



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2023/24

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-3
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-14
(三) 學生表現	15-21
(四) 財務報告	22-24

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置家具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。

2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」模式運作，重返彩園邨開辦小一，小二至小六學生則於清城正校上課。「一校兩舍」模式運作至 2024 年 8 月 31 日，全體學生於 2024-25 學年於正校上課。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	9	39

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	83	80	86	68	77	66	460
女生人數	73	70	65	80	74	83	445
學生總數	156	150	151	148	151	149	905

教師數目(包括校長)

總編制人數：70	全校教師總人數：74
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	100%	48.5%	63.8%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	9.1%	28.8%	62.1%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	全體教師	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為「國安教育」及「STEAM 教育」。我們於 2023 年 12 月 7 日及 2024 年 6 月 12 日舉辦了「教師交流分享」，七位老師分享了到國內交流的所見所聞及國內教育發展的新趨勢，90%教師認同工作坊加深了他們對國家的認知。本校亦於 2024 年 6 月 24 日舉辦了「InnoPower 工作坊」，94%教師認同工作坊對他們的工作有幫助。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

東華三院教育科於 2024 年 1 月 17 日舉辦了主題為青少年精神健康的專業發展日。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排老師參與 SEN 複修課程，本年度 1 位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程、1 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程及 10 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生。

成就

繼續透過學習策略來讓學生掌握自學的技巧，從而提升他們的學習成效

- 於各科滲入了學習策略的元素，大部分學生能靈活地運用於學習上。根據教師問卷調查結果顯示，100%的教師都認同學生運用學習策略有助提升他們的學習成效，當中更有 23% 的老師表示非常同意，證明計劃是成功的。
- 大部分學生都能善用校本教材作預習和檢討，逐漸掌握自學技巧。
- 舉辦了跨課程閱讀活動，透過各科各組的配合，學生參與了多元化的學習活動，自學能力得以提升。而根據教師問卷調查結果顯示，達 99%教師認同各項有關自主學習的活動及比賽有助提升學生的自學能力，成效是顯著的。
- 以「魅力中國」為主題，舉辦了不同的自學活動，例如問答比賽、填色比賽、設計活動等等，讓學生的自學能力加強了，亦培養了他們對祖國的歸屬感。
- 本年度，學校透過運用賽馬會教師創新力量計劃起動基金，與社區環境教育的專業團體合作，為三年級的綜合課，籌劃了整學年的學習活動。課程以探索社區環境為主題，學生首先認識環境，然後在環境中學習，最後為環境採取改善的行動。學生全年共進行了 4 次戶外考察活動，包括 2 次考察清城路生態、河上鄉觀鳥、體驗丙崗農場。根據校本學生問卷，多達 94%的學生認為，這些戶外學習經歷能培養他們主動學習的好奇心，反映戶外學習能增加學生對學習的投入感。根據校本教師問卷，100%教師認為計劃能為學生創設在環境學習的機會，讓學生主動探索環境中的小動物或植物。
- 學校獲優質教育基金撥款，推動「運算思維課堂教學設計—啟發學生數碼創意」，透過設計小四至小六的運算思維跨學科課程，讓學生將所學連繫到自己的興趣和生活經驗，提升他們自學的信心。在本年度，科創科核心小組設計了多個教材套，包括 P.4「中國故事動畫」課程、P.5「運動達人」和「行人交通燈」課程、P.6「北京歷史文化之旅」和「AI Farm 圖像辨識」課程，並按計劃書要求，優化現有的運算思維課程。根據校本教師問卷，100%教師認為新設計的課程能為學生提供創作空間，提升他們自學的信心。
- 持續優化英文科校本教材的設計，加入評分準則及自評表，學生完成每個單元和寫作後能檢視是否達到學習目標，更了解自己的學習進度。除了校本工作冊的預習練習，加入更多預習及延伸活動，加強每節課堂的連繫。所有英文科老師一致同意英語課程及校本工作冊設計有助學生提升自學能力。

