



東華三院馬錦燦紀念小學

三年學校發展計劃

2021-2024 年度

2021年9月

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人·積極進取·愉快學習·成績優良」。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們相信：每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。

辦學理念

2017年9月本校搬遷至一所全北區最大規模的三十六班校舍，新校以 IDEAL 作為設計理念。新校園除了提供足夠的學習空間外，在設施及課程上更力求完善，以配合提供一個創新(**I**nnovative)、有活力(**D**ynamic)、追求卓越(**E**xcellent)、具適應性(**A**daptive)、學習無邊界(**L**earning without Boundaries)的學習園地，以培養學生成為 21 世紀全人發展的「自主學習者」；並以邁向成為一所「英文小學」為目標，讓孩子敢於以英文開創學習的新天地。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>凝聚教師團隊，提高行政效能，為學生提供優質學習環境</p>	<p>本周期，學校力求配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略，並透過「各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行」、「每年透過校務會議作檢討及跟進」、「定期與全體教職員討論學校發展方向」三方面繼續進行。根據教師問卷調查數據所得，89%教師同意「學校有清晰的發展方向」、87%教師同意「學校的決策具透明度」、91%教師同意「學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略」。</p> <p>經過一周期的運作，學校已建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構，有效地按學校發展，各行政成員的專長編定各小組的職能及工作，並定期召開會議，加強各組的溝通。各行政小組的政策及程序指引亦已編製及修訂。根據教師問卷，83%教師同意「各項工作能有效率地展開」，84%教師同意「各行政小組能發揮互相協作及支援的作用」。</p> <p>學校管理已全趨電腦化，並已建立有效率的檔案系統，優化資源管理，有效地傳遞訊息。根據問卷調查，82%教師同意「校務處工作運作順利，能支援教師工作」。</p> <p>學校也能善用「策劃-推行-評估」機制提升管理質素，有效地推動自評文化。根據持分者問卷，93%教師同意「學校能有效監察工作的推行」。91%教師同意「學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素」。90%教師同意「學校積極匯報自評結果」。</p> <p>在人力資源管理方面，學校能招聘配合學校發展的教師人才；領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性；領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向；更能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，支援基層教師成長、加強對新老師的支援。根據校本及持分者問卷調查數據所得，100%主任同意「能聘用合適人才」，協助學校發展。92%教師同意「領導層能有效地領導學校」、93%教師同意「領導層能有效領導科組工作」、89%教師同意「領導層能有效檢視科組工作成效」、89%教師同意「領導層能推動教師專業交流協作」、89%教師同意「領導層能與科組教師保持良好工作關係」。86%教師同意「有機會參與各行政工作」、90%教師同意「能透過參與，發揮所長」、93%教師同意「自己能對學生潛能的發展有貢獻」。為令新同事於入職後能盡快適應，已建立師徒制度，安排有經驗的主任或非班主任為新入職老師的師傅，此措施效果正面，往後將繼續進行。