開行政會議，加強各組的溝通</li> <li>編製班主任行政工作指引，作為班主任執行班務工作時參考</li> </ul>	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各項工作能有效率地展開</li> <li>各行政小組能發揮互相協作及支援的作用</li> </ul>	教師問卷	全年	發展組	
提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理有效地傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期進行非教職員會議，加強溝通，建立以學生為本的工作文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計非教職員會議次數</li> </ul>	教師意見回饋	全年	發展組	
善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素有效地推動自評文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>各行政小組及科組以「策劃—推行—評估」為工作參照，採用「自評」機制，推行工作</li> <li>運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃</li> <li>定期匯報評估數據，加強透明度及問責性</li> </ul>	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校能有效監察工作的推行</li> <li>學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素</li> <li>學校積極匯報自評結果</li> </ul>	教師問卷	全年	發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>招聘配合學校發展的教師人才</p> <p>領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性</p> <p>領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向</p> <p>領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長</p> <p>加強對新老師的支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應班級的增加需要，及早開始招聘程序</li> <li>於會議上及內聯網上分享教育發展的趨勢</li> <li>舉行行政小組核心及行政會議，加強各功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援</li> <li>推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識</li> <li>行政組長定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作</li> <li>定期舉行行政組會議，收集不同職級老師的意見及加強溝通</li> <li>優化老師夥伴制度，給予對新老師更適切的支援</li> </ul>	<p>80%領導層同意能聘用合適人才</p> <p>80%教師同意領導層：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能有效地領導學校</li> <li>能有效領導科組工作</li> <li>能有效檢視科組工作成效</li> <li>能推動教師專業交流協作</li> <li>能與科組教師保持良好工作關係</li> </ul> <p>80%教師同意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有機會參與各行政工作</li> <li>能透過參與，發揮所長</li> <li>自己能對學生潛能的發展有貢獻</li> </ul>	教師問卷	全年	發展組	
<p>各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長</p> <p>教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢</p> <p>營造專業交流學習的風氣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見蒐集</li> <li>根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓</li> <li>按學校發展重點，安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動</li> <li>鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會</li> </ul>	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助</li> <li>學校的專業交流風氣已形成</li> </ul>	教師問卷	全年	發展組	
<p>完善有助教師專業成長的考績制度</p> <p>考績制度能公平地評鑑教師的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應現行的考績，全體參與釐定更清晰的評定準則及更公平及客觀的評核機制</li> <li>按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議</li> </ul>	<p>80%教師同意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考績有助專業成長</li> <li>考績能公平地作評鑑</li> </ul>	教師問卷	全年	發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立安全、整潔及綠化的校園 增設教學設施 輔助教學 節約及善用資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設校舍設施、標誌及美化校園</li> <li>財務小組定期審視及監察各項收支</li> <li>完善執行校園保安的措施</li> <li>訂定場地借用系統及使用守則</li> <li>定期進行學校設施安全檢測</li> <li>定及執行各項節約及環保的措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同兩所校舍均有增設合適設施、標誌及美化校園</li> <li>學校財政穩健</li> <li>場地借用系統及使用守則能暢順運作及適當安排使用</li> <li>每學期進行最少兩次學校設施安全檢測</li> <li>70%教師及學生認同自己具備節約能源的意識</li> </ul>	維修紀錄 財務報告 教師問卷調查 內聯網場地借用紀錄	全年	校管組	