透過工作坊及教學交流，讓老師能掌握訓練學生自學及表達能力的有效方法

- 為了提升教師運用電子教學媒介能力，於本年度進行了 3 次以上的工作坊或分享活動，與教師分享電子教學工具的使用技巧及經驗。根據問卷調查數據顯示，96%教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學，能為學生創設更有趣、生動的課堂，數據理想。
- 於觀課期間的觀察，超過九成的中、英、數課堂中都有提供機會讓學生進行匯報技巧的訓練，令學生的口語表達能力不斷提升。而根據教師問卷調查結果顯示，達 94%教師認同經過一年課堂內外的訓練，學生的表達能力已有所提升，成果令人滿意。

訓練學生的表達能力，讓他們能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信

- 為讓學生能掌握蒐集資料的能力，並能有信心地表達自己對中國文化的認識。圖書館舉辦書展及有關的活動，讓學生透過蒐集資料，自己研習有關中國的文化、地理及歷史等資訊，並透過文字或口語表達出來。根據問卷結果顯示有 80%學生表示自己有信心透過語言表達自己對中國文化的認識。有 96%老師認為學生能透過語言表達自己對中國文化的認識。有關的數據超出原訂立的成功準則(70%)。
- 本年度，學校期望學生能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信。透過運用賽馬會教師創新力量計劃起動基金，教師在每次考察活動後，都會在校園展示學生的作品，當中包括「樹葉大變身」、「百鳥樂園」、「蜘蛛蜘蛛家」、「共築家園·鳥窩」。每個學生的作品都有個人的創作空間，讓學生發揮所長。在校本學生問卷方面，多達 92%的學生認為，這些活動能連繫他們的生活經驗，更有 95%的學生認為這些活動可以讓他們發揮創意。此外，89%學生認為綜合課的活動能讓他們表達對大自然的關注。在校本教師問卷方面，100%受訪教師都相信，在校園高展示學生的學習成果，能增加學生表達自己學習歷程的機會。根據教師問卷，100%的教師表示有安排學生在綜合課堂匯報所學。教師在 6 月，透過舉辦小小成果分享會，讓三年級學生以「真人圖書館」的形式互相分享，能讓學生總結全年的學習經歷。超過 83%的教師認同分享會能匯報課堂的學習成果。
- 為了讓學生有機會向別人分享他們在科創堂上設計的故事和應用程式，教師在學生完成作品後，為學生拍攝匯報短片。有關短片和作品已存放在線上學習平台，供全級師生在課堂上互相觀摩，讓學生學習彼此的長處。此外，教師亦安排學生在幼稚園師生和家長訪校時，在城市發展中心向他們闡述有關利用 Scratch 創作故事和 App Inventor2 設計應用程式的歷程。據現場老師觀察，學生在介紹作品時，表現自信，能清晰解說設計的過程和作品的運作。
- 本年度英文科繼續積極舉辦及讓學生參加英語活動和比賽，例如朗誦比賽、演講比賽及歌唱比賽等，訓練學生表達能力，豐富學生的學習經歷。透過課堂內外的持續訓練，以及提供更多運用英語表達的機會，學生的英語表達能力及信心逐年提升，問卷調查結果顯示 85%的英文科教師認為學生有信心運用英語表達，而有 74%的學生認為現時的說話訓練能加強他們運用英語的信心，結果令人滿意。
- 本年度，五至六年級的精英班均完成了一系列的特色資優課堂活動，並於學年末的成果分享展示了他們的佳作。在教師問卷中，有 94%的教師認同課程能提升學生的表達能力。在學生問卷中，有 82%的學生認同課程能提升自己的表達能力。
- 小六畢業生在校本畢業典禮中以班本模式作出表演，學生大展歌喉、演奏樂器，從綵排至正式演出，教師透過觀察均認學生能更有自信地站在舞台上表演。透過學生積極投入籌備畢業表演，教師均能感受到本學年的小六畢業生對班本的歸屬感比疫情前有所提升，而且亦因着所有學生均有踏上台階表演及領憑，學生的自信心有明顯的提升。

