



東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

東華三院馬錦燦紀念小學  
二零二一/二零二二年度  
學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為 懂思考、表達能力強及有自信的人	3-5
(二) 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生	6-8
(三) 積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的 成就感	9-10

# 東華三院馬錦燦紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

## 關注事項(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能運用不同的學習策略來解決學習問題，提升自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>重整各科的學習策略，選出重點的策略，加以編配，訂定各級的訓練重點</li> <li>選取幾種的學習策略(例如六何法、列表、范氏圖、腦圖)，讓學生在各科的預習或課業中靈活地運用，並在課堂上作出匯報</li> <li>透過備課，讓老師設計一些令學生能運用學習策略提升學習效能的課堂活動，為他們提供自主學習的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能整理出一套以級為主的學習策略訓練重點</li> <li>不少於 75%的教師認為學生能運用不同的學習策略來解決學習問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習策略總表</li> <li>問卷調查教師對學生運用學習策略的意見</li> </ul>	九至十月  全學年	各科 科主任  課程統籌 主任	
深化課研文化，讓教師掌握提升學生自學與表達能力的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>以自學及表達能力為重點，安排備課、觀課及教學交流等，讓老師逐漸掌握提升學生自學與表達能力的方法，並以學生能展示自己學習成果為榮</li> <li>從觀課中檢視計劃的成效，要在課堂中顯示到學生的自學及表達能力等才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 85%的課堂能顯示學生的自學及表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各觀課紀錄表</li> </ul>	全學年	課程統籌主任	
透過不同的電子平台，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過電子平台，為學生佈置不同運用匯報技巧的課業，增加他們實踐的機會，讓他們能全方位地掌握有關的技巧</li> <li>各科運用 Seesaw，讓學生進行朗讀、匯報等訓練口語表達能力的活動</li> <li>學生透過電子學習平台(如HKT、Seesaw等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課</li> <li>進行教師工作坊或分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以創設課堂及施教，讓學生有更多機會表達自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的教師認為學生能透過電子平台的練習來提升口語表達能力</li> <li>70%教師同意透過電子學習平台，學生學習能變得更主動，更有自信</li> <li>80%教師同意自己有信心以電子媒介輔助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查教師對學生運用電子平台提升口語表達能力的意見</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全學年	各科 科主任  各科任 老師  IT 組	

## 關注事項(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓每位學生在課堂內外均有表達的機會，他們亦能善於表達、勇於表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達</li> <li>增加能訓練學生表達能力的課外活動或比賽，例如朗誦比賽、背詩歌比賽、專題研習匯報、翹口令比賽等</li> <li>彩園分校於午息安排科學實驗、NET 英語活動 (Shared-reading/ Communicative games)、小舞台表演區，提供機會予學生提升表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每名學生全學年最少能參與一次有關表達能力的活動或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與有關表達能力的活動或比賽的次數</li> </ul>	全學年	各科 科主任  課程統籌 主任	活動或比賽所需物資或獎品： \$6,000
六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排校外機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加。</li> <li>製作「面試路路通」小冊子，讓學生更全面地掌握面試技巧。</li> <li>教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應付面試。</li> <li>為全級六年級學生增設講座或模擬面試工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的學生認為校外培訓機構能有助他們準備升中面試</li> <li>75%的學生認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能幫助他們掌握面試技巧，更有自信地應對面試</li> <li>75%的教師認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能有助他們教導學生面試技巧，增強學生的表達能力</li> <li>30%的六年級學生於中學自行分配學位階段獲取錄為正取生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/學生問卷</li> <li>檢視「面試路路通」小冊子</li> </ul>	九月至三月	學務組 主任 資優發展組	導師費用