</p> <p>在員工發展方面言，各行政及科組組長均能就其組員專長及需要而鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會，當中 80%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」。就學校發展重點，在安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動方面，90%教師同意「學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助」。，本年度教師認同專業發展的成效明顯提升，情況令人欣喜，來年將更有系統地進行有關工作。整體言，各成員認同學校能做到因賦權而承責，讓員工各司其職，並能分工合作及各展所長、教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢、營造專業交流學習的風氣。</p> <p>就考績安排而言，80%教師同意「考績有助專業成長」，而主任能按需要與組員交流，作出指導，令同事們就有關表現作出調整，以助其專業發展。80%教師同意「考績能公平地作評鑑」。</p> <p>整體而言，學校在凝聚教師團隊，提高行政效能，為學生提供優質學習環境的關注事項上，已達到所定指標，各項工作往後可以恆常開展。</p>	<p>相關關注事項的推行成效顯著，各項工作皆順利開展，並有系統地推行，並已建立常規，項目可恆常推展。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
善用資訊科技，並透過STEM教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力	<p>本周期其中一項關注事項目標之一為：令學生能有效地運用不同的學習策略進行自學，以加強他們的學習效能。就所定目標及策略言，教師有系統地整理各科的學習策略，揀選有助學生提升學習效能的學習策略加以重點訓練，加強他們的自學能力。根據教師問卷調查的結果顯示，85%教師認為學生能運用不同的學習策略來提升學習效能，目標能一定程度達成。</p> <p>至於透過「為學生安排的不同學習經歷，提升他們的學習動機和樂趣，令他們能主動探求新知識，努力拓闊其眼界」的目標，學校於過往一周期，重視培養學生的閱讀習慣，透過推行「跨課程閱讀」：P.1-P.3 於綜合課推動；P.4-P.6 與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀能力，讓同學們能從中體會閱讀的樂趣。根據教師問卷調查的結果顯示，100%有關老師表示此等活動有助提升學生的閱讀興趣和能力，可見「跨課程閱讀」成效不俗。</p> <p>推行三年的綜合課繼續以「專題研習」、「跨課程閱讀」、「STEM」為發展方向，以切合學生的興趣和能力，並配合他們的生活經驗。學校更透過參與由教育局協辦的校本課程支援計劃，發展「電容風力車」的STEM課程，為學生創造多元的學習經歷。在參與計劃的過程中，大學團隊與教師進行多次備課，共同發展課程，對提升教師教授STEM活動的信心很有幫助。根據學生問卷，超過85%學生表示這個課程能增強他們的學習動機和樂趣。</p> <p>學校更參與了「賽馬會運算思維計劃」，在P.4-P.6的科創科推行CoolThink課程。透過有系統地學習運算思維概念，利用Scratch設計有趣的動畫故事和遊戲，提升學生運算思維和表達能力，令他們更主動地探求新知識。根據教師問卷，所有參與計劃的教師均認同計劃能有效提升學生的運算思維能力。</p> <p>此外，學校透過不同的學習平台，提升學生應用知識和技能(尤其是科技)的能力，並使他們具備新思維，盡力探索世界。雖然過往差不多兩年，學生的學習大受社會事件及疫情的影響，全日制學習及全方位學習計劃大受影響，但隨着本年度下學期的疫情緩和，全方位學習周的部份活動得以展開，為各級安排以經歷為本的學習活動。在校內活動方面，邀請社區團體到校舉辦多項中國文化體驗活動，提升學生對中國文化的認識；在校外活動方面，安排六年級學生參觀香港航空公司的航空教育活動。在活動中，學生參觀機上餐食的製作過程，了解駕駛艙及客艙的構造，以及救生衣的使用等，大大拓闊學生的生活經歷。