為學生提供更多元化的學習環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>改建退役巴士以提供不一樣的玩樂空間</li> <li>改建有蓋操場為樂團練習場地</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及學生認同： 改建退役巴士能提供不一樣的玩樂空間 改建有蓋操場為樂團及學生提供更多元化的學習環境 樂團於場地練習的使用率為上課日的 70%</li> <li>90%音樂導師及本校音樂老師同意，新改建的多元活動場地有利樂團的發展</li> <li>90%樂器班學生同意自己在日常排練及樂團演奏，能做到： 按時排練/能與同學合作進行練習，並具自律性/能吸引樂器班以外的同學於小息或課前課後駐足欣賞</li> <li>80%樂器班學生同意自己做到：每天都會進行樂器練習，享受演奏樂器的樂趣，成為樂團一份子是值得珍惜的</li> <li>導師及家長認為樂團於演出及比賽中的水平持續提升</li> <li>樂團在參與同樣的比賽中，成績有顯著進步</li> <li>80%同學認為喜歡樂團演奏的音樂</li> <li>70%未入樂團的同學也很想加入樂團</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 家長問卷 練習紀錄	全年	校管組  學生表現組	

關注事項(二)：善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能有效地運用不同的學習策略來自學，以加強他們的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地整理各科的學習策略，統一每級學生所需運用和熟習的學習策略。</li> <li>揀選有助學生提升學習效能的學習策略加以重點訓練，以加強他們的自學能力。</li> <li>優化課堂教學，著重學生運用的學習策略、事前的預習、課堂中的展示及老師的反饋；將以上元素列為備課與觀課的重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各級要習得的學習策略分佈表</li> <li>不少於 70%的有關教師認同學生能運用學習策略來提升學習效能</li> <li>不少於 80%被觀課的課堂有讓學生運用學習策略的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科(包括學科和術科)學習策略分佈表</li> <li>教師問卷調查他們對學生運用學習策略來提升學習效能的意見</li> <li>檢視各觀課紀錄表</li> </ul>	九月至十月 全學年 全學年	各科科主任 課程統籌主任 全體老師	
透過為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊其眼界	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「跨課程閱讀」：P.1-P.3 於綜合課推動；P.4-P.6 與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀能力，並增進跨科知識，提升自學能力。</li> <li>籌劃「全方位活動周」，加入各科的特色與元素，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下，透過有機的安排，自行探求知識，並能靈活運用各共通能力。</li> <li>整合一年級和二年級現有的綜合課課程，發展以能力培訓、跨課程閱讀、STEM 為主的綜合課，為學生創造多元的學習經歷。</li> <li>在設計三年級綜合課時，引入大學團隊的專業支援，發展跨學科的 STEM 教育，增強學生的學習動機和樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%的教師認為「跨課程閱讀」有助提升學生的閱讀興趣和能力，並令他們能主動探求知識</li> <li>不少於 70%的有關教師認同「全方位活動周」能提升學生自行探求知識的能力</li> <li>不少於 75%的有關教師認同綜合課能提升學生綜合應用知識的能力</li> <li>不少於 75%的有關學生認同綜合課跨學科的 STEM 教育能增強他們的學習動機和樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查他們對「跨課程閱讀」的意見</li> <li>教師問卷調查他們對「全方位活動周」的意見</li> <li>學生問卷調查他們對「全方位活動周」的意見</li> <li>以問卷訪問有關教師對綜合課課程的意見</li> </ul>	全學年 十一月至一月 全學年 全學年	課程發展小組 各科科主任 學生表現組 全體老師 綜合課發展小組	購買優質的圖書： \$6000 活動材料費： \$4000 購買有關的綜合課的課堂用品費用： \$5000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊眼界	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 P.4-P.6 科創科推行「賽馬會運算思維計劃」，透過 Scratch 設計有趣的動畫故事和遊戲，提升學生運算思維和表達能力。</li> <li>安排全方位學習周為各級安排以經歷為本的學習活動，包括參觀、境內外交流活動或外間機構提供的特別課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%的教師認同計劃能提升運算思維的能力</li> <li>不少於 70%的學生認同計劃能提升運算思維的能力</li> <li>70%的老師認同活動有助提升學生的學習動機，並讓他們有不同的體驗，開闊他們的眼界。</li> <li>70%的學生認同活動讓他們體驗不同的學習經驗及提升了學習樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動完成後，以問卷訪問學生對跨學科 STEM 活動的意見。</li> <li>教師及學生問卷</li> </ul>	上學期 全學年	CoolThink 發展小組 學生表現組 全體老師	安排各項校外活動的費用： \$1,000,000
透過不同的學習平台，提升學生應用知識和技能(尤其是科技)的能力，並使他們具備新思維及提升探索世界的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用科技創意室，為學生提供自主學習資源及展示學習成果的平台，在午間時段，安排學生到科技創意室進行「童手做」活動，並參觀室內的學生佳作。</li> <li>透過參與 5G STEM 先導學校計劃，安排學生參觀 5G 產品體驗館，並培訓學生參與聯校作品展覽，使學生具備新思維，面對未來世界。</li> <li>將 KMB 贈予的退役巴士作為學習與遊戲的基地，提供空間讓學生透過遊戲和不同的活動來探索世界和發揮創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%的學生認同科技創意室的設置有助他們的學習</li> <li>不少於 70%的學生認同 5G 活動能提升他們對探究未來科技的興趣</li> <li>75%的學生認同巴士上的各項設施，能提升自己對掌握新知識和技能的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與活動的人數</li> <li>以問卷訪問學生對科技創意室設置的意見</li> <li>以問卷訪問學生對 5G 活動的意見</li> <li>收集學生及老師對退役巴士的設施及使用的意見</li> </ul>	下學期 上學期 全學年	STEM 小組 學生表現組 全體老師	購買有關的遊戲設備