**關注事項(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人(續)**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的思考及學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級精英班學生編制資優課程，於中、英、數三科的課程滲入多元能力的學習元素，提升他們的思考及表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的學生認為課程能引發他們的學習動力，提升他們的思考及表達能力。</li> <li>75%的教師認為課程能引發學生的學習動力，提升學生的思考及表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/學生問卷</li> <li>檢視課程設計</li> </ul>	全學年	資優發展組	
學生能在綜合課匯報課堂的學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P.1-P.3 專題研習課程，訂定各級匯報的步驟和技巧，並在進度表中顯示</li> <li>在專題研習後，安排每組學生匯報的機會，增強他們的表達能力</li> <li>安排跨班的成果分享會，讓學生可以互相觀摩和學習他人的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定各級匯報的步驟和技巧</li> <li>P.1-P.3 各級最少安排 1 次跨班的成果分享會</li> <li>不少於 75%的教師認同學生的表達能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 P.1-P.3 的進度表</li> <li>問卷調查教師對課程的意見</li> </ul>	全學年	綜合課課程發展小組	
發展以運算思維課程為本的跨科協作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 P4 的科創科、視藝科、中文科進行跨科協作，利用 Scratch 創作故事</li> <li>於 P5-6 科創和音樂科進行跨科協作，利用 App inventor 創作鋼琴應用程式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成設計有關跨科協作的課程</li> <li>80%的科創科教師認同學生的思考能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視有關跨科協作的課程</li> <li>問卷調查教師對課程的意見</li> </ul>	上學年 下學年	CoolThink 課程發展小組	

## 關注事項(二) 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校性學習及運用成長型思維，為教師提供實踐正向教育的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排正向教育小組成員教師參加相關的教師專業培訓並於校內作分享交流。</li> <li>安排教師培訓活動，主題「如何改善學生紀律」。</li> <li>安排教師參加相關的教師專業發展及舉行工作坊，以認識成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 老師認為透過分享交流會能認識及掌握培養成長型思維的方法</li> <li>80% 老師認為講座有助改善學生紀律</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師問卷</li> </ul>	全學年 上學期	發展組 正向教育小組 學生輔導組	工作坊費用： \$4000
學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「自我規範」作全年主題，舉行開動禮，就主題作簡介及讓學生承諾「我做得好」。</li> <li>以「自我規範」作主題，推行多項班際創作活動，如訂立班規、吉祥物設計和英語座右銘設定，增加學生對主題的認識和對學校的歸屬感。</li> <li>繼續舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度。</li> <li>於正向小冊子內加入「自我規範攻略」計劃，學生自行按六個不同主題訂定目標，完結時作檢討，完成目標可獲獎勵，未能完成目標老師亦會指導學生自我檢討及提出具體改善方法。</li> <li>安排最少四次成長課，教授及應用有效策略，如時間管理、目標設定、定期自我檢視等培養學生的自控能力。</li> <li>於周會及德公課程，安排以發揮自我規範、感恩及堅毅的元素課題，協助學生明白及了解。</li> <li>安排學生參加有關學習「自律守規」的活動，如學生小組、講座和自律營。</li> <li>各科組以「自我規範」主題舉辦不同的比賽和活動例如短片製作、四格漫畫設計比賽，圖書推介等，深化學生對「自我規範」的認識。</li> <li>於中、英、數、常科目進行共同備課，擬定能培養學生自我規範性格強項的最少一個教學計劃。</li> <li>每學期開始清晰向學生說明學校對學生使用電子學習工具的要求。</li> <li>安排學生或邀請老師按主題拍攝相關短片，並於校園電視台展示。</li> <li>安排學生參加有關學習「自律守規」的活動，如學生小組、講座和自律營。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在持分者問卷同意「同學能自律守規」按年提升</li> <li>70% 老師認為學生有應用有效策略幫助自己達成目標</li> <li>70% 學生認為學懂得了運用不同的策略幫助自己達成目標</li> <li>70% 學生認為自己的自控能力比之前提升</li> <li>50% 學生曾完成自訂目標獲獎勵</li> <li>家長在持分者問卷同意「學校能使子女懂得自律守規」按年提升</li> <li>70% 教師同意學生使用電子學習工具學習時能自律守規</li> <li>70% 學生同意自己在使用電子學習工具學習時能自律守規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視教學活動設計</li> <li>教師活動觀察</li> <li>校本教師和學生問卷</li> <li>檢視學生的「正向教育小冊子」</li> </ul>	全學年	訓育組  德公組 各科組  資訊科技組  學生輔導組	班級經營物資： \$1000 比賽獎品： \$600