根據問卷調查數據顯示，85%的老師認同全方位學習周為各級安排以經歷為本的學習活動有助提升學生的學習動機，而有90%的老師認同有關的活動能讓學生有不同的體驗及開闊他們的眼界。另外，學生的問卷調查數據顯示，74%的學生認同有關的活動讓他們體驗不同的學習經歷及提升了學習的樂趣。</p> <p>本年度，學校已順利於小三至小六各電子班推行攜平板電腦輔助學習，學生均能使用各電子平台進行學習，進展理想。另外，英文及數學科已於三年級完成編製運用電子教學進度，亦已完成於三、四、五年級制訂電子功課政策，有關政策得宜。根據問卷調查，89%老師同意運用平板電腦學習提升了學生的學習興趣及提升了教學效能。82%老師同意電子家課提升了學生的學習興趣及提升了教學效能。</p>	<p>相關關注事項的推行策略具成效，將持續推行。由於本周期大多數時間受疫情影響，學生的學習動力及成效大受影響，如何作出改善將值得成為下一周期的關注事項</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會</p>	<p>本計劃是 2015-18 年度學校發展計劃的延續關注事項，經過多年的努力，已成為學校特色之一。建基於過往經驗，學校發展計劃繼續作多方面的嘗試，繼續朝著優化校內英語學習環境而努力。本年度為第三周期的最後一年，為了深化本重點的發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。</p> <p>根據校本教師問卷結果，83%的英文老師非常同意或同意自己平日慣常運用英語與學生溝通，但礙於疫情，本年度達標率較往年的88%略為減少，有待提升。88%的老師非常同意或同意自己有配合學校的語文政策而有用英語和學生交流。雖然也較往年的92%略為減少，但也證明大部分的老師清晰了解學校的語言政策並予以配合。</p> <p>本周期，活動組舉辦了不少英語藝術班及英語科學家班。導師均以英語為媒介，大部分學生都會主動用英語發問及交談。透過問卷調查，有超過93%的老師及54%的學生(本年度受疫情影響較少學生可以參與)同意或非常同意學校以英語教授的課外活動能增加學生運用英語的機會。建議下年度繼續開辦多些以英語為媒介的課外活動，讓更多學生可以參與。</p> <p>從觀察及訪問學生上課情況而言，英語藝術班及英語科學家班的導師均能因材施教，利用簡單的指令及常用的詞彙，讓學生明白教學的內容。本組認為此項計劃能達到「學生有更多機會參加英語活動」的目標，從而有助他們有更多運用英語的機會。</p> <p>整體而言，優化校內外英語學習環境即使在疫情影響下未能充份達標，有待整體努力。至於增加學生閱讀英文及活用英語機會的目標，同樣有待提升，以持續成為本校特色。</p>	<p>相關關注事項已推行兩周期，重視英語教學及語境的營造已成為學校特色之一，各項工作將恆常開展。</p>
<p>提升學生對學校的歸屬感，營造正向校園文化</p>	<p>根據教師問卷調查所得，超過 75%老師認同不少推行策略能提升大部份學生主動學習的動機，並令他們獲成就感。跟據 APASO 問卷調查數據，學生在「負面情緒」及「師生關係」各項目的平均數值均比香港常模數據優勝，亦按年提升，反映多項策略均能針對性地提升學生的成就感，減少他們的負面情緒及增強師生關係。在大家的努力下，本周期訓輔組所推行的多項策略，皆有助令學生樂於求學，主動學習，並學習過程中獲成就感</p> <p>就「學生具備遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，準時及認真的特質，儀容服飾整齊，舉止大方」的目標而言，74%教師認為張貼口號和海報能提升學生的自律性，特別是保持洗手間清潔和集隊規則。約 60%面授學生認為同學已懂得自律守規。跟據持分者問卷調查，學生同意「同學能自律守規」、「學校積極教導我們如何與人相處」和「我和同學相處融洽」均按年提升，反映學生自律守規的意識加強了，多項策略能有效地培養學生注意儀容整潔、待人有禮及學懂如人相處的技巧。</p> <p>在疫情下上網課的困境下，仍有 67%教師認為「每月交齊功課表揚海報」能培養學生認真地完成課業」及準時交功課的態度，顯示此策略仍有效果。94%教師認為定期檢查學生服飾儀容能有效培養學生注重儀容整潔的習慣。