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過運用電子學習媒介輔助學習，令學生對學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 較前主動</li> <li>• 感到有趣味</li> <li>• 自我改進的能力增強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行小二家長會，分享透過電子媒介輔助學習的成效，預告學校進行電子媒介輔助學習的發展路向</li> <li>• 小三開始全面推行自攜平板電腦輔助學習</li> <li>• 進行教師培訓及分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以設計課程及施教</li> <li>• 將資訊科技融入日常的課堂學習及評核中</li> <li>• 建立電子學習級長制度，用以管理電子學習班器材及檢視推行遇到的困難</li> <li>• 學生以電子器材上課、作記錄及表達想法或解題</li> <li>• 進行班群空間規劃，促進互動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意自己有信心以電子媒介輔助教學</li> <li>• 80%教師同意透過電子媒介輔助學習，學生學習能變得：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 更主動</li> <li>• 更有趣味</li> <li>• 更能自我改進</li> </ul> </li> <li>• 70%教師同意班群空間規劃能促進學生互動學習</li> </ul>	教師問卷	全學年	IT 組	

關注事項(三)：優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生於課堂內外也懂得以英語回應及敢於以英語與人溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教英文教師能按學校所定的語文政策，於課堂內外，運用英語與學生交談</li> <li>於不同級別的課室張貼不同程度的英語回應句子，讓學生掌握後可於日常應用</li> <li>讓所有老師清晰了解學校的語文政策以作配合</li> <li>調配資源，繼續聘用最少五名外籍英語教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生願意於課堂內外運用英語與人溝通</li> <li>70%英文老師認為自己平日慣常運用英語與學生溝通</li> <li>70%老師認為自己有配合學校的語文政策而有用英語和學生交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全學年	發展組 英文科	製作英語回應句子海報
學生樂於閱讀英文書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>分級制定推介的圖書系列</li> <li>安排外籍老師分享英文圖書，並製作成影片播放</li> <li>在英語日播放推介的片段、歌曲及影片等營造氣氛</li> <li>購買相關的書籍於課室，方便學生借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的學生有借閱外籍老師分享過的英文圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設閱讀挑戰遊戲檢視學生的閱讀情況</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	全學年	圖書組 英文組 IT 組	購買有關書籍
學生有更多機會展示英語的才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校網頁展示英文及數學科的英語佳作，於早會時段安排學生以英語宣傳</li> <li>每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為大部份學生有更多機會展示英語的才能</li> <li>80%曾出席 i-Show Time 的學生認同活動提升他們學習英文的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>收集老師意見</li> </ul>	全學年	IT 組	
學生有更多機會參加英語活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加以英語教授的課外活動：在學期初與各科組計劃舉辦以英語為教學語言的課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生及老師認同此計劃有助學生有更多運用英語的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及訪問學生上課情況</li> <li>老師/學生問卷</li> </ul>	全學年	活動組 各科組	

關注事項(四)：提升學生對學校的歸屬感，營造正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於求學，會主動學習 學生能從學習過程中獲成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續於手冊家課欄上蓋印，如「專心上課、投入學習，用心做功課」等，以表揚學生積極學習及用心完成家課</li> <li>在各班課室內增設「龍虎榜」，記錄每位學生獲蓋不同印章的次數，加強表揚效果。班主任可額外增設班本獎勵予出色的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷「成就感」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」項目平均數值按年提升</li> </ul>	「情意及社交表現評估」結果	全年	訓育組 德公組	讚賞印章： \$5000
學生具備遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，準時及認真的特質 學生儀容服飾整齊，舉止大方	<ul style="list-style-type: none"> <li>重設每月交齊功課表揚海報，顯示交齊功課學生的姓名及相片，張貼於走廊旁的玻璃窗。</li> <li>在洗手間及課室張貼口號和海報(上年度比賽得獎作品)，提醒學生攜帶手巾及保持洗手間清潔乾爽。</li> <li>風紀於小息時段提示 P2-3 學生攜帶手巾到洗手間。</li> <li>增加檢查校服和攜帶手帕的次數，並於手冊家課欄上蓋「儀容整潔」印，以表揚學生。</li> <li>優化「形象攻略」計劃，提升學生自理能力和對儀容整潔的要求。「形象攻略」內的任務項目會減少，重點訓練學生仍未做好的項目。</li> <li>繼續舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷的「師生關係」項目平均數值高於香港常模數據，「負面情緒」平均數值則低於香港常模數據</li> <li>教師同意學生「能自動自覺地學習」及「認真地完成課業」按年提升</li> <li>學生同意「同學能自律守規」、「學校積極教導我們如何與人相處」和「我和同學相處融洽」按年提升</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 家長問卷 觀察學生表現 檢視學生的讚賞卡及課室龍虎榜	全年	訓育組 德公組	印製海報： \$500 比賽獎品： \$600