運用不同的電子平台，加強學生的自學與表達能力

- 於小一、小二全級及小二至小五的小班推行點讀筆計劃，包括中、英、數、常、科學各科，透過使用點讀筆，學生能自主學習，學習效能亦有所提升。根據家長問卷調查數據顯示，80%家長認為「點讀筆 Ting Pen」對於促進孩子的自主學習效能有幫助，76%認為點讀筆對於孩子的英語能力提升有幫助。同時，能確定子女有使用「點讀筆 Ting Pen」的 257 人中，有 76%認為有需要時，孩子懂得利用點讀筆自學校本學習工作紙。總括來說，「點讀筆 Ting Pen」作為自學工具，對推動學生自主學習機會，引發學習動力，有肯定的幫助。

- 學生能透過電子平台進行預習來培養自學能力。本年度教師運用 PowerLesson、Nearpod、Seesaw 等學習平台讓學生進行課堂活動，提交以表達想法或解題等形式為主的電子功課。根據問卷調查數據顯示，89%教師同意學生透過電子學習平台學習後變得更主動和有自信。
- 英文科老師於日常課堂內善用不同電子平台如 Seesaw, Padlet, Kahoot, Nearpod 等作鞏固學習及延伸活動，提升學習趣味及學習動機，更有助加強表達能力。今年的三年級課程引入 VR 活動元素，豐富學習體驗。

六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信

- 參加升中講座及由校外機構舉辦的模擬面試工作坊的學生中，有 82%認為能增強他們的面試技巧和自信心。在學生使用準備升中的「面試路路通」小冊子方面：在學生問卷中，有 85%認為能有助他們準備升中面試，有 87%認為能幫助他們掌握面試技巧和 83%認為能增強他們的自信和表達能力。在教師問卷中，97%認為能幫助學生及教師為學生準備面試，97%認為能幫助教師教導學生面試技巧及增強學生的表達能力。本學年中學自行分配學位階段中，有約 30%學生獲取錄為正取生。整體而言，本學年學生對升中講座、模擬面試工作坊以及「面試路路通」小冊子的態度較去年更加正面及肯定。首先，因本年正式恢復全天面授課，所有學生均以實體方式學習，較去年部分跨境生需以視像形式而言，效果更直接及理想。其次，經過持續檢視，模擬面試工作坊以及「面試路路通」小冊子的內容得到優化，對學生帶來的幫助更加明顯。

反思

繼續透過學習策略來讓學生掌握自學的技巧，從而提升他們的學習成效

- ◆ 學生透過運用學習策略、預習及多元化的自學活動，學科能力和共通能力都提升了，但能力的培訓是一個持續的過程，將要繼續進行。
- ◆ 從學生和教師問卷數據結果顯示，是次賽馬會教師創新力量計劃能成功為學生創設自主學習機會，提升他們的學習成效。雖然問卷數據結果理想，但當計劃起動基金用盡後，便沒有外間機構的額外人員支援，教師的共備更顯重要。
- ◆ 學校在成立專責小組策劃 P.4-P.6 的運算思維課程，小組檢視合適的單元後才進行跨學科的內容統整。在計劃推行時，學校運用優質教育基金撥款，聘請教學人員以騰出專責小組教師的空間，以便進行會議、設計教材、整理教學資源等。在設好教材套後，小組老師會進行試教，以便再優化課程。總結是次經驗，因為撥款創造了教師共備的空間，故教材的設計大致都能順利完成。

訓練學生的表達能力，讓他們能流暢地表達自己的意見，並且表現得滿有自信

- ◆ 有關表達能力的培訓方面，滲入課堂內，持續地進行能令學生習以為常，自信心自然能加強，但礙於課時不足，未能提供較多時間讓學生在全級同學面前匯報，未來將多加入課堂以外的機會(例如安排全級性的比賽或活動)來鞏固學生的是項能力；而於本年度未及製作的有關匯報技巧短片，將於下學年落實完成。
- ◆ 受課時所限，課堂內的說話訓練以朗讀為主，未能提供足夠機會讓學生逐一匯報分享，希望能運用課堂後的額外練習作補足。
- ◆ 部分活動較多要求學生以文字表達，學生的投入度較高，因為學生較有信心以文字表達及完成有關活動的要求。