近 90%家長認同「形象攻略」能培養學生的自理能力和注重儀容整潔的態度。80%老師認為大部份學生的儀容服飾整潔表現提高了，不少同學也認為同學們都很注重自己的儀容整潔。鑑於學生的自理能力及注意儀容的意識已提升了不少，建議來年可專注於培養學生的自我規範能力。</p> <p>整體而言，學校本周期首以「提升學生對學校的歸屬感，營造正向校園文化」為關注事項之一，雖然受疫情影響，不少策略的推行大受阻礙，甚至無法推行，惟在訓輔組的努力下，相關關注事項的推行尤具成效。建議下周期繼續延伸或深化有關推行項目。</p>	<p>正向教育的概念及精神仍有待深化及延伸，並將成為下一周期延續推行的關注事項之一</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	教師認同學校辦學理念，行政分工清晰，知人善任，團隊協作佳，彼此溝通良好。學校獲辦學團體支持，調撥資源以支援學校推行各項新措施。教學資源豐富，有利學生學習。班數及教師人數漸趨穩定，並能致力培訓中層領導梯隊，令老師們能各司其職，各展所長，為學校作出貢獻。	由於學校班數多，仍需以「一校兩舍」模式辦學，再加上教職員人數增加，團隊的凝聚需加大力度。在小學「全面學位化」下，教師向上流動的機會相對減少，教師的積極性需從調配的工作中，讓同事得以發揮之餘，並同時以增強大家的工作投入及滿足感。
2. 專業領導	領導層能幹有經驗，積極主動，並能聽取老師意見，取得同事信任；中層領導勇於承擔，積極配合學校發展。	新校長接任、領導層及中層的領導模式需時磨合，學校中層管理隨著梯隊的交替，各行政工作的掌握有待掌握及發揮。
3. 課程和評估	各科課程架構規劃完善，發展成熟；各科組能配合學校重視英文的發展重點，予以配合。學校能因應社會的需要按時作課程更新及發展，有效引用電子教學媒介，促進教學成效。	校本課程成熟，教師及班本個別化的課程規劃課程的更新有待加強。受疫情影響，課時縮減，教學需作出剪裁以配合不同科目、教師的風格及學生的特性。
4. 學生學習和教學	教師合作無間，有團隊精神，能因應不同環境以創新教學策略授教，多方面為學生創造最理想的學習環境，補足學生學習的缺失。	受疫情影響，學生學習大受影響，不少學生的學習基礎變得薄弱，有待提升。高能力學生的卓越表現尚待加強顯現，以提升學生的能力感。
5. 學生支援	在有經驗及有愛心的訓輔團隊的領導下，老師有法可依，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援。	學校班數多，學生人數多，教育心理學家及言語治療師所提供的專業服務相形不足，影響及早識別及及早支援的速度及成效。
6. 學校夥伴	學校能爭取與不同教育機構合作，支援創新教學的推展。教師與家長關係良好，易於溝通；不少家長投入家長義工工作，有助教師處理日常事務。	因「一校兩舍」影響，家長義工的團隊相對較為疏離，加上受疫情影響，不少家校活動未能推行，家長的關繫工作受影響，有待加強。
7. 態度和行為	整體同學品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好。不少學生具不同才華，具備良好的發展潛質。	部分家庭未能配合學校對學生的要求，加上受疫情影響，一些學生的自律性、責任感及學習動機值得關注。
8. 參與和成就	老師樂於給予同學服務機會；課外活動收費便宜，為學生提供多元化的發展機會。	受著疫情影響，學生缺少了下午進行面授活動的機會，不少活動的推行大受影響，不少學生潛能未能充份發揮。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校遷校至清河新校舍，成為區內班數最多，設備完善的校園，辦學理念清晰。校譽良好，深得家長的支持及信任。
2. 本校校風淳樸，師生關係良好，教師關心學生，並樂意幫助學生健康成長。
3. 本校學業成績及課外活動，有良好的表現。
4. 本校師資優良，教師各具專長，工作認真、負責，有團隊精神。
5. 本校各科課程已建立具系統的校本課程，各科教學成效具質素。
6. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下多間小學，促進交流及教學成效。
7. 東華三院津貼活動經費，邀請專業導師協助推行課外活動。