學生主動、友善，善於表達，懂得關心及感激別人 學生和諧相處，能關顧及幫助別人	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行多項班際活動，如：班規、班徽和英語座右銘創作，師生互動的活動和課室內多展示學生校園生活照和學生作品，增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>為班本「小天使」訂立工作指引，教導學生輔助同學的技巧和友善態度，建立學生之間互相關顧的氛圍。</li> <li>舉行班本 Superhero 活動，鼓勵學生多留意同學的需要及送上鼓勵與安慰。</li> <li>繼續「午間廣播」，學生可向同學寫上讚賞卡，並於廣播時段內讀出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長同意子女「懂得自動自覺地學習」、「經常認真地做功課」、「學校能使子女懂得自律守規」和「學校能使子女懂得與人相處」按年提升</li> <li>70%學生認同自己是本班及本校的一份子</li> <li>70%學生表示曾為同學送上鼓勵與關心</li> </ul>		全年	訓育組 正向教育小組	班級經營物資： \$1000 印刷讚賞卡： \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生主動參與活動，並願意接受挑戰</p> <p>學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「大手牽小手_創藝攜步同飛」計劃。分兩組同學，一組負責輔導「小手」功課及自理能力的訓練(Homework helper 小老師)；另一組負責發掘「小手」的潛能，讓他們在「創藝夢飛行」的小舞台表演(Star maker 小師傅)。</li> <li>繼續為不同類型的班際比賽計分，各級設「全年總冠、亞、季軍」殊榮，增加同班學生之間的凝聚力。並定期宣佈各班於班際比賽的得分和排名，提升學生的爭勝心。</li> <li>讓學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節。</li> <li>服務學習小冊子今年會推展至 P.1-P.3，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，從中獲得成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%曾參加小舞台表演的學生覺得有成就感</li> <li>70%學生認同自己曾為班際比賽付出努力及獲得成就感</li> <li>70%家長表示「子女喜歡參與學校的活動及事務」</li> <li>70%老師表示透過服務學習能讓學生從中改善自己及獲得成就感</li> <li>學生於反思中體現正確價值觀的建立</li> <li>70%學生表示曾服務他人並獲得成就感</li> </ul>	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生的「正向教育小冊子」</p>	全年	<p>訓育組</p> <p>活動組</p> <p>德公組</p> <p>正向教育小組</p>	<p>獎品： \$2000</p>
<p>學生能學會欣賞自己和他人的長處</p> <p>教師加深了解學生的性格強項，拉近師生關係</p> <p>家長能了解子女的性格強項，建立正向的親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解正向教育當中的 24 個性格強項，並利用「24 個性格強項小冊子」，培養學生於生活中應用不同的性格強項</li> <li>檢視「小星探、大發現」計劃內表揚學生不同範疇的優秀表現，選取較容易從學生身上發掘的亮點作重點。</li> <li>改良正向教育小冊子，除了讓學生認識 24 個性格強項外，亦會訓練學生善加利用自己的特質，提升自尊感及學會欣賞別人。</li> <li>利用 Morning Meeting 的機會，分享熱門話題和生活事件簿，培養學生於生活中應用不同的性格強項，亦能拉近師生關係。</li> <li>每位學生於開學週完成「一頁檔案」，由班主任傳閱並儲存有關資料。另外，每位老師從 SEN 名單中挑選一位學生就「一頁檔案」的內容進行面談，以便老師對學生有更深入的了解，並制定合宜的支援策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示了解 24 個性格強項</li> <li>70%學生表示曾於生活中應用 24 個性格強項</li> <li>70%家長表示認識正向教育理念</li> <li>70%教師同意加深了解學生的性格強項</li> </ul>	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生的「正向教育小冊子」</p> <p>收集老師意見</p>	全年	<p>訓育組</p> <p>德公組</p> <p>正向教育小組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援組</p>	<p>正向教育物資 \$8000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發揮學生多樣性的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童喜動」計劃。</li> <li>採用專家入課、一級一學方式，發掘學生的運動潛能，再加以深度培訓</li> <li>建立校內培訓、比賽及服務計劃，多方面發掘學生亮點</li> <li>各科組能積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能</li> <li>設共享創藝空間：學生填妥演出項目簡介，由創藝大使連同負責的老師及家長審閱。每名演出者獲發 20 張入場邀請咭，供邀請支持者(可包括家長及老師)。觀眾於離場時，將手上的邀請咭放在「☺我欣賞你」或「☺請加油」的箱內。創藝大使會根據結果製作欣賞咭或鼓勵咭，經由校長簽發，送給演出同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示享受參與「童喜動」計劃及滿意自己在相關活動的表現</li> <li>70%學生表示享受參與「專家入課」計劃及滿意自己在相關活動的表現</li> <li>70%學生表示享受參與課後培訓班及滿意自己在相關活動的表現</li> <li>70%學生人次獲獎或表演</li> <li>70%學生表示享受參與共享創藝空間的表演或樂意參與服務。</li> </ul>	觀察及訪問學生上課情況  老師/學生問卷  統計參與課後活動班人數  統計校外獲獎人次及參與才藝大匯演的人次  觀察及訪問學生表演及參與服務情況	全年	活動組  體育科  音樂科  各科組	