



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2018/19

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思	5-13
(三) 我們的學與教	14-20
(四) 我們對學生成長的支援	21
(五) 學生表現	21-24
(六) 財務報告	24-26
(七) 回饋與跟進	27

(一)我們的學校(嫻)

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭 全力以赴

儉：莫濫莫奢 恰如其份

忠：無怨無私 誠心盡力

信：休詐休疑 擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」辦學模式，重返彩園邨開辦 9 班小一，而小二至小六學生則於清城正校上課。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	9	9	7	6	4	5	1	41

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	146	140	121	89	48	96	640
女生人數	119	116	86	70	57	79	527
學生總數	265	256	207	159	105	175	1167

教師數目(包括校長)

總編制人數：	71	全校教師總人數：	76
--------	----	----------	----

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	99%	28%	27%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	33%	16%	51%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為電子教學、專業分享及正向教育。

本校分別在 2018 年 12 月 15 日、2019 年 3 月 23 日及 4 月 18 日舉行了教師專業發展日。在 2018 年 12 月 15 日，我們安排中、英、數三科的出版社到校分享電子教學發展的新趨勢，同時進行老師工作坊，讓老師能在課堂中活用電子教學。當天亦將老師分成兩組，分別學習 Scratch 及 mbot 工作坊，讓老師與時並進，了解 Coding 的發展。根據問卷調查，超過 98%教師整體上對研討會的安排感到滿意下年度，本校將再次舉辦 STEM 工作坊。

在 2019 年 3 月 23 日，我們為全體老師舉辦了「進修分享」及探討正向教育的發展。在老師進修分享中，六位老師向全體老師分享了出外進修時的得着，加深了老師間專業交流的氛圍。根據問卷調查，100%老師同意進修分享能讓他們對工作有更多的啟發。當天我們亦探討了正向教育的發展，95%老師認為自己對正向教育有更多的了解。整體上對研討會感到滿意，100%教師滿意研討會的內容及安排。

在 2019 年 4 月 18 日，我們邀請到城市大學正向教育研究室社工為本校舉辦「正向教育工作坊」，主講嘉賓深入講解如何運用正向教育提升學生的學習動機及自我形象。根據問卷結果，100%老師同意工作坊能加深他們對正向教育的認識。

本校於來年將會持續發展，老師人數會繼續增加，有需要繼續為老師舉辦不同類型的團隊建立工作坊，以鞏固本校老師團隊的教學效能。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

今年，東華三院教育科於 2019 年 3 月 4 日上午為本院小學老師舉辦「正向教育研習及實踐經驗分享」，下午則為為本院中小幼教師舉辦了「學校優質教育經驗分享」，本校全體老師出席以上的講座，根據問卷調查，超過 90%老師整體上對研討會感到滿意，接近 90%老師認為研討會的內容切合老師的日常工作。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排老師參與 SEN 複修課程，本年度，3 位老師獲取錄基礎課程、1 位老師獲取錄四星期專題課程及 2 位老師獲取錄高級課程。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素

成就

能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略

此項目標已於校務計劃書配合相關策略按部進行，並於來年度就「定期收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行」、「每年透過校務會議作檢討及跟進」、「定期與全體教職員討論學校發展方向」三方面繼續進行。

根據教師問卷調查，98.6%教師同意「學校有清晰的發展方向」、93.1%教師同意學校的決策具透明度、97.2%教師同意「學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略」。

建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工

就行政架構及分工方面，本年度已按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作。亦有定期召開行政會議，加強各組的溝通。各行政小組的政策及程序指引亦已編製及修訂。就籌備編製班主任行政工作指引，供班主任執行班務工作時參考一項，建議每年作修訂，以配合需要。

根據持分者(教師)問卷，有 84%教師同意「各項工作能有效率地展開」，有 85%教師同意「各行政小組能發揮互相協作及支援的作用」。

建立安全、整潔及綠化的校園增設教學設施輔助教學節約及善用資源

根據問卷調查，86%教師同意「兩所校舍均有增設設施、標誌及美化校園」。84%教師同意學校能做到「完善規劃及執行校園保安措施」。98%教師及 76%學生同意「自己具備節約能源的意識」。

至於增設新校設施、標誌及美化校園方面，由於本年度校舍仍有工程跟進，以及工程報價需時，故未能全面展開。另方面，校產、校具及教具的紀錄已完成。計劃中，建立場地借用系統及使用守則亦已完成，並透過 eClass 系統進行，所有紀錄均電子化，以方便查閱。

為了確保學生安全，學校每學期亦有進行最少兩次學校設施安全檢測，包括升降機及學生飲用水機等設施。財務小組已經成立以審視及監察各項收支，使學校財政穩健。

員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件

根據問卷調查，86%教師同意「校園安全守則具實用性」。92%教師同意「突發事件能處理得宜」。就有關「員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件設定突發事件處理機制」，本年度已訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等，亦有定期進行校園安全檢測。火警演習亦於上、下學期進行一次，效果理想

提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理有效地傳遞訊息

根據問卷調查，78%教師同意「校務處工作運作順利，能支援教師工作」，比預期的 80%略低，來年度應加強校務處同事與教師間的溝通，以助工作順利進行。

善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素有效地推動自評文化

根據持分者問卷，94%教師同意「學校能有效監察工作的推行」。97%教師同意「學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素」。98%教師同意「學校積極匯報自評結果」。

招聘配合學校發展的教師人才、建立具共同願景的專業領導層、領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性、領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向、領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長、加強對新老師的支援

86%主任同意「能聘用合適人才」，協助學校發展。95%教師同意「領導層能有效地領導學校」、92%教師同意「領導層能有效領導科組工作」、90%教師同意「領導層能有效檢視科組工作成效」、94%教師同意「領導層能推動教師專業交流協作」、93%教師同意「領導層能與科組教師保持良好工作關係」。87%教師同意「有機會參與各行政工作」、87%教師同意「能透過參與，發揮所長」、96%教師同意「自己能對學生潛能的發展有貢獻」。

為令新同事於入職後能盡快適應，故建立師徒制度，安排有經驗的主任、副主任或非班主任為新入職老師的師傅，當中 85%新教師同意「學校能為新老師提供適切的支援」，89%師傅同意「新老師於入職後第一年內大致上能配合學校對教學及行政工作上的要求」，此措施效果正面，來年度亦繼續進行。

各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長、教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢、營造專業交流學習的風氣

各行政組組長及科組組長均能就其組員專長及需要而鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會，當中 92%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」。

就學校發展重點，學校定期安排各科組會議、備課及同儕觀課活動，86%教師同意「學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助」。

