

東華三院馬錦燦紀念小學

學校發展計劃

2018-2020 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人·積極進取·愉快學習·成績優良」

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們相信：「每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。」

辦學理念

2017年9月本校搬遷至一所全北區最大規模的三十六班校舍，新校以 IDEAL 作為設計理念。新校園除了提供足夠的學習空間外，在設施及課程上更力求完善，以配合提供一個創新(**I**nnovative)、有活力(**D**ynamic)、追求卓越(**E**xcellent)、具適應性(**A**daptive)、學習無邊界(**L**earning without Boundaries)的學習園地，以培養學生成為21世紀全人發展的「自主學習者」；並以邁向成為一所「英文小學」為目標，讓孩子敢於以英文開創學習的新天地。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為	大部份達標	<p>透過三年計劃，學生普遍能透過「班級經營」、「Free play」、「形象攻略」等活動，建立良好的學習及待人接物；另外亦透過一些班際活動「Model Class Campaign」提升學生的自律精神及對班的歸屬感。根據持分者家長問卷，家長對子女的學習觀感，對學校氣氛及學校對學生成長支援的觀感都有正面的回應。</p> <p>由於2017-18年度學校因重建校舍，由於地理及學校環境的轉變，「校園常規」的建立仍有待加強，更清晰要求的「學生約章或校規」亦需定時更新。學校更有需要營造獎懲並重的法則，培養學生的進取心及自律性，並協助學生訂立學習目標，另一方面，亦需加強家長的配合，營造正向校園文化。根據APASO學生問卷顯示，學生於負面情緒及社群關係兩方面需特別關注，因此將下周期關注事項訂為「培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化」。</p>
透過課程建構，課堂規劃，提升學生自主學習的能力	大部份達標	<p>過去一個周期，我們致力為學生提供自主學習的空間，並努力提升他們有關的能力。經過各方的努力，相關事項已漸見成效。</p> <p>運用 Flipped classroom 及 Quizlet，大大提升了學生自主學習的空間，我們更以 i-Homework 深化學生所學。有見及此，來年將繼續推行有關計劃，並鼓勵老師再發掘及運用更多互動性強的應用程式(App)，例如 Quizizz。此外，我們在不同的科目中滲入了各項的學習策略，並在各科進度表中清楚列明，讓學生能掌握學習的方法，並能在自學之餘，令學習更有成效。從持分者問卷的結果顯示，相較上年度，增加約 7%家長表示他們的子女懂得自動自覺地學習。教師問卷方面，也有約上升 10%的教師認為學生能自動自覺地學習。至於在課堂的設計及架構上，各課堂均符合「校本自主學習課堂架構」的要求，並在觀課表內加入「自主學習」為重點。於觀課時的觀察所得，差不多 95%的課堂皆有按「校本自主學習課堂架構」的要求去安排。</p> <p>於課堂外，課程組舉辦了多次的「自主學習遊戲」，讓學生在輕鬆的氣氛下體驗自學的樂趣，為增加學生的參與度，課程組將會加強宣傳及改變進行的模式。在發展學生的探索能力方面，我們推行了「跨課程閱讀計劃」及專題研習活動，令學生深化所學，並能靈活運用習得的知識，誘發他們探索身邊事物的興趣。至於 STEM 活動方面，除了常識科於各級內滲入了一個單元的活動外，並參加了各項的校外比賽，漸見成效。</p> <p>於整個計劃的推行上，有一些需要改進的地方，例如跨課程的探索活動方面，仍在初步開展階段，而持分者問卷的結果顯示，學生對「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」一項上，與上學年比較，同意的程度下跌了約 17%，故未來會增加不同的探索活動，並推行主題式學生活動，希望能更有系統地擴闊學生的眼界，令他們的學習更有成效，更能體驗成功和樂趣。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學</p>	<p>部份達標</p>	<p>經過幾年的努力，本校就「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」的目標取得初步的成效。</p> <p>從家長的層面看，本周期報讀本校的小一學生家長，大多數是因為認同本校重視英文教學的發展方向。</p> <p>在課程與教學的層面看，本校為加強學生接觸及運用英語的機會，各科組皆鼓勵各服務小組以英語與其他同學溝通，以增加學生間說英語的機會，從觀察所得，學生較上一周期較樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通。