弱項

1. 受疫情影響，學生學習受影響，主動學習及積極承擔的能力有待加強。
2. 隨著教師團隊的人數增加，學校的優良文化及教學質素，有待發揚及提升。
3. 自主學習的教學模式有待加強，以提供學生學習有更大的自主空間，以提升其學科知識以外的共通能力。
4. 家長參與學校活動及義務工作人數受疫情影響，有待凝聚。

契機

1. 隨著班級回覆六班編制，「一校兩舍」安排即將完成任務，更有利學校整體的管理。
2. 學校採用以小班教學，教師有更多的空間照顧學生的學習需要。

危機

1. 本區適齡及跨境學童人數急速下滑，學校與其他北區小學一樣需面對收生不足的壓力。
2. 受著疫情影響，跨境學童不能回校上課，大大影響學習成效。
3. 跨境家長未能直接到校參與學校活動，影響家校攜手合作培育子女學習的成效。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人。
2. 營造正向校園文化，培育自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。
3. 培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感。

(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
沿用自主學習課堂架構，優化課堂活動，讓學生學習得更主動、更積極	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用不同的學習策略來解決學習問題，提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過備課，老師設計令學生能運用學習策略提升學習效能的課堂活動，為他們提供自主學習的機會 選取合適的學習策略(例如：六何法、列表、范氏圖、腦圖等)，讓學生在各科的預習或課業中靈活地運用，並在課堂上作出匯報 進行教師培訓，讓老師能充分掌握各學習策略的使用方法 	✓		✓
深化課研文化，讓教師透過觀課、備課等交流、協作，以掌握提升自學與表達能力的方法	<ul style="list-style-type: none"> 老師掌握、善用及能分享不同誘發學生自主學習動力的策略，並以學生能展示自己學習成果為榮 	<ul style="list-style-type: none"> 以自學及表達能力為重點，安排備課、觀課及教學交流等，讓老師逐漸掌握提升自學與表達能力的方法 從觀課中檢視計劃的成效，要在課堂中顯示到學生的自學及表達能力等才能 老師在會議中分享訓練學生自學及表達能力的方法，集思廣益 	✓	✓	✓
善用電子教學平台，創設課堂內外自主學習及提升匯報能力的機會	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的電子平台，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均透過電子平台，為學生佈置不同運用匯報技巧的課業，增加他們實踐的機會，讓他們能全方位地掌握有關的技巧 學生透過電子學習平台(如HKT、Seesaw等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課 進行工作坊或分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以創設課堂及施教 	✓	✓	✓
透過課內及課外的不同活動，培養學生的表達能力與信心	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生在課堂內外均有表達的機會，他們亦能善於表達、勇於表達 	<ul style="list-style-type: none"> 各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達 增加能訓練學生表達能力的課外活動或比賽，例如朗誦比賽、背詩歌比賽、專題研習匯報、翹口令比賽..... 	✓	✓	✓

(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人(續)

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
透過綜合課課程，培養學生思維能力及說話的組織力	<ul style="list-style-type: none"> 學生能匯報課堂的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 優化專題研習，訂定匯報的步驟和技巧 安排跨班的成果分享會，讓學生可以互相觀摩和學習 發展創意思維的課堂活動，培養學生的高層次思維能力 舉辦學生成果展覽，讓學生在校內分享他們在課堂的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
透過運算思維課程，啟發學生的創意數碼思維	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂思考，並能對內外分享他們創作的專案 	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.4 的科創科、視藝科、中文科進行跨科協作，利用 Scratch 創作故事 於 P.5 及 P.6 的科創科和音樂科進行跨科協作，利用 App inventor 創作鋼琴應用程式 舉辦學生成果展覽，讓學生在校內分享他們創作故事和應用程式的歷程 在社區人士或幼稚園學生訪校時，安排學生向訪校人士闡述他們創作故事和應用程式的理念、帶領幼稚園學生體驗專案的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
加強學生面試表現能力的訓練	<ul style="list-style-type: none"> 六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> 安排校外機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加 製作「面試路路通」小冊子，讓學生更全面地掌握面試技巧 教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應試 為全級六年級學生增設講座或模擬面試工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓
讓資優生更能發揮所長，成為學習主導者	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的思考及學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 為五、六年級精英班學生編制資優課程，於中、英、數三科的課程滲入多元能力的學習元素，提升他們的思考及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

(二) 營造正向校園文化，培育自律守規、學會感恩、逆境自強的學生

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
透過教師培訓，認識成長性思維推行策略	<ul style="list-style-type: none"> 全校性學習及運用成長性思維，為教師提供實踐正向教育的專業培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加相關的教師專業發展 舉辦全校性及科組層面的專業培訓 加強成長性思維推行策略的教師培訓，讓老師套用正向課室管理新思維，以生命影響生命 	✓	✓	✓
培養學生具備自我規範、感恩及堅毅的性格強項特質	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力 學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍 營造培養堅毅的良好環境，讓學生盡力準時完成工作，不會分心，並且享受完成工作所獲得的滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 每年定立主題(第一年:自我規範;第二年:感恩;第三年:堅毅)，結合早會短講、周會、成長課和教師分享，深化學生對該強項的認識及充分發揮該強項的方法 統整學校現有的成長課、訓育輔導及班級經營活動，以體驗學習策略讓學生實踐及內化特定的性格強項特質 進行共同備課，於主要學習領域的課堂上(中、英、數、常)，擬定能培養學生自我規範、感恩及堅毅性格強項的教學計劃 透過成長課，教授及應用有效學習策略，如時間管理、目標設定、定期自我檢視等培養學生自控能力 透過節日活動，如父親節、母親節、敬師日等，培養學生關愛家人、師長及同學的態度 營造正向的關愛校園環境，校園電視台播放「好人好事」節目、愛心點唱 透過德育、公民及國安教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操 組織校內比賽、活動，創設機會，讓學生實踐堅毅好行為 舉辦總結性成果分享日，讓學生展示努力面對困難後的成果，並分享克服困難的經驗 提供需要較長期培訓的專精項目(例如樂器演奏、運動、舞蹈等)，使學生長期為同一目標付出努力和一直保持興趣；過程中不論順利或遇到挫折，學生填寫學習歷程記錄，鼓勵反思及調節學習方法、修正目標、表達感受 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