完善有助教師專業成長的考績制度、考績制度能公平地評鑑教師的表現

83%教師同意「考績有助專業成長」，而主任能按需要與組員交流，作出指導，令同事們就有關表現作出調整，以助其專業發展。86%教師同意「考績能公平地作評鑑」。

整體而言，學校在領導工作、教師培訓、發展人才及行政分工的安排上，都處理妥善，令各項工作能順利地展開，獲同事認同。

反思

持續優化新校組織架構

本年度學校行政架構已建立，分工亦見清晰，但由於老師編制將有改動，來年本校會按情況再重新審視及編定新組織架構，以配合學校的實際需要。

繼續重視教師團隊的凝聚

接近 90%同意本校老師能保持良好工作關係，而新入職老師亦能很快融入學校的工作，團隊間互相合作和補足，情況令人滿意。來年度將嘗試以一位資深老師帶領一位新入職同事的制度去讓新老師更快適應本校的工作，望能加快提升表現。

加強關注提高行政效能及教學質素

本校各行政工作程序已建立，並能有效執行。另外，為提高學生學習環境，本校成功申請優質教育基金改建有蓋操場為樂團練習場地，亦將改建退役巴士，以為學生提供不一樣的玩樂空間。

關注事項二：善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力

成就

學生能有系統地認識及運用不同學習策略，應用於各科目的學習中，以提升學習的效能

為了讓學生有系統地於各科目中認識及運用不同的學習策略，教師已於各科目的進度表中加入不同學習策略的教授。在各方的努力下，學生已能掌握能提升他們學習能力的不同學習方法。中、英、數、常四科已將學習策略加入學生日常的課業內，常識科更加入有關學習策略於評估內。於認知及運用層面上，成效是顯著的。

此外，當檢視觀課及備課的單元設計紀錄表時，我們發現配合學習目標或重點，課堂設計大部分均有加入學習策略，尤其是中、英兩科，約超過 80%的課堂有運用學習策略來設計。根據教師問卷結果所得，有 87%的教師認同各科的學習策略有助提升學生的學習成效，是能達標的。

學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣

於觀課紀錄表所得資料，100%課堂是有為學生提供自主學習空間，令學生有機會實踐所學。另一方面，本年度以「節能減廢，改善生活—學校及家庭篇」為主題以推展一系列的學習活動及比賽，活動形式多樣化，參與的是全校學生，而根據教師問卷結果所得，86%學生認同本年度舉辦的主題式學習活動能令學生體驗成功和樂趣，可見計劃具成效。

學生能透過不同平台，促進同學間觀摩學習的機會，強化他們綜合和應用知識與技能的能力，最終能使他們具備創新思維

本年度，科技創意室在午間時段開放給學生進行「童手做」的 STEM 學習活動。從觀察所得，大部份學生投入活動，並能促進同學間互相觀摩學習的機會。從學生問卷結果可見，超過 88%的學生表示科技創意室的設置有助學習。明年將會繼續進行有關活動。此外，城市發展中心於下學期已開放供同學午間參觀，讓學生認識城市發展所帶來的問題、解決方法等，而超過 80%有參與的學生認同中心資源有助學習。

STEM 課程方面，已完成小一至小六的校本 STEM 課程的檢視和修定工作，並著手籌備東華三院聯校的 STEM 課程套件(六年級)，將會於下學年正式實施。

另一方面，本年度舉辦和參與了不少有關 STEM 的活動及比賽，例如「STEM 數理科技學習匯 2019」、「全港創新科技大賽 2019」、「連繫學生與大自然-STEM 學習計劃」及「第五屆國際 4D Frame 數理科學創意比賽」等。至學期末，校內更進行了各級的 STEM 活動，令學生在愉快、有趣的氣氛下應用了習得的知識和技能。

學生透過運用電子學習媒介輔助學習，能主動學習、感到學習有趣味和增強了自我改進的能力

於硬件配套上，全校已完成鋪設光纖網絡，運作順暢，而所有電子班學生均能使用各電子平台學習，進展理想。

此外，資訊科技組分別於上學期初及下學期中段時間舉行了小三家長會及小二家長會，以加強家長對有關電子學習及利用 iPad 進行自主學習的認知程度，也於開學初及教師發展日舉辦了各科教師工作坊，以增強教師對電子教學的信心。

另一方面，本年度學校順利於小三全面推行攜平板電腦輔助學習的計劃，而英文及數學科已完成於三年級制訂電子功課政策，有關政策得宜，並會推展至來年度的四年級。

於 iPad 教學方面，各科均有依據校方要求運用 iPad 進行學習活動，學生大多能投入於此等活動內，大部分學生表示運用資訊科技學習能豐富他們的學習經歷及提升學習興趣。問卷調查結果顯示，91%老師同意運用平板電腦學習提升了學生的學習興趣及提升了教學效能；84%老師同意電子家課提升了學生的學習興趣及提升了學習效能。

反思

加強學生於各科認識不同學習策略，並深化他們靈活應用，以提升學習的效能

有關學習策略的運用上，各科的學習策略尚未能統合，有待有系統的編排，而學生也只是被動地運用習得的學習策略，需加強學生主動地運用所學去解決學習問題。

加強學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣

有關主題式學習活動方面的其中一個目標是令學生對環保的態度及行為上有所改變，但教師觀察所得，此目標的成效有待加強，來年度的方向是將目標加入「社區」元素，期望能讓更多學生及家長能全民參與，令學生的環保意識不斷加強，更能進一步保護環境。

強化各年級學生透過不同平台，促進同學間觀摩學習的機會，並提供綜合和應用知識與技能的能力，發揮學生的創新思維

有關科技創意室在午間時段開放給學生進行「童手做」的 STEM 學習活動方面，只是低年級學生的出席率較高，有需要加強宣傳，增加高年級學生的參與度。

此外，有關城市發展中心的設置方面，建議明年可以在中心增添一些互動有趣的學習活動，以提高不同學生的參與度。

優化學生透過運用電子學習媒介輔助學習，令他們主動學習、感到學習有趣味和增強了自我改進的能力

有關電子功課方面，約 70%學生表示喜愛完成有關的 i-Homework 課業，惟只有 74%學生認同 i-Homework 課業能引發他們自我探索的能力。從問卷調查可見，教師設計的 i-Homework 尚能引發學生積極參與延伸活動，鼓勵他們自我探索，但可於來年優化有關 i-Homework 課業，令自我探索的元素更加突顯。

重點發展項目三：優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會

成就

本計劃是 2015-18 年度學校發展計劃的延續關注事項，經過多年的努力，已取得一點的成效。建基於過往經驗，學校發展計劃繼續作多方面的嘗試，繼續朝著優化校內英語學習環境而努力。本年度為第三周期的第一年，為了深化本重點發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。

學生懂得以簡單英語回應及敢於以英語與外籍人士溝通

本校努力調配資源，繼續聘用多名外籍英語教師。在清城正校共有4位外籍英語教師照顧二至六年級學生，而分校則有2位照顧一年級學生。新增的外籍英語教師除可擔任更多常規課堂教學外，更可安排更多課餘的英文活動時段，包括課前、課後及小息，造就更多讓學生使用英文的機會。

為了讓學生能隨時參考及隨時可使用，課室內張貼了英語回應句子。根據校本問卷結果，69%的學生認為自己樂於以英語與外籍英語教師交談，與成功準則稍差1%。然而，老師則觀察到大部份同學已習慣了以英語與老師及同學作簡單的應對，本校同學於英文堂以外以英語提出要求及作出簡單的回應的風氣已形成。