- ◆ 從學生和教師問卷數據結果顯示，賽馬會教師創新力量計劃能為學生創造表達的機會，增加他們學習的自信心。在策劃校園展示時，教師團隊會研究校園展示作品的最佳位置和方式，讓學生的作品能以創新形態展現於同學和家長眼前，從而促進學生在往後的綜合課活動更願多花心思創作，因為他們知道他們的作品會受到別人欣賞。在推行展示時，教師團隊會為學生和作品拍照紀錄，並透過學校社交平台，向其他家長宣傳有關活動，從而達致更廣泛的褒揚效果。在每次活動後，教師都會以問卷形式、個人訪問收集學生對活動的意見，學生都期待下一次的展出機會。總結校園展示經驗，教師團隊認為作品需要留有創作空間，讓學生表達所想，並讓每個學生的作品都被看見。從問卷調查結果顯示，教師能在課堂恆常地培養學生的表達能力。因為在課堂的設計時，教師已在學習任務預留匯報的部分，因此在學習完成後，學生必然會有向同學展現成果的學習歷程。
- ◆ 學生認同特色課程能提升他們表達能力的數據較往年略為下降，這現象可能因近年學習模式日趨多元化，學生對趣味性的課堂期望較高，一些學術性為主的課堂較難提升他們的學習興趣及動機。
- ◆ 雖然教師回饋和問卷結果反映出學生的英語表達能力及信心有持續提升，但整體學生英語水平差異較大，有待持續加強學生的英語表達能力。

運用不同的電子平台，加強學生的自學與表達能力

- ◆ 有不少家長反映，點讀筆敏感度欠完善，影響學生的使用。雖問卷調查結果理想，但仍有大約 12%的教師覺得使用電子學習平台，未能使學生的學習態度變得主動及有自信。
- ◆ 另外，因電子學習平台的功能及使用技巧日新月異，故將持續為老師提供相關培訓及分享活動，為他們提供更新的資訊，讓教師們的施教可更有效能。

回饋與跟進

關注事項一扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、語文能力及共通能力，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- ◆ 來年度將與點讀筆相關機構探討改善方案。
- ◆ 在鼓勵教師和學生使用電子學習平台時，亦要注意他們是否能符合道德地運用所得的資訊及正確地運用學習平台。故在使用電子學習平台的同時，也需舉辦工作坊、講座等活動，以提升他們的資訊素養，及如何在生活中健康地運用資訊科技。
- ◆ 學生自學能力與表達能力的培養已達到一定的成效，差不多全體的老師都認同學生的自主學習及表達能力均有所提升；於此基礎上，我們會將部分行之有效的做法持續進行下去，並於下一個周期將能力培訓的範圍擴大至不同的共通能力，希望透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力，從而令他們的學習成效更顯著。
- ◆ 來年度的活動可鼓勵學生除寫文字外，更將文字內容轉化為口語表達，讓學生有信心地表達自己的意見。
- ◆ 雖然運算思維課程教材套已經完成設計，但當中資訊素養方面仍可加強，例如在設計「AI Farm 圖像辨識」課程時，可提醒學生收集圖像應有的態度等。
- ◆ 根據上述的「成就」與「反思」，高展示學生作品能提升學生的表達能力和自信心，建議可以在表達時加入少量的文字表達，以進一步加強語文能力的運用。在綜合課堂匯報學習成果，能培養學生的協作能力、溝通能力，建議納入恆常工作。
- ◆ 來年繼續優化英文科課堂和教材設計，提升整體英語語文能力，鞏固基礎，亦把握轉換新

版教科書及發展新特色課程的機會，提供多元學習經歷。透過豐富的英語學習環境，善用不同電子平台，引起學生對英語的興趣，培養共通能力，提升教學效能。

- ◆ 為照顧學生學習模式的多樣性，並適切地提升資優生的潛能，來年度將於課堂中引入更多趣味性及挑戰性的課堂活動，提升學科成績外，更重點培育學生的自學能力及其多元智能的發展。
- ◆ 根據本年度校本教師及學生問卷調查結果顯示，學生的語文能力及共通能力與升學面試表現直接掛鈎，學生如何將自身知識轉化，從而清楚表達及呈現所學，為本組來年的重點工作目標。因此，本組將持續於多方面訓練及提升學生的說話表達能力，例如面試訓練、面試工作坊等，透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。
- ◆ 根據本年度教師的觀察，校本畢業禮的表演安排有提升學生的共通能力，故來年會沿用此模式。另外，本組會根據來年的關注事項，對拍攝畢業短片的安排有所調整。