## 關注事項(二) 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>由實習社工協助推行愛心點唱活動，營造正向的關愛校園環境。</li> <li>學校舉辦不同的節日活動，例如：母親節、父親節、敬師日、彩園分校「全賴有你感恩日」等慶祝活動，讓學生存感恩之心。</li> <li>中文科、英文科、視藝科進行跨科活動，例如：設計心意卡活動。</li> <li>彩園分校舉行告別彩園，感謝老師活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為學生學會了關愛別人</li> <li>70%學生認為自己比前更會關愛別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師及學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	實習社工 德公組 各科組	材料費用： \$4,000  彩園活動費用： \$2,000
創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展「與校長有約」獎勵計劃，鼓勵及欣賞每位同學的小進步，提升學生成就感，建立互相欣賞的校園文化。</li> <li>繼續推行班本「小天使」計劃，為「小天使」訂立工作指引，教導學生輔助同學的技巧和友善態度，建立關顧的氛圍。</li> <li>推行「大手牽小手_創藝同步飛」計劃。分兩組同學，一組負責輔導「小手」功課及自理能力的訓練(Homework helper 小老師)；另一組負責發掘「小手」的潛能，讓他們在 MKC's Got Talent Theatre 表演(Star maker 小師傅)。</li> <li>繼續推行服務學習計劃，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，實踐正向人生意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷「成就感」、「整體滿足感」、「社群關係」項目平均數值按年提升</li> <li>學生在持分者問卷同意「學校積極教導我們如何與人相處」和「我和同學相處融洽」按年提升</li> <li>家長在持分者問卷同意「學校能使子女懂得與人相處」、「我的子女與同學相處融洽」和「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」按年提升</li> <li>老師在持分者問卷同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」按年提升</li> <li>70%曾參加小舞台表演的學生覺得有成就感</li> <li>70%老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係 70%學生表示曾服務他人並獲得成就感</li> <li>學生於反思中體現正向人生意義及正向成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估」：「成說感」、「整體滿足感」、「社群關係」副量表</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本教師和學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生的「正向教育小冊子」</li> </ul>	全學年	訓育組 德公組 各科組	
老師、學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入專業支援舉辦最少一次家長教育工作坊或小組活動，讓家長較深入認識正向教育的理念、推行方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。</li> <li>於校園及課室內展示性格強項字卡，讓師生能多運用正向語言，彼此提醒、鼓勵及欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與工作坊/小組活動的家長認為已深入認識正向教育的理念、推行方法及表示願意應用它們以協助管教及促進親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師及學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	訓育組  學生輔導組	



### 關注事項(三) 積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會學習不同的學術及體藝比賽活動，發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排「一級一學」，學生於不同的年級學習不同的體藝活動，讓未能於校內外參與體藝學習的學生透過接觸有關活動，發掘其潛能。P.1 鼓樂班；P.2 足球及跳繩；P.3 游泳</li> <li>數學科特選學生參加校外不同數學比賽，舉行多元化的校內數學比賽，讓學生發揮數學才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示享受參與「專家入課」計劃及滿意自己在相關活動的表現。</li> <li>70%老師表示計劃有成效。</li> <li>50%參賽學生能於校外數學比賽獲取獎項。各年級每學年最少舉行一次校內比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及訪問學生上課情況</li> <li>老師/學生問卷</li> </ul>	全學年	活動組 體育科 音樂科 數學科	器材及導師費用
發掘及培養人才	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科組舉辦配合其科目特色的校內比賽或表演，提供機會給學生參加，讓他們能互相欣賞及學習。</li> <li>各科組提供機會給學生參加相關校外活動及比賽。</li> <li>提供資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示有機會及享受參與校內外比賽或表演，並滿意自己在相關活動的表現。</li> <li>各科組均有舉辦活動讓學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及訪問學生比賽或表演情況</li> <li>老師/學生問卷</li> </ul>	全學年	學生表現組 各科組	比賽費用
提升學生的自信及成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期宣布學生得獎的訊息及讓學生分享得獎感受。</li> <li>在校內公用空間及課室的壁布規劃出位置，展示及表揚學生的成就。</li> <li>在網頁公佈學生獲獎消息。</li> <li>於有蓋操場增設電視，播放學生的獲獎消息。</li> <li>於校訊分享獲獎消息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組均有展示及宣布學生獲消息。</li> <li>獲獎及表演人次有增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計校外獲獎人次及參與表演人次</li> </ul>	全學年	學生表現組 各科組	