學生有更多機會參加以英語為溝通媒介的課外活動

除了英文科能按計劃安排，外籍英語老師及英語大使指導同學於小息時進行英語遊戲，增加同學參加英語活動的機會外，活動組本年度也安排不同的以英語為溝通媒介的課外活動包括有外籍英語足球班、英語空手道班、英語花式跳繩班。透過問卷調查，有86%的老師認為，增加英語教授的課外活動能增加同學運用英語的機會。從觀察及訪問學生上課情況所得，各活動的帶領教練及導師能因材施教，利用簡單的指令及常用的運動詞彙，讓學生明白教學的內容。透過不斷運用相同的英文詞彙，學生自然學會有關運動的英文詞彙及短語，能達到「學生有更多機會參加英語活動」的目標，從而有助他們有更多運用英語的機會。故此，創設接觸英語環境是重要而須堅持的。

學生樂於閱讀英文書籍

我們繼續增加圖書館的英語圖書量、為各班購買流行英文讀物、鼓勵學生上課前閱讀、設師生推介英文書時段，並於圖書館設「老師推介角」、推行 Book Bucket 及 5-in-1 計劃，鼓勵學生樂於閱讀英文書籍。本年度圖書館的英語圖書借閱量較去年增加了 22%，數據讓我們欣喜。此外，圖書館曾舉辦多次英文圖書書展及老師推介書籍活動，其中一次更邀請了外籍英文老師於圖書館與學生進行活動，很受學生歡迎，期望來年可舉辦多些類似的活動讓更多同學認識不同種類的英文書籍。

學生有更多機會展示英語的才能

英文科每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。此外，大部份英文科老師善用課室壁報展示學生不同類別的英語作品，鼓勵學生透過分享而獲得成功感。各級英文默書獲得滿分及有進步的學生的照片印製成海報派發給各班張貼在課室，並將有關資料上載學校網頁。學生很期待每次海報的張貼，榜上有名的學生感到很驕傲，英文默書展板能推動同學們作出更大的努力。

學生有更多機會進行以英語為媒介的課程

各科已按計劃，加入以英語為媒介的課程，讓學生有更多機會學習英語。當中包括優化不同科目的英語校本教材，將數學及常識科英語校本課程學習內容納入進展性評估範圍。

數學科以英語數學校本教材為基礎進行優化，為一至六年級上、下學期各編製一本《Master of Maths》。在學期末向各學生發出的調查問卷，結果顯示86%的學生認同能增加他們學習英文的機會；84%的學生認同能提升他們理解英語數學題目的能力。從學期末的科任老師調查問卷中顯示，95%科任老師認同英語數學校本課程，能增加學生學習英語的機會；90%的科任老師認同英語數學校本課程，能提升學生理解英語數學題目的能力。至於一至四年級生活手記繼續加入英語元素於練習中，以提供機會讓學生運用英語表達數學。根據老師反映及透過檢視學生課業，學生利用英語表達數學的表現較去年進步。

常識科在一至五年級全級、6D班均有以英語教授部份常識課題。從問卷調查所得，72%學生認同以英語教授常識的課程增加了他們接觸英語的機會，可見學生能接受以英語學習常識的轉變。從教師角度，現時發展的英教常課程既能增加學生接觸英語的機會，亦不會阻礙學生掌握本科的學習內容，故適合保留。來年會著重發展六年級的全級推行的校本英教常課程。

音樂科已分別於一至六年級之音樂科工作紙中加入音樂樂器名詞，問卷調查顯示約 70%之學生同意在課堂上有機會運用英文名詞。

電腦科編製的「IT 技能自學冊」，加入了電腦科英文詞彙，讓學生有更多機會接觸資訊科技知識，提升學生學習的興趣與能力。透過問卷調查，得知有 70%學生表示「IT 技能自學冊」能讓他們更容易接觸資訊科技相關知識及提升其學習興趣。

體育科本年度優化了英語校本教材，把已有的考核記錄表加以整合，四至六年級每學期每級設計兩張工作紙，配合課程有系統地加入考核內容、運動知識、時事及與運動有關的英文術語，以小冊子形式設計教材。任教高年級老師認同計劃能讓學生有更多機會接觸英文。

科學科使用全英語授課，為學生提供了英文科外的另一個英語學習平台，學生有更多學習時數接觸英語，探索日常生活中各樣有趣的課題，學習更多英文詞彙。科學科的功課、評估及考試均要求學生使用英文作答。根據問卷調查顯示，76%的學生樂意在科學課內使用英語回答科學問題。

小結

今年是本校開始以「一校兩舍」的模式運作，全校上下員工都是竭盡所能去協調兩校舍工作，在面對各項新挑戰的情況下，為了落實優化校內英語學習環境的目標，也從一年級引入以英文教授的科學科，及不停優化各項計劃，各老師實不遺餘力地將關注事項三內各項工作落實執行。

反思

綜合各科組檢討報告，我們就相關關注事項已作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

加強學生以英語回應的意願及與英語與外籍人士溝通的能力

根據校本問卷結果，69%的學生認為自己樂於以英語與外籍英語教師交談，與成功準則稍差1%。班主任雖已貼上學校預備的海報，但可能太多句子，未能逐一解釋。來年可考慮集中訓練每兩個年級必要學習到的回應句子，讓學生能有適當詞彙和句子可使用，增加與外籍英語教師交談的信心。另外，只有60%的英文老師認為自己平日慣常運用英語與學生溝通，所以應多鼓勵老師於課堂內外也多以英語跟學生溝通。

學生樂意參加以英語為溝通媒介的課外活動只有 60%，可見學生未必會以英語為溝通媒介作為選擇活動的要素，可考慮依據學生興趣入手而增辦英語為溝通媒介的活動。

加強凝造學生樂於閱讀英文書籍氛圍

早上班主任課因要收集功課，因此難以配合DEAR Time (Drop Everything and Read)計劃，建議可讓學生回到學校即開始閱讀，直至特定的時間才開始收集功課。老師在「5-in-1 Guided Reading Programme」第一節課中，往往只讀 Raz-Kids 內的簡單圖書，有些甚至學生也看過了，略嫌沉悶。建議可找其他網站提供的資源。圖書課課程緊迫，而且學生常忘記帶書，因此難以配合Book Bucket 計劃，建議其他科任老師幫忙一起推行。朗讀英文被列為每週功課較為難以實行，非iPad班更難處理，可考慮改為每課最少一次朗讀予家長、老師或同學聽而獲得簽名作實。根據問卷調查顯示，63%學生認同自己較之前喜愛閱讀英文書籍，但只得47%學生表示曾分享英文書籍，如填寫“I am a Book Bucket Filler”，建議來年提供不同的渠道讓學生能更有信心地推介英文書籍。