為提高同學閱讀英文書籍的興趣及能力，本周期，英文課程組舉辦不同的英文閱讀計劃，亦成功申請優質教育基金撥款進行英文小組閱讀計劃，引發學生閱讀系列式的長篇英文故事書的興趣及加強其閱讀英語的能力，成效理想。</p> <p>為增加學生參與以英語作為媒介的活動，本校舉辦了以英語為媒介的興趣班。興趣班導師以英語教授，大部分參與的學生都會主動以英語發問及交談，其中以英語足球班的成效最為突出。</p> <p>此外，本校增設以英語為媒介的課程，數學科、常識科、視覺藝術科、體育科及音樂科均編制了校本英語課程。以英語為媒介的校本課程於各科逐漸建構，進展理想，將持之以恆，以多聽、多說、多閱讀、多寫作為目標，提升學生的英語能力及興趣。</p> <p>總的而言，本校的英語校本課程涵蓋範圍既重深度，亦重闊度，老師作出很大的努力去設計及執行，亦得到家長的認同及支持。然而，我們明白在設計校本英語課程時要照顧到不同學生的能力，增加學生學習英語的機會的同時，要兼顧到學科知識的追求。</p> <p>經過六年的努力，我們喜見不少學生對學習英語的積極性及自信心都增強了，以全方位模式營造學習英語的環境的步幅雖然緩慢，但我們相信若持之以恆，努力地面對不同的挑戰，以繼續增加學生接觸學習英語的機會的方向，是正確及需繼續深化發展的。</p> <p>為了持續營造語境，增加學生運用英語的機會，本校下一周期將聚焦以「優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會」為其中一項關注事項。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2017 年 9 月正式遷入清河路新校舍，秉承東華三院馬錦燦紀念小學優良傳統，繼續為區內學童提供優質教育服務。學校辦學理念及發展目標清晰，力求改進，具備條件繼續發展成為北區另一所優質學校 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著遷校後學校急速發展的挑戰，加上面對 2018-19 年小一班數繼續增加，並需以「一校兩舍」營運，學校於日常運作、課程教學、行政架構、教職員分工、教師發展、家校合作及與社區的連繫上，需作調整及更有系統地作出規劃與發展
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長對學校的發展有清晰的目標，積極主動，並能聽取老師意見；中層領導勇於承擔，積極配合學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著班級數目的增加，學校中層管理人數同時增加，人事變動頻密，需要每年重整行政架構及分工，影響行政工作效能
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程架構見規模，能不斷發展；全港系統評估成績穩定，各科皆相較全港水平為高 	<ul style="list-style-type: none"> 課程能確保學生學科的基本能力為本，學校有需要進一步提升學生多元能力為本的課程架構及評估模式
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師樂於交流教學心得、設計學習活動及照顧個別學生，惟時間時有局限
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援 	<ul style="list-style-type: none"> 因教師團隊人數增加，及早識別及照顧不同學習需要同學能力的培訓的工作有待加強
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 教師與家長關係良好，易於溝通；部分家長主動積極於校內幫忙作義工教導能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 更大的家長資源有待更有系統的組織及開發
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 整體同學品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家庭未能配合學校對學生的要求，學校需加強關注照顧欠自信、責任感及學習動機同學的需要
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 老師樂於給予同學服務機會；課外活動收費便宜，為學生提供多元化的發展機會 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著學生人數增加，學校提供活動的多樣性及機會，讓每個學生都有機會透過參與課外活動以發揮個人所長