關注事項二：營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生。

成就

學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力

- 本年度上、下學期分別舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度。接近八成學生同意班際秩序比賽能令自己的自控能力比之前提升。此外，訓育主任會定期於早會及周會的活動，提醒學生自律守規的重要性及繼續加強檢查學生的服飾。根據校本問卷調查，超過八成學生認同透過講座或周會、早會活動，能培養他們守法守規的態度。接近九成五教師認為加強檢查學生服飾和獎勵計劃有效培養學生自律能力。
- 每學期開始時均會向學生清晰講解使用電子學習工具的要求。根據問卷調查數據顯示，69%教師認同學生使用電子學習工具學習時能自律守規；而有 88%學生認同自己在使用電子學習工具學習時能自律守規。

學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍

- 為培養學生感恩身邊的好事，開學初期學生製作感恩瓶，班主任定期鼓勵學生寫下認為值得感恩的事在字條上，然後將字條放入感恩瓶內。一段時間後再邀請學生從瓶內取出字條回顧及分享。根據校本問卷調查，71%學生同意「感恩瓶」令自己比之前更懂得感恩身邊的好，而 78%教師認為學生比之前留意身邊的好事並為此感恩。此外，「一人一職」服務學習計劃配合校本服務學習小冊子，受助者可以透過填寫評語及感謝的話對服務生表達欣賞及感恩之心。根據校本問卷調查，八成學生認為在學校有機會向身邊的人表達感恩之心。
- 為培養學生學會感恩，留意身邊的好事。全學年按月編定不同感恩的對象，各科組配合主題，設計相關活動。9-10 (關心國家)；3-4 月(關心同學)；5-6 月(關心父母)；7 月(關心師長)。為配合敬師日，於 9 月進行「家長學生齊敬師」活動，培養學生學會感恩，建立正向校園氛圍。超過八成老師認同學生學會了關愛別人，超過八成學生同意自己較之前更會關愛別人。
- 小一於 2023 年 11 月舉行了「全賴有你 感恩日」，家長見證子女的成長及對自己表達感恩之心，都表現得激動。另於 2024 年 6 月進行告別活動，家長及學生都踴躍參與，寫出由衷之言，向老師致謝，顯出他們感恩之心。問卷調查數據顯示，79%學生認為自己比前更會關愛別人。

創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助

- 本年度全學年不定期收集學生或老師寫的「讚賞卡」，由社工協助讓學生負責透過校園電視的「愛心點播站」公開表揚老師及同學，隨之播放正面/勵志的歌曲，營造讚賞文化。根據校本問卷調查，八成學生同意「愛心點播站」有效營造正面和讚賞文化的校園。此外，繼續每月設「月之生日星」日，學生於該月生日可穿便服回校，其他同學於禮堂早會時段為他們慶祝生日，同班同學亦可利用提供的字卡為生日同學寫上祝福。根據校本問卷調查，接近九成學生表示曾以不同方式讚賞或關心同學。
- 訓育組繼續推行班本「小天使」計劃，班主任挑選班內合適的學生成為「小天使」，配對1-2位能力較弱的同班同學給予輔助。訓育組則訂立工作指引，教導學生輔助同學的技巧和友善態度，藉此建立關顧的氛圍。此外，訓育組及學生表現組合作推行「大手牽小手_創藝同步飛」計劃。分兩組同學，一組負責輔導「小手」功課及自理能力的訓練(Homework helper 小老師)；另一組負責發掘「小手」的潛能，讓他們在 MKC's Got Talent Theatre 表演(Star maker 小師傅)。本年度招募了31位五年級學生於每星期二、五導修堂時段到二、三年級課室協助自理能力很弱的「小手」寫手冊及收拾功課袋。教師觀察所見「大手」盡心盡力，準時並細心地幫助「小手」，在「大手」的協助下，「小手」也漸漸養成寫好手冊，收拾整齊的良好習慣。訓育組繼續推行「一人一職」服務學習計劃，鼓勵學生擔任不同崗位的服務生，並利用「校本設計服務學習小冊子」，全年共進行三次檢評，學生邀請受助同學或負責老師填寫評語，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，實踐正向人生意義。根據校本問卷調查，八成五學生表示曾服務他人並獲得成就感。