讓學生有更多機會展示英語的才能

根據問卷調查顯示，只有 60%曾出席 i-Show Time 的學生認同活動提升他們學習英文的興趣。雖然曾有 600 名學生表達對 i-Show Time 安排的意見，但各老師卻表示可參與的人數很少，期望來年可讓更多學生參加。雖然大部分英文科任老師也有在課室內展出學生佳作，然而學校暫未有足夠空間可讓學生展示。學校可劃定一些地方，專門來展示英文佳作、英語諺語等。只有 74%老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能，計畫未能達標可能是由於龍虎榜製作時間拖長了才可展示，因而影響成效，建議來年預早安排拍攝相片時間，以便科任及班主任配合。

學生有更多機會進行以英語為媒介的課程

數學科在每學期終結，皆利用進展性評估檢視學生對英語數學題目的理解，根據科任老師反映，學生對英語數學題目的理解表現一般，下學期的評估表現雖較上學期的有進步，惟表現仍有待加強。學生利用英語表達數學的表現雖較去年進步，惟不少學生的表達內容仍較淺白，以英語表達數學的能力有待加強，建議來年繼續保留英語生活手記練習作訓練。

常識科方面，學生能接受以英語學習常識的轉變，但教師依然需要多支援學生以非母語學習其他科目所面對的困難，例如在每個選取的教學重點抽取目標詞語要求學生在家背默或朗讀(低年級)，每次不多於六個詞語，讓家長簽署協助監督。在筆記內容以圖畫示意學生寫上中文解釋，幫助學生認識目標英語，藉此提升學生以英語學習其他科目的興趣。

學生樂意在科學課內使用英語回答科學問題，惟學生年幼，部分學生未能全以英語在課堂上表達，建議科任可作適當引導，以鼓勵學生。

成就

學生樂於求學，會主動學習；能從學習過程中獲成就感

本年度，學校增設「小星探大發現」獎勵計劃，每月按主題訂定準則，發掘學生不同範疇的亮點，於早會頒發獎狀及課室張貼相片以作表揚。

學生能遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，具準時及認真的特質；並能做到儀容服飾整齊，舉止大方

經過各項措施的推行，本年度我們已完成：

1. 優化「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲獎賞卡，學生收集若干數量的獎賞卡可於學期尾換領小玩具，以激勵學生做好功課，每學期於班內獲獎賞卡數目最多的兩位可獲證書以作嘉許。
2. 於上、下學期各推行一次 Model Class Campaign，以提升學生的自律精神。
3. 全年共進行了 5 次形象攻略，以提升學生的自理能力和儀容整潔。

學生主動、友善，善於表達，懂得關心及感激別人；學生和諧相處，能關顧他人

本年度我們已完成：

1. 課室加設生日祝福海報，鼓勵同學為生日的朋友寫上祝福並張貼於海報上。
2. 於課室內添購更多桌遊置，讓學生於小息時能和同學一邊玩耍，一邊提升社交技巧。
3. 推行「大手牽小手」及「小天使」計劃，建立學生間互相關顧的氛圍。

根據學期終學生在 APASO 問卷調查中，在「機會」、「經驗」及「成就感」相當同意和極之同意的百分比與去年相約，其中「我在學校喜歡做額外工作」的百分比更高於 82%。「我享受在班上所做的一切」的數據，亦只微跌 2%，而三項的平均數都較全港平均值高。相信是學校讓學生有不少服務他人的機會，而學生也樂於及主動關心他人。

在持分者問卷調查中，老師在「學生對學習有濃厚興趣、能自動自覺學習及學習有自信」的非常同意及同意中有 72%。「大部份學生經常認真地完成課業」的非常同意及同意中有 87%。相信經過近年持續推行相關計劃，成功提升了學生樂於求學，主動學習的精神，反映學校推行有關的計劃，的確提升學生處理習作的能力及認真和自動自覺完成的態度。

學生主動參與活動，願意接受挑戰；具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人

本年度我們已完成：

1. 透過早會、週會由老師、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任
2. 德育組配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節
3. 建立各級服務學習架構，按年級進行相關活動
4. 常識科與德公組合作，籌辦五、六年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。

根據學期終的問卷調查，85%學生表示他們能在家、在校承擔責任。88%家長表示子女能在家、在校承擔責任，所有數據均已達成功準則標準，反映有關計劃及活動有良好的成效，未來可持續推行。有關服務學習，教師問卷調查的數據顯示，90%教師非常同意及同意學生能透過服務學習活動，培養承擔服務社區的責任。根據教師及計劃社工觀察，五、六年級學生於服務學習活動的表現態度積極，懂得協助長者及主動與長者溝通。這正顯示學校透過服務學習能幫助學生建立正確的價值觀。

學生體藝或音樂的潛能及早發掘，並有機會加以培訓

本年度學校已完成：

1. 善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童喜動」計劃，逢一、四早上有「醒晨童起動」，每天小息及午息有「小息童喜動」。
2. 體育科及音樂科於一至三年級採用專家入課，一級一學，發掘學生的體育及音樂潛能，再加以深度培訓。
3. 各科組積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣平台，展示學生才能。

透過問卷調查，有超過 81%學生表示享受參與「童喜動」計劃，超過 86%學生滿意自己的表現。超過 83%學生表示享受參與專家入課，及滿意自己的表現。學生在 APASO 問卷方面：「師生關係」、「機會」、「經驗」、「成就感」、「社群關係」、「整體滿足感」及「負面情緒」等平均數值均與香港常模數據十分接近。本年度參與課後班的人數高達 93%，得獎人次超過 1100 人次。

綜合以上資料及透過老師的觀察及訪問學生上課情況，可見各科組皆積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能。

反思

跟據學生 APASO 問卷調查中，在「社群關係」及「整體滿足感」兩項的平均數都較全港平均值低，「負面情緒」的平均數都較全港平均值高。故此，本組來年應加強處理學生的負面情緒，改善社群關係及提升學生對學校的歸屬感。因此建議來年計劃，學校能讓老師騰出空間去關心及了解學生所需。

(三)我們的學與教

課程

這一學年，我們致力推行「主題式學習活動」，希望透過不同的課內外活動及比賽，令學生能主動地進行學習和探索，我們並致力進行課程設計及規劃，並在各科加入不同的學習策略，希望從各方面提升學生自主學習的能力，然後再運用「腦基礎學習」(Brain-based Learning)及合作學習，進一步提升學生學習的動力與效能，培養他們的自信心。

我們也著重學生的學業成績的提升及英語的運用能力，努力以不同的方法提升他們的學習效能及營造豐富的英語學習環境。此外，提升學生運用資訊科技的能力也是我們首要的任務，我們運用了 Socrative、Nearpod、Kahoot、Quizizz 等設計互動課堂，並多運用 i-Homework 代替紙本功課。我們也逐漸發展 STEM 教育，從課程、活動、展示及校內外比賽等引起學生對科學、科技等產生興趣，從而發揮他們的創意及探索能力。