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校從彩園辦學到遷校至清河新校舍，於區內漸漸樹立根基，校譽良好，深得家長的支持及信任。
2. 本校校風淳樸，師生關係良好，教師關心學生，並樂意幫助學生健康成長。
3. 本校學業成績及課外活動，有良好的表現。
4. 本校師資優良，教師各具專長，工作認真、負責，有團隊精神。
5. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下多間小學，促進交流及教學成效。
6. 東華三院津貼活動經費，邀請專業導師協助推行課外活動。

弱項

1. 學生人數增加，家庭照顧差異大，部份學生的責任感、主動學習及積極承擔的能力有待加強。
2. 隨著教師團隊的人數驟升，學校的優良文化及教學質素，有待關注、發揚及提升。
3. 自主學習的教學模式有待加強，以提供學生學習有更大的自主空間，以提升其學科知識以外的共通能力。
4. 家長參與學校活動及義務工作人數增加，資源有待更有系統地開發及組織。

契機

1. 學校正式遷入新校舍，秉承過往學校的辦學成績，努力辦學。新校舍取得教育局、東華三院及捐款人撥款四千一百萬元，優化學校環境及設備，為學生提供優良的學習條件。遷校後，學生無論在學習時間及空間皆有更大的發展空間。
2. 本區適齡入學的學童人數增加，學校能穩定發展，逐步完善整個班級及行政架構。
3. 學校採用以小班教學，教師有更多的空間照顧學生的學習需要。

危機

1. 學生的家庭背景多樣化，不少內地家長未能直接到校參與學校活動，影響家校攜手合作培育子女學習的成效。
2. 接著數年，區內適齡入學的人口變化大，學校需要接受「一校兩舍」或「縮班」的挑戰。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素
2. 善用資訊科技及校內外資源，並透過 STEM 教學，拓闊學生學習經歷，以提升學生自學及自我探索的能力
3. 優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會
4. 培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化

(一) 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素

重點	目標/成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
辦學宗旨及教育目標	<ul style="list-style-type: none"> 能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師能共識所建立學校辦學目標及發展方向 將教育信念及教學特色落實於校園的設計上 定期收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行 每年透過校務會議作檢討及跟進 定期與全體教職員討論學校發展方向 	✓		
			✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
完善管理與行政架構	<ul style="list-style-type: none"> 建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作 定期召開行政會議，加強各組的溝通 編製及修訂各行政小組的政策及程序指引 編製班主任行政工作指引，作為班主任執行班務工作時參考 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
完善學校設施及環境佈置	<ul style="list-style-type: none"> 建立安全、整潔及綠化的校園 增設教學設施輔助教學 節約及善用資源 	<ul style="list-style-type: none"> 增設新校設施、標誌及美化校園 成立財務小組審視及監察各項收支 有系統地進行校產、校具及教具的紀錄 完善規劃及執行校園保安的措施 訂定場地借用系統及使用守則 訂定及執行各項節約及環保的措施 定期進行學校設施安全檢測 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
安全措施及危機處理	<ul style="list-style-type: none"> 員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件 	<ul style="list-style-type: none"> 設定突發事件處理機制 訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等 	✓		
			✓		

重點	目標/成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
理順日常事務	<ul style="list-style-type: none"> 提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理 有效地傳遞訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 優化校務處中央檔案系統 定期進行非教職員會議，加強溝通，建立以學生為本的工作文化 營造校務處分工合作的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
善用學校自評	<ul style="list-style-type: none"> 善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素 有效地推動自評文化 	<ul style="list-style-type: none"> 各行政小組及科組以「策劃—推行—評估」為工作參照，採用「自評」機制，推行工作 運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃 定期匯報評估數據，加強透明度及問責性 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
建立專業的領導層及教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> 招聘配合學校發展的教師人才 建立具共同願景的專業領導層 領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性 領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向 領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長 加強對新老師的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 因應班級的增加需要，及早開始招聘程序 共同建構及重新檢視學校願景、對學生的期望、課程特色及取向等 於會議上及內聯網上分享教育發展的趨勢 舉行行政小組核心及行政會議，加強功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援 推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識行政組長定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作 所有老師加入不同行政小組，因應個人專長，推動各科組的工作 定期舉行行政組會議，收集不同職級老師的意見及加強溝通 優化老師夥伴制度，給予對新老師更適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
建立學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> 各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長 教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢 營造專業交流學習的風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見蒐集 根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓 按學校發展重點，安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動 鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓
建立完善的考績制度	<ul style="list-style-type: none"> 完善有助教師專業成長的考績制度 考績制度能公平地評鑑教師的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 善用現行的考績制度，提升教師的行政及教學質素 按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

(二)善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力

重點	目標/成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
建設E-化校園	透過運用電子學習媒介輔助學習，學生對學習： • 較之前主動 • 感到有趣味 • 自我改進的能力	<ul style="list-style-type: none"> 完成校園的網絡及學習平台的裝置 舉行小二家長會，分享透過電子媒介輔助學習的成效，預告學校進行電子媒介輔助學習的發展路向 小三開始全面推行自攜平板電腦輔助學習 進行教師培訓及分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以設計課程及施教 將資訊科技融入日常的課堂學習及評核中 建立電子學習級長制度，用以管理電子學習班器材及檢視推行遇到的困難 學生以電子器材上課、作記錄及表達想法或解題 進行班群空間規劃，促進互動學習 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
學習策略的運用	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，並應用於各科目學習中，以提升學習的效能 學生能運用「預習、展示、反饋」的學習模式提升自學動力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科目訂定的學習策略，制定清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握 檢視各科進度表的「學習策略」，並能於各科課業或評估中體現出來 優化「預習、展示、反饋」的課堂架構，指導學生預習及延伸學習 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
推展經歷為本課程	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣 從體驗學習中，拓闊世界視野 	<ul style="list-style-type: none"> 善用本院及外間「全方位」資源，為學生提供實際的體驗學習機會 規劃完整、有系統、以經歷為本的跨學科的校本統整課程，當中包括參觀、服務學習及境內外交流元素 	✓	✓ ✓	✓ ✓
跨學科應用學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同平台促進同學間觀摩學習的機會 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、提升創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統規劃校本STEM課程及活動 安排跨學科學習的主題式學習活動 善用「城市發展中心」、創意科技中心，為學生提供自主學習的資源及展示學習成果的平台 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