(二) 營造正向校園文化，培育自律守規、學會感恩、逆境自強的學生(續)

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
讓學生獲得正向成就感，強化正向人際關係及實踐正向人生意義	<ul style="list-style-type: none"> 創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手--創藝同步飛」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，獲得正向成就感，強化正向關係及實踐正向人生意義 安排學生或邀請老師按該年重點拍攝相關短片，並於校園電視台展示 	✓	✓	✓
推動培養學生成長性思維模式，敢於接受挑戰，面對逆境	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化平台，讓學生從活動中學習敢於面對挑戰及解決困難的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 協調各科課堂上應用成長性思維模式的教學語言 策劃跨學科及長期學習活動(如農耕、校園集體創作)，教師特意在活動中加入發揮自我規範、感恩及堅毅的元素 	✓	✓	✓
各持分者能廣泛認識正向思維，持續發展學生不同的性格強項特質	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的認識 各持分者能廣泛接觸有關正向教育及發展性格強項的資訊 讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> 於校園及課室內展示性格強項圖示，讓師生能多運用正向語言，彼此提醒、鼓勵、欣賞 持續推行「小星探，大發現」獎勵計劃，定期表揚學生發揮不同性格強項的亮點 利用課堂內外的學習時間，包括情境分享、專題講座、參觀等讓學生深化對不同性格強項的認識 舉行性格強項收集錢箱(bucket)活動，讓學生知道自己已發揮良好及有待發展的強項，從認識自我素質到持續發展其他的性格強項 引入專業支援舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓家長較深入認識正向教育的理念、推行方法及應用它們以協助管教及促進親子關係 透過不同渠道，如學校刊物、家長通訊、網頁等，讓各持分者能廣泛認識及接觸自我規範、感恩、堅毅及成長性思維的訊息 	✓	✓	✓

(三) 培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
一級一學	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會學習不同的體藝及 stem 活動，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 安排「一級一學」，學生於不同的年級學習不同的體藝及 STEM 活動，讓學生透過專家入課及有系統的學習，從而發掘其潛能。 P.1 鼓樂班；P.2 足球及跳繩；P.3 游泳； P4 Scratch；P5 Lego EV3；P6 App inventor 	✓	✓	✓
增加參與校內及校外比賽或表演機會	<ul style="list-style-type: none"> 發掘及培養人才 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科組舉辦配合其科目特色的校內比賽或表演，提供機會給學生參加，讓他們能互相欣賞及學習。 由老師帶領學生，配合學習主題，每月推介中英圖書。 各科組提供機會給學生參加相關校外活動及比賽。 提供資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽。 	✓	✓	✓
提供多元化的展示平台	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會展示才能及表演，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化機會讓學生分享所學，包括讓學生在早會、校園電視台及小舞台分享，例如音樂、運動表演、視藝作品分享、好書推介、中英文周宣布、朗誦預演、文集展示作品等。 於有蓋操場增設電視，播放學生的表演片段及成就。 利用學校網頁展示學生的表演片段及成就。 制服團體積極參與校外活動或服務，考取獎章。 各科組在網頁分享學生功課作品、練習、比賽或領獎短片。 學期末設才藝匯演，讓同學展示才能。 進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作宣傳。 每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台作展示。 	✓	✓	✓

(三) 培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感(續)

重 點	目標/成果	策略	時間表		
表揚學生	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自信及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 定期宣布學生得獎的訊息及讓學生分享得獎感受 在校內公用空間及課室的壁布規劃出位置，展示及表揚學生的成就。 在網頁公佈學生獲獎消息。 於有蓋操場增設電視，播放學生的獲獎消息。 於校訊分享獲獎消息。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