2019-20 課程發展重點如下：

學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，以提升學習的效能

本年度，我校致力檢視各科目所訂定的學習策略，令學生能分層分級地掌握此等策略，並在課業或評估中體現出來。在觀課及檢視各課業所得，學生能適當地運用不同的學習策略，效果令人滿意。我們並非常重視學生在課堂內的自主學習空間，教師必須提供機會讓學生進行自學，而就觀課所得，每課堂均設有「自主學習的環節」，而課堂活動的設計也有包含此元素，故學生的學習呈現一定的自主性與自信心。

透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，體驗成功和樂趣，拓闊世界視野

我們希望提升學生的自我探索能力，以「節能減廢，改善生活」為主題，舉辦了一系列的活動，包括膠樽回收活動、「節能探射燈」寫照比賽、攤位遊戲、環保常識問答比賽、專題研習、海報設計及標語創作比賽等，活動內容豐富，而全校學生均能參與，活動的趣味性亦強，學生能在愉快、輕鬆的氣氛下發揮所長，亦提高了他們的環保意識。

另一方面，我們開放了「城市發展中心」，讓學生進行有關 STEM 的學習活動，並在其中展示學生的作品，提升他們的滿足感，並參與了不少 STEM 校內及校外比賽與活動，擴闊他們的眼界，提升了他們對科學、科技的興趣。

德育及公民教育課

為了培養學生的正確價值觀，我們致力設計校本的德育及公民教育課的學習活動與內容。我們設計的活動形式多元化，又切合生活經驗和富趣味性，例如短片欣賞、小組討論、集體遊戲、投票與選舉、義工服務等，這些活動提高了學生的學習興趣及培養了他們正確的價值觀。我們更繼續推行東華三院特設的院本德育課程，加深學生對東華精神的認識，從而培養他們的正確價值觀，而德育及公民教育課的主題包括「自律」、「禮貌」、「積極」、「樂觀」、「和諧」、「共融」、「善用時間」、「堅毅」、「承擔」、「關愛」、「尊重」、「包容」和「欣賞」等。

提升成績策略

學校注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前學科測驗或全港性系統評估的成績也不俗。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，舉行分科分級的檢討會議，就各級各科成績作出分析及檢討，然後進行跟進。
2. 致力培養學生自學能力，訓練他們的表達技巧、學習策略、探索技能及各種研習技能。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習」及「自主學習」計劃，強調課堂活動及學生自學的重要性，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。
4. 為提高學生於課堂內的參與度及學習興趣，引入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，令老師掌握不同的教學技巧，進而令學生的學習更有效。
5. 推動電子學習，於三年級全級和四至六年級每級兩班設 iPad 班，其中的英文、數學、常識、普通話及電腦科均使用電子書，令學生學習得更有趣味，而自學能力也有所提升。
6. 積極培訓學生的高階思維能力，希望他們的思維能力得以提升後，分析能力、觀察及理解等能力也隨之加強，直接有助提升他們的學習能力。
7. 為精英班的學生設計特色的教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業的難度，從而提升其自信及學習動機。
8. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施及活動外，還特別僱用了四位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而提升他們的英語運用能力。
9. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

各分科校本課程的發展

中文科

1. 各級強調筆記的重要性，除以預習形式自習課文內容，並反思所學及摘錄要點，總結課堂所學，從而提升學生自學及思維能力。
2. 運用課文內容，以不同的閱讀策略，讓學生理解或分析課題，從而提升學生的閱讀理解能力，並透過備課，進行單元式的教學設計，強調讀寫結合，深化學生所學。
3. 進行「自由講場」(朗讀活動)提升學生表達能力，並配以詩歌語譯及文言文，引發興趣，也運用《自讀篇章》作延伸學習，學生閱讀後須進行自我評核，並且運用網上閱讀計劃——「閱讀越有趣」，培養學生自學能力及良好閱讀習慣。
4. 於小一至三教授不同的禮孝故事，小四至六教授不同的成語，以提高學生對文學的認識，從而豐富他們寫作的詞彙及語文的修養，並運用網上閱讀計劃，培養學生自學的能力及良好的閱讀習慣，也運用了《詩文欣賞》教授古詩及古文。
5. 配合讀文教學，利用平板電腦教學學習軟件，在各級的課堂上使用，提升高階思維及自學能力。
6. 透過「粵語正音」計劃，於各級舉行粵語正音活動，提供機會讓學生多作朗讀，從而提升他們的粵語發音能力。

英文科

1. 參加由教育局舉辦的「小學英文閱讀計劃 (PLPRW)」，於初小實施讀寫結合課程。
2. 聘用 5.5 位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。
3. 為了營造英語環境，推行 MKC English Mileage Reward Scheme，逢週五舉行「英語日」，並於各級舉辦串字比賽，讓學生發揮英語能力，提升以英語表達的自信心。
4. 訓練不同學生以英語進行宣佈，增加學生接觸英語的機會。
5. 於小三全級推行 '5-in-1' 計劃，同一時間由五位老師在同一班內指導學生進行閱讀活動，從而提升他們的閱讀興趣與能力。
6. 有系統地指導學生掌握不同的閱讀策略，並透過設計自主學習工作紙，以提升學生英語閱讀及自學能力。
7. 參加'Raz-Kids'網上閱讀計劃，培養自學能力及增加閱讀量。
8. 於小三全級、小四至小六各兩班推行 iPad 學習，鼓勵學生多以英語探索四周，發掘新知識，並從不同媒介展示學生佳作，作出鼓勵，以提升他們學習英語的信心、興趣及能力。
9. 舉辦電視廣播一'TV Reporters'活動及 'I'm a Book Bucket Filler'活動，製作日常英文用語及好書推介錄影片段，以提升學生以英語表達的能力及信心。
10. 於各級進行英文教授常識計劃，並於各級數學科加入英文教材，於小一設立科學科，運用不同科目的配合，有機地增加學生接觸英語的機會，提升他們的英語能力。

數學科

1. 於各級進行「數學遊蹤」活動。
2. 於小一至四推行「數學生活化」計劃及製作「數學生活手記」習作。
3. 為小二及小三學生舉辦背乘數表比賽。
4. 為小二至六學生舉辦奧數班，提升學生的思維能力及學習數學的興趣，並提供機會讓學生參加不同的校外數學比賽。
5. 重視提升學生的說數和解題能力，為各科任老師提供有關指引，並積極提供機會讓學生匯報解題方法。
6. 分階段進行單元式課堂設計，統一課堂架構，並將自主學習元素融合課堂中，以提升學生學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣。
7. 訂立各級學習策略總表，將編定的學習策略加入各級的進度表中，並於各級共同備課中有系統地加入學習策略去編配學習內容及設計工作紙，令學生學得更有效。
8. 提倡電子學習，搜集合適的應用程式，配合平板電腦教授課題，加強學生的數學概念，並於小三全級、小四至小六各兩班以平板電腦學習，加強學生的數學概念。
9. 配合學校的發展目標，於小一至六設計以英文學習的數學校本課程 (Master of Maths.)，本學年更進一步優化課程，以提升學生理解英語數學題目的能力。