學生及家長對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的認識

- 透過「家校齊家教」計劃為本校家長提供一系列與管教及兒童情緒社交發展相關的家長教育課程。全年共進行三個講座、一個成長小組、兩個管教課程及兩個家長工作坊。80%家長對計劃表示滿意，能讓其深入認識正向管教理念，促進親子關係及家庭和諧。
- 本校受教育局邀請與同區兩所小學組成「北區家長教育學習圈」，共同運用資源為三所學校的家長提供多樣化的教育活動，當中包括一個講座、三個家長工作坊、七個親子體驗及一個嘉年華活動，主題以「身、心、靈」為主題，藉此支援家長處理在管教及日常生活事件上所面對的壓力，學習關顧自己之餘，同時透過親子活動營造正向校園文化。學習圈活動較多元化，各項活動報名人數皆遠超活動名額，而活動出席率每次亦達95%以上，參與家長皆認同學習圈理念，將正向訊息帶到家庭及校園中。
- 推薦十名五年級學生參與教育局「學生大使」計劃，透過訓練提升學生團隊合作及溝通能力，並協助學生推展各項「正向教育」活動，如「愛心點播站」、「挑戰30秒」等，藉此培養學生大使自律守規、逆境自強，並配合活動傳遞感恩的價值觀，營造正向校園文化。

讓學生從活動中學習敢於面對挑戰及解決困難的態度，培養及實踐堅毅精神

- 為了創設機會讓學生實踐堅毅好行為，本年度以「堅毅」作全年主題，舉行開動禮，就主題作簡介及讓學生承諾「我做得好」。此外，以「堅毅」作主題，推行多項班際創作活動，如訂立班規、班徽或座右銘設定，增加學生對主題的認識和對學校的歸屬感。
- 開學初，正向教育小組舉辦以「堅毅」為主題的標語及海報設計比賽，然後在校園及課室內展示成長型思維的標語及海報。根據校本問卷調查，大約八成教師和學生都同意校園及課室內展示成長型思維的標語及海報能讓學生認識成長型思維和提醒他們持之以恆的決心。

- 上學期末，正向教育小組舉辦了「Never Give up! 決戰 30 秒」個人挑戰比賽，例如疊杯、拋乒乓球入紙杯等。先在課室提供用具讓學生能在小息時練習，到挑戰日那天學生自由報名參加，訓練他們勇於接受挑戰和失敗，並能持之以恆地付出努力，以爭取成功。根據校本問卷調查，有七成學生表示有報名參加挑戰比賽，八成以上學生認為此活動能讓他們實踐堅毅精神，接近七成的學生表示活動完結後，自己較之前願意接受失敗，超過七成學生表示自己較之前能堅持完成工作。差不多所有教師都認同活動能讓學生實踐堅毅精神，75%教師觀察到學生較之前願意接受失敗，亦有 72%教師觀察到學生較之前能堅持完成工作。教師或學生均有八成以上希望將來還有這一類挑戰活動，反映此活動有效達至目標。
- 下學期末，正向教育小組舉辦了班際競技比賽，既讓學生發揮團隊及堅毅精神，又訓練他們解難和建立歸屬感。比賽前特意安排全級學生到操場練習，讓他們互相溝通，訓練他們的協作能力。根據校本問卷調查，接近七成學生同意此活動能讓他們實踐堅毅精神及團隊合作技巧，七成學生認為比賽後自己是班的一份子。九成以上教師同意此活動能讓學生實踐堅毅精神及團隊合作技巧。九成教師認為比賽後學生之間的凝聚力增強了。
- 各科組今年都有以「堅毅」主題舉辦不同的比賽和活動，例如：經典諺語解說，圖書推介等，深化學生對「堅毅」的認識。為讓學生知道堅毅的精神是成功人士的條件，圖書科老師根據主題，定期推介及展覽圖書，讓學生從閱讀中學習成功人士的堅毅的精神。根據問卷結果顯示有 77%學生表示有閱讀圖書科老師推介的書籍。94%的老師認為學生能從老師推介的書籍中學習成功人士的堅毅精神。有關的數據超出原訂立的成功準則(70%)。
- 為培養學生「堅毅」、「國民身份認同」等不同的價值觀。於早會於早會時段，以「古今中外堅毅的名人」為主題，安排教師與學生分享，培養學生堅毅的精神。更舉行「中國堅毅的歷史人物」選舉，並讓學生寫出欣賞該歷史人物的原因，以深化學生堅毅的精神。超過八成老師認同學生學會了堅毅，超過八成學生認為自己較之前變得更堅毅。

讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項

- 正向教育小組繼續於校園及課室內展示性格強項字卡，課室內有讚賞印章，亦製作了特色性格強項讚賞貼紙，讓教師能多運用正向語言，提醒、鼓勵及欣賞學生。根據校本問卷調查，九成教師認同校園佈置、讚賞印章及貼紙能有助他們提醒、鼓勵及欣賞學生。正向教育小組於上、下學期班主任課時段安排中、英及數科任老師進行「Morning Meeting」，讓師生互動交流，藉此發展學生不同的性格強項。根據校本問卷調查，81%學生同意 Morning Meeting 能有助他們學習正向教育及發展性格強項。七成教師同意有充分的時間進行 Morning Meeting。
- 此外透過德育、公民及國安教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操，讓學生從中學會「堅毅」、「國民身份認同」等不同的價值觀。於德公課為小四至小六學生設立生涯規劃教育課程，加深學生對不同行業的了解，同時亦幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度(例如：堅毅、責任感、守時和誠實)。超過八成小四至小六學生認為生涯規劃教育課程能有助自己認識自己、認識不同行業、有助自己培養堅毅、責任感等正向價值觀。超過八成學生認為透過學科上滲透的國情教育及透過學校舉辦的活動，如：中國文化日、國民教育講座或分享、網上學習平台、升旗禮等，有助提升自己的國民身份認同。
- 透過為期約 24 個月的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育，以提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。超過八成學生認為透過學校舉辦的活動，如：媒體和資訊素養教育講座、話劇、網上學習平台等，自己比以前更能辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

反思

學生發展和運用不同的策略，培養學生自控能力

- ◆ 持續三年以自律守規、感恩及堅毅為目標，訂定發展方向，各科組按年度主題配合策劃不同活動和課程，從各項數據顯示策略是有成效的。可是，隨著本年度是疫情後正式全面復常，學生一些隱性壞習慣漸漸顯露。學生在持分者問卷同意「同學自律守規」平均數值微跌至 3.5，只有一半學生認同自己自律守規，之前長期留家學習讓學生忘記了群體生活時守規的重要性。很多學生都較自我，未能為他人易地以處。一些秩序常規都需要慢慢建立起來。幸而教師在持分者問卷同意「學生自律守規」按年上升至 4，88%教師同意學生自律守規，而家長在持分者問卷同意「學校能使子女懂得自律守規」平均數值亦能保持 4.0。數據反映在教師及家長層面，學生能做到自律守規，但關注點需側重於如何提升學生守規守法的自我意識並行動一致。
- ◆ 教師問卷調查中顯示，只有 69%教師覺得學生態自律地使用電子學習工具，未能達到預期的成功準則，而學生問卷調查數據亦較上學年稍為下跌了 4%。在觀察學生日常表現亦發現有部分學生未能正確地使用他們的電子工具，在電子學習外，亦有不少與資訊科技相關的行為問題。

學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍

- ◆ 雖然家長及教師在持分者問卷同意「學校能營造關愛的校園氣氛」平均數值能保持及升至 4，但只有六成學生在持分者問卷認為「學校是一個關愛的地方」。學生在 APASO 問卷「負面情感」項目平均數值較常模略低，約一成半受訪學生表示平日常感到擔心和難過。疫情過後，學生與身邊事物的疏離感仍然很大，他們很多都缺乏良好的社交技巧與人合作或尋求協助，無助感及孤單感強烈，學校需繼續營造關愛及讚賞文化，幫助學生建立「正向關係」。
- ◆ 根據老師觀察，學生仍未內化關愛他人的態度，大多數的情況下需要老師的提醒。