(三)優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會

重點	目標/成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
活用英語	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得以簡單英語回應 敢於以英語與外籍人士溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 善用英語室以創設全英語的學習語境 調配資源，繼續聘用最少四名外籍英語教師 任教英文教師能按學校所定的語文政策，於課堂內外，運用英語與學生交談，多於校內張貼英語回應句子 學生有更多機會參加以英語為溝通媒介的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
閱讀英文	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於閱讀英文書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 增加圖書館的英語圖書量 為各班購買流行英文讀物，鼓勵學生上課前閱讀 設老師及學生推介英文書時段，並於圖書館設「老師推介角」 於三年級推行「5-in-1 Guided Reading Program」，按學生能力分組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長小說 於全校推行Book Bucket 英文精選圖書計劃 將朗讀英文列為每週功課之一 定期進行英語圖書推介 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
展示英語平台	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會展示英語的才能 	<ul style="list-style-type: none"> 利用學校網頁展示英文及數學科的英語佳作，於早會時段安排學生以英語宣傳 舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。 於課室展示不同類型的英文佳作 加強獎勵英語成績突出或有進步的學生 利用學校網頁及展板，展示英文默書獲滿分及有進步的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
跨科學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會進行以英語為媒介的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 優化數學、常識、電腦、音樂、體育及視覺藝術科目的英語校本教材 將數常科英語校本課程學習內容納入進展性評估範圍 選取並試行以英語為學習媒介的跨學科主題學習活動 由小一按年開設科學科(Science) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓

(四) 培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化

重點	目標/成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
透過教師培訓，認識正向教育推行的策略	<ul style="list-style-type: none"> 中層領導了解正向教育的推行 了解如何在校園建設，課程結構中，透過掌握學生的性格強項(Character Strengths)，並鼓勵他們利用，以提升學習動機及投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 進行教師工作坊 文獻閱讀及交流 訪校活動 小組交流及試行計劃 	✓		
培養積極進取，主動學習的態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於求學，會主動學習 學生能從學習過程中獲成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「欣賞你·用心做」計劃，表揚學生積極學習及完成家課 	✓	✓	✓
培養學生具備律己守規	<ul style="list-style-type: none"> 學生具備遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，準時及認真的特質 學生儀容服飾整齊，舉止大方 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「小星探，大發現」計劃，發掘每一位學生的亮點，於早會及週會表揚學生不同範疇的優秀表現 推行「大手牽小手」計劃，建立學生間互相關照顧的氛圍 	✓	✓	✓
關愛他人，能與他人建立良好關係	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動、友善，善於表達，懂得關心及感激別人 學生和諧相處，能關顧及幫助別人 	<ul style="list-style-type: none"> 透過班際活動，增加學生對學校的歸屬感 	✓	✓	✓
建立承擔責任及服務他人的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動參與活動，並願意接受挑戰 學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 讓學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節 建立各級服務學習架構，按年級進行活動 	✓	✓	✓
發揮學生多樣性的潛能	<ul style="list-style-type: none"> 學生體藝或音樂的潛能及早發掘，並有機會加以培訓 學生樂於參與培訓活動 學生能在個人專長上有所發揮，並取得成就 學生能從生活細節上發掘他人的優點 	<ul style="list-style-type: none"> 善用校園場地，全面規劃一個有活力的校園，推行「童起動」計劃 採用專家入課、一級一學方式，發掘學生的體育藝術及音樂潛能，再加以深度培訓 建立校內培訓、比賽及服務計劃，多方面發掘學生亮點 各科組能積極為學生創設或參與各比賽活動的機會，讓學生透過多樣的平台，展示學生才能 	✓	✓	✓