常識科

1. 發展各級校本 STEM 科探課程，促進學生整合及應用 STEM 知識與技能，於校內舉辦科學探究比賽或活動，並積極參與校外有關 STEM 的科探工作坊、參觀活動或比賽等。
2. 深化思維導圖的應用，訓練學生運用適當的思維導圖綜合資料，作分析或評鑑，編定各級需訓練的思維策略分佈表，循序漸進地訓練學生的記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等能力，讓學生能有系統地運用不同的學習策略於不同科目的學習中。
3. 優化小三至六的自主學習冊，以配合校本需要，選取單元讓學生預習，讓他們進一步掌握自主學習的基本方法。此外，在 iPad 班設計互動課堂，以提升課堂的互動性及學生自學能力。
4. 於小一至小四設「專題設計」活動，讓學生能深入探究特定的課題，以助學生把知識、能力、價值觀和態度結合。
5. 於各班課室設立「時事新聞角」及於高年級安排剪報練習，培養學生留意時事新聞習慣及分析時事的能力。
6. 配合我校邁向成為英文小學的發展重點，擴展英教常課程，於各級常識課程內滲入英文元素，而且附設有校本筆記及評估，讓學生有更多機會於常識科內接觸英語。

視覺藝術科

1. 學生在創作前透過資料蒐集和摘錄等自學策略來進行探索，並將創作歷程記錄於歷程冊內，以幫助他們醞釀創作意念及掌握學習內容，培養他們的自學能力。
2. 學生於學期末運用創作歷程冊的內容來檢視創作歷程，以進行反思及互相作評賞。此外，六年級學生更會對藝術作品進行評賞，以提升他們的批判性思維能力。
3. 運用工作紙編排系統化的基礎訓練重點，亦舉辦了塑膠彩畫班、輕黏土班和藝術大使培訓班，讓學生於課餘也可接觸不同的藝術領域，擴闊視野。
4. 引入陶藝課程，購入一個製作陶瓷的窑，並由教師培訓的工作做起。

音樂科

1. 成立樂團，增加學生展示學習成果之機會，順利開辦二至三年級之入班樂器課程，四至六年級則開辦樂器課後班課程，鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，培訓音樂專才。
2. 透過音樂課堂，營造豐富的英語學習環境，增加學生活學英語的機會，以提升他們運用英語的能力；善用資訊科技，提升學生學習效能，並透過評估建立分享及互相欣賞的學習文化。
3. 參與各項比賽及活動，於本年度第 71 屆香港學校音樂節比賽中獲得 5 項冠軍、6 項亞軍及 3 項季軍、58 項優良獎及 37 項良好獎，成績令人滿意。

體育科

1. 致力提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為，設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息進行輕鬆休閒的活動，以改善他們的體質，而觀察所見，同學能尊重及服從遊戲規則，表現積極。
2. 提升學生自主學習的能力，讓學生分組設計體育遊戲，大部分組別設計的活動有趣味，易於進行。
3. 增加同學參與班際活動及比賽機會，培養學生對班及學校的歸屬感，並增加學習的挑戰性。
4. 致力選拔有潛質之學生參與各項活動及比賽，增加專項課程，讓學生對該項運動有更深層次的理解。
5. 參與多項校外比賽及校內外活動，足球隊、跳繩隊及田徑隊的表現尤為出色。

普通話科

1. 透過探索活動，增加學生運用漢語拼音的機會及興趣，完成了 4 次有獎問答遊戲及次的攤位遊戲。
2. 於教授課文前進行「輕鬆認讀兩分鐘」活動，隨即進行認讀小測試，每次重點測試數個聲母或韻母，以小禮物獎勵積極認讀的學生。
3. 老師運用拼讀法教授課文重點詞語，增加學生認讀聲韻母的機會。

電腦科

1. 在各級課程中，加強教導學生不同的學習策略，並運用 e-class 建立電腦科自學網址，由老師提供資訊科技支援學習，如上載學習連結、檔案、資源及學習遊戲等，以進行不同的自主學習活動，提升學生的自學能力，而一至六年級均已按不同的課題或單元製作預習工作紙。
2. 優化「IT 技能紀錄冊」，加入各項技能元素，如電腦科英文詞彙、倉頡字碼表等，讓學生檢視自己的學習成效，並欣賞同學的學習成果。
3. 各級課程加入編程元素，讓學生學習基本電腦編程概念，使學生對程式編寫感興趣。
4. 鼓勵學生積極參加校內活動，例如打字比賽、海報設計比賽、專題研習、繪畫比賽、圖表設計比賽等。
5. 配合 STEM 教育的發展，本科積極參加校外活動和比賽，例如「STEM 科學科技活動日」、「東華聯校 STEM 比賽」、「全港創新科技大賽 2019」、「香港 4DFrame 數理科學創意比賽」等。

閱讀中學習_圖書組

1. 致力執行「5-in-1 Guided Reading Programme」。圖書館主任、英文科老師及外籍老師合作，按小三學生的閱讀能力分組，每班以 5 位老師各帶領一組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長的小說，令學生對閱讀英文書籍的信心及興趣都提升了。
2. 積極推廣及策劃跨課程閱讀。圖書館主任與初小各科教師合作利用圖書配合課程，讓學生透過書中內容貫通課程。師生有「共同語言」(圖書)，令老師有效指導學生「從閱讀中學習」，大多數參與的老師都覺得所選取的圖書能配合課程，而運用書中內容可加深學生對學習內容的認識及興趣，並認同計劃值得繼續推展至其他級別。
3. 推行不同閱讀計劃及活動，推動校內閱讀英文書籍的風氣，如「英文課外閱讀挑戰計劃」、「Book Bucket Filler 短片播放」等。
4. 與中英文科合作，安排學生參加六次的閱讀或寫作比賽，包括「4.23 世界閱讀日創作比賽」、「第十六屆小學生書叢榜寫作比賽」、「Learning A-Z Writing Competition」、「童你說故事兒童演講比賽」、「字遊香港徵文比賽」、「閱讀約章獎勵計劃第一期及第二期」、「家傳瑰寶大募集比賽」及「新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽」等。
5. 除了常規的「喜閱獎勵計劃」、「早晨悅讀」、「午間悅讀」外，還舉辦家長閱讀大使培訓班，然後讓 家長為小一學生講故事。
6. 舉辦「4.23 世界閱讀日」活動，進行作者講座、「漂書在校園」、書展及同學分享等，促進了校園的閱讀風氣。

資優教育

校本資優課程

1. 於小三至六精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績；任教精英班中文、英文及數學科的科任老師，須於全學年共完成最少四次的特色課堂教學活動或具有延伸性的單元活動。
2. 設資源庫，有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，有效地促進互相觀摩及交流之作用。

抽離式課程

1. 安排不同能力訓練的課程予各級學生。為小五及小六學生開設「說話技巧班」，目的是讓學生更掌握面試的形式及技巧，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。
2. 進行「我的故事創作」計劃，舉辦工作坊，教導精英學生繪畫、插畫及製作故事書的技巧。

多元化活動及比賽的安排

為學生提供多元化學習經歷，學校於課後不同的課程，包括「說話技巧班」、「我的故事創作」小學計劃、「2018/19 學年小作家培訓計劃」、「教育局網上資優課程」網上自學課程、「傑出公民學生獎勵計劃」等。

1. 安排學生參加「北區優秀學生選舉 18-19」、第十三屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」、「第十六屆小六學術精英大挑戰邀請賽」、「第四屆北區講故事大賽」及「中國語文菁英計劃 2018/19」等比賽，並取得優異成績。
2. 我校今年度再度獲得「東華三院傑出學生獎」的第一名。

人才庫的建立

有系統培育本校多方面潛能的學生，建立「資優人才庫」，按學生學藝表現及科任老師的推薦，選出合適學生加入人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

環保教育

1. 舉行多元化的環保活動及比賽，提高學生的環保意識，推行 G4 行動，期間進行惜食之星選舉、小息熄電器計劃、廚餘回收、紙張回收活動，利用戲劇和講座，宣傳環保知識，前者有綠惜劇場《環保吱喳鳥》和小學巡迴教育劇場《一個都不能少》，後者分別有以節能減廢和惜食講座為主題的講座，又參與「全城走塑」海報設計比賽。
2. 與環保團體合作，宣傳惜食減廢文化，例如「山·灘拯救隊---小學生承諾大行動」、「校園齊惜福計劃」、「香港廚餘及園林廢物計劃」和「商界環保協會賽馬會資源「智」識揀計劃」、「地球人計劃」等。
3. 與環保團體合作，出外參觀，例如體驗有機耕作、參觀 WEEE-PARK 等，並且於興趣小組時段進行工作坊，例如耕種工作坊、節能減廢工作坊、「空氣成份知多少」工作坊、廚餘回收工作坊，加強環保大使的環保知識。
4. 我校於本學年奪得不少獎項，既獲中電邀請出席中電主辦的「創新節能企業大獎」2018「共創智能新里程」典禮，榮獲「可再生能源成效大獎」，而且我校在「校園齊惜福計劃」中成為「惜福學校」，得優異獎、「學生環境保護大使獎」及 2019 年度三星級「綠得開心學校」。另外，我校出席「商界環保協會賽馬會資源「智」識揀計劃」開展禮，獲傳媒採訪，頭條日報於 2018 年 10 月 20 日刊登。

(4) 我們對學生成長的支援

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導主任，由助理學位教師統籌。
2. 增聘教師一名及教育助理半名，與教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供功課、教學及測考調適；
5. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
6. 為有特殊教育需要學生外購「社交技巧訓練」、「專注力訓練」及「讀寫能力訓練」服務。
7. 於四年級英文科及六年級中、英文科開設加強教學輔導小組各一組，每組十名學生。
8. 運用教育局的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年，學校運用校本課後學習及支援津貼向每位清貧學生派發一千四百元的學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們學習效能和擴闊生活經驗。

(5) 學生表現

本校小六派位成績良好，學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 全港小學校際五人足球比賽	男子組殿軍及傑出運動員獎 1 名
	香港學界體育聯會北區小學校 際足球比賽	男子組冠軍及傑出運動員獎 2 名
		女子組亞軍及傑出運動員獎 2 名
	東華三院小學聯校足球比賽	兩組冠軍、兩組季軍、四組優異成績、兩項最有價值球員獎及三項神射手獎
	香港學界體育聯會北區小學校 際游泳比賽	男子丙組團體冠軍、男子甲組團體季軍；7 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍及多項優異成績
	東華三院小學聯校游泳比賽獲得男子丙組團體冠軍、10 項冠軍、4 項亞軍、4 項季軍及多項優異成績。	男子丙組團體冠軍、10 項冠軍、4 項亞軍、4 項季軍及多項優異成績
	香港學界體育聯會全港小學區 際田徑比賽	1 項亞軍、1 項季軍及 1 項優異成績
	東華三院小學聯校運動會	3 項冠軍、3 項亞軍、5 項季軍、2 項殿軍及 1 項破紀錄獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會北區小學校際田徑比賽	1 項冠軍、1 項亞軍、1 項殿軍及多項優異成績
	繩研跳繩運動學院主辦全港速度競技挑戰盃 2018	5 項冠軍、4 項亞軍及 6 項季軍
	香港專業花式跳繩學校有限公司主辦全港分區小學跳繩比賽 2019	北區男女子組總成績亞軍，21 項個人賽冠軍、1 項小組賽冠軍、13 項個人賽亞軍、2 項小組賽亞軍、5 項個人賽季軍、1 項小組賽季軍及 2 項個人賽殿軍
	跳無限花繩有限公司主辦無限盃跳繩比賽 2019	男女子組全場總殿軍，9 項個人賽冠軍、1 項小組賽冠軍、10 項個人賽亞軍、2 項小組賽亞軍、10 項個人賽季軍、6 項個人賽殿軍及 2 項小組賽殿軍
	天水圍香島中學主辦香島盃小學跳繩大賽 2019	團體總成績優異獎(第八名)及北區團體總成績季軍，男子甲組個人花式冠軍及女子甲組個人花式亞軍、其他項目 1 項冠軍、2 項亞軍、大繩項目季軍及多項五至八名獎項
	北區體育會北區小學排球比賽	銀盃賽男子組殿軍
音樂	台灣管樂指導者聯盟主辦 2019 第十二屆臺灣國際音樂節室內管樂合奏大賽	小學 A 組金牌獎及全場總季軍
	音樂事務處香港青年音樂匯演管樂團比賽	銀獎
	香港學校音樂及朗誦協會第 71 屆校際音樂節	5 項冠軍、6 項亞軍、3 項季軍、58 項優良及 37 項良好成績
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2019	小組合奏(管樂團)金獎、小組合奏(管樂小組)銀獎、小組合奏(敲擊樂團)金獎、小組合奏(弦樂)銀獎
	Sunstar Creation Limited 香港演藝音樂節 2019	弦樂小組銀獎、弦樂團銅獎
	藝韻管弦樂協會及新聲音樂協會第五屆香港國際音樂節 2018 藝韻盃決賽	兒童民族聲樂傑出金獎、木管樂小組優秀銀獎
	音樂事務處漫遊音樂世界	優良表現獎
藝術	亞太藝術創意教育交流協會「梵高眼中的界」繪畫比賽 2018	3 項傑出獎、1 項優異獎
	樂活協會「慢食煮意」填色比賽	3 項優異獎
	香港小童群益會「快樂家庭」心意卡創作比賽	1 項優異獎
	香港保齡球總會第二十屆亞洲學校保齡球錦標賽「保齡狂熱」兒童繪畫比賽	1 項優異獎
	宏施慈善基金社會服務處 2019 全港愛心學校填色比賽	2 項優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
舞蹈	香港學界舞蹈協會第 55 屆學校舞蹈節	小學高年級組西方舞比賽乙級獎、低年級組兒童舞比賽乙級獎
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會校際朗誦節	2 項冠軍、2 項亞軍、9 項季軍及多項優異成績
數學	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)初賽	10 名一等獎、20 名二等獎、22 名三等獎
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(華南賽區)晉級賽	10 名一等獎、10 名二等獎、17 名三等獎
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2019 全國總決賽	2 名一等獎、5 名二等獎、6 名三等獎
	香港數學奧林匹克學校第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	4 個金獎、8 個銀獎及 19 個銅獎
	香港數學奧林匹克協會 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	8 個金獎、16 個銀獎及 19 個銅獎
	保良局主辦民政事務總署贊助 2019 香港小學數學精英選拔賽	1 個計算競賽二等獎、3 個計算競賽三等獎、2 個數學競賽三等獎及 3 個總成績三等獎
	香港理工大學應用數學系及宣道會陳朱素華紀念中學主辦第十四屆全港小學數學比賽(北區)	3 項銅獎及 6 項優良成績
	MathConcept Education 數學・思維大激鬥 2019	P2 級別團體季軍、P3 級別團體亞軍、P4 級別團體優異獎、P5 級別團體優異獎；1 個季軍、3 個金獎、7 個銀獎及 2 個銅獎
	基督教香港信義會紅磡信義學校及新亞洲・名創教育王主辦小學數學精英大賽	1 名一等獎、6 名二等獎、1 名三等獎
其他	香港道教聯合會鄧顯紀念中學「第 16 屆小六學術精英大挑戰邀請賽」	中文獎項共獲 7 金、11 銀、3 銅；英文獎項共獲 10 金、8 銀、1 銅；數學獎項共獲 12 金、5 銀、4 銅
	香港教育大學第十三屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	1 項總冠軍、1 項總亞軍、4 項總季軍及 2 項卓越表現獎
	教育局課程發展處資優教育組及中國語文教育研究學會「菁英之星計劃 2018-19」	多項傑出成績
	香港青年協會主辦 2019 香港 4D Frame 數理科學創意比賽	高小組別金獎
	東華三院小學聯校 STEM 比賽	總成績亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
其他	香港科技園 2018 應用可再生能源設計暨競技大賽	獲得超級電容模型船運載大賽季軍、最佳環保設計一等獎；超級電容模型船運載大賽二等獎、最佳環保設計一等獎；太陽能模型車大賽(精工組)亞軍、最佳設計一等獎；太陽能模型車大賽(簡約組)一等獎
	新界喇沙中學 DLS 小車對抗賽	一組殿軍及一組優異成績
	香港青年協會「好心情有妙法」故事創作比賽	傑出故事獎及優異故事獎
	中國語文教育研究學會「菁英之星計劃 2018-19」	榮獲多項傑出成績：6D 王苑廷同學獲得「菁英之星計劃」金獎、「即席演講比賽」冠軍、「即席朗誦比賽」冠軍、「菁英之星」探花；6D 王雨桐獲得「菁英之星計劃」銀獎、「中華文化問答比賽」亞軍、「即席演講比賽」優異獎。
	Teacup Productions 及語常會主辦「童你說故事」兒童故事演講比賽	第三組(五、六年級) 冠軍及優異獎
	北區青年協會「北區優秀學生選舉 18-19」	初小級別多元智能團隊獎及高小級別優異獎

(6) 財務報告

本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校：東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		6,956	109.7%		6,339
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,040)			(2,147)	
水,電,能源開支	(892)			(855)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,504)			(1,000)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(763)			(793)	
課外活動支出	(246)			(238)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(181)	(5,626)	108.9%	(132)	(5,165)
本期淨收支		1,330			1,174
已調整結餘 (31/8/2018)		1,395			1,395
結餘		2,725			2,569
		(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)			5,783

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
薪金津貼帳	42,729	(42,695)	(60)	(26)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	-	39	44
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(14)	9	5
小學學習支援津貼	714	(689)	518	543
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	327	(327)	1	1
整合代課教師津貼	1,103	(570)	232	765
教師特殊教育需要培訓津貼	43	(66)	-	(23)
姊妹學校計劃津貼	150	(117)	-	33
推廣閱讀津貼	40	(21)	-	19
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	763	(678)	678	763
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	100	100
其他經常津貼	1,404	(1,404)	-	-
資訊科技人員支援津貼	313	(288)	214	239
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(76)	305	229
額外補充學習津貼	1,031	(354)	311	988
香港賽馬會全方位學習基金	138	(136)	-	2
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	39	39
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(147)	147	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	121	(121)	135	135
課後支援非華語學生津貼	100	(12)	35	123
在校免費午膳	1,146	(1,064)	467	549
額外學位現金津貼	45	(901)	856	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	374	(390)	519	503
家具及設備非經常津貼	221	(221)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	157	(146)	(10)	1
	50,940	(50,443)	4,535	5,032

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		1,402	100.6%		1,394
- 其他收入		1,863	112.5%		1,656
減: 支出					
薪金及相關支出	(755)			(746)	
水,電,能源開支	(8)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(531)			(343)	
課外活動支出	(1,859)			(1,705)	
商業活動開支	(54)			(57)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(81)	(3,288)	112.3%	(77)	(2,928)
本期淨收支		(23)			122
已調整結餘 (31/8/2018)		1,026			1,026
結餘		1,003			1,148

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2018)	累積結餘 (31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
教育局資助 - 開辦經費	2,817	-	(2,817)	-
促進小學英語學習津貼計劃	350	-	-	350
	3,167	-	(2,817)	350

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(7) 回饋與跟進

本年度為學校新一個三年學校發展周期(2018-2020 年度)的首年計劃。面對 2018-19 年度，本校尚在遷入重置校舍的適應期，再加上要開展「一校兩舍」模式辦學，隨著班數急劇增加，教師人手相應量增加的狀態下，本周期，由慣常安排的三項關注事項，特別設為四項關注事項。

當中關注事項一：建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素，一則是回應新校設置，另方面則是配合團隊擴展的需要，而作出規劃。計劃推行以來，取得成效顯著，教師團隊具凝聚力，有助日後發展。

在課程與教學方面，隨著本校上一周期的關注事項及實踐策略的發展，本年度聚焦採用「善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力」為發展重點。整項計劃推行以來，所取得成效令人滿意。當中多項實施策略之中，尤以運用資訊科技提升教學成效一項，適值教育局推出「關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，更有利家長配合學校的發展，推行以來，成效令人滿意。

本年度，學校將上周期「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」延續聚焦成為「優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會」。計劃推行一年，學生在閱讀英語的習慣上，雖然仍有待發展，惟我們相信，依靠全校老師的共識及努力，學生閱讀英文興趣，必定有所提升。

校風與學生支援工作為學校發展核心之一。本年度，學校即使在班級及學生人數驟然增加的情況下，訓輔組能與全體老師群策群力，因應學生的特質定出針對性的措施，整體成效令人滿意。

整體而言，本年度雖然學校要面對「一校兩舍」新推行模式的轉變，但在整個團隊的努力下，學校越過多項挑戰，以致一切運作已趨平常化。學校會在良好的根基下，繼續凝聚團隊的力量，力求突破，繼續為北區學生提供優質的教育服務。