創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的人際關係以獲取別人的支持和幫助

- ◆ 根據校本問卷調查，只有 66%教師同意「服務學習小冊子」能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係，可能由於課時緊迫的關係，再加上很多教師都未掌握使用服務學習小冊子的技巧，往往沒有充裕時間讓學生及教師進行檢評及反思部份，讓整個服務學習計劃最重要的一環失去作用。

讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項

- ◆ 根據校本問卷調查，只有 67%教師同意 Morning Meeting 能有效發展學生不同的性格強項，可能由於進行 Morning Meeting 的次數太少了，上、下學期中、英、數共計只進行了 6 次，而且每次都只有 30 分鐘時間，分享時間太少，未能讓教師及學生深入發掘自身的性格強項。

回饋與跟進

關注事項二扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的正面價值觀和態度，以及健康的生活方式，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- ◆ 隨著學生自律守規意識及感恩之心已有效提升，關注點應放在如何建立學生健康生活習慣，包括拒絕不良行為，上網成癮，提高體適能等。

- ◆ 學生已初步認識成長型思維，需繼續創設機會讓學生實踐堅毅精神，並加入勤勞價值觀，讓學生體會付出才會有收成，失敗仍可再嘗試。來年會繼續推行班際競技比賽及個人小挑戰活動。
- ◆ 建立「正向關係」及「正向意義」能提升學生自尊感，服務學習計劃應擴展規模，透過外訪活動或服務其他弱勢社區的體驗，讓學生提升自我價值。
- ◆ 營造關愛校園，創設機會讓學生、教師互相關懷，互相欣賞，鞏固「正向情緒」，促進學生身心健康，製作特色 24 個性格強項讚賞卡，讓學生了解並發展自身特質。
- ◆ 培養學生同理心尤為重要，他們懂得易地以處，便能建立「正向關係」，提升社交技巧，透過不同的體驗活動，訓練學生怎樣為他設想，亦有助建立共融文化。
- ◆ 繼續透過學科上滲透國情教育及透過學校舉辦的活動，提升學生國民身份認同。
- ◆ 為期約 24 個月的「我的行動承諾」加強版撥款計劃即將完結，普遍教師認為有關電子學習平台甚有參考價值，來年將會考慮額外購買相關平台，以作教學及學生自學之用。
- ◆ 透過不同家長教育活動能協助家長認識學生成長發展，建議來年除繼續安排不同家長教育活動外，亦可加入更多親子活動，增加親子溝通及合作的機會，藉此促進家庭和諧。
- ◆ 「學生大使」計劃能提升學生團隊合作及溝通能力，建議下學年可安排同類計劃，並增加培訓學生人數，以配合推行校內不同價值觀主題的活動。
- ◆ 建議可以製作有關書籍的海報貼在校園內，維持學生對有關書籍的興趣。
- ◆ 相信教師除需向學生講解學校對他們使用電子學習工具的要求，令他們在校內能正確運用電子學習工具外，亦需提升他們的資訊素養，協助他們在日常生活中培養正確及健康的使用資訊科技的習慣。
- ◆ 建議將「感恩日」活動行恆常化，將感恩的態度融入學校生活。

關注事項(三)：積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感。

成就

學生有更多機會學習不同的體藝活動，發展潛能

- 為培養學生多元才能，本校安排「專家入課」計劃，學生於不同的年級學習不同的體藝活動，讓未能於校內外參與體藝學習的學生透過接觸有關活動，發掘其潛能。(P.1 鼓樂班；P.2 樂器班、武術、足球及跳繩；P.3 樂器班、游泳；P.4 Scratch；P.5 Mirco：bit；P.6 3D printing)，根據問卷調查數據顯示，83%學生表示享受參與「專家入課」計劃及認同計劃能培養他們的多元才能。81%老師表示「專家入課」計劃有成效，能培養學生多元才能。
- 從學生和教師問卷數據結果顯示，「專家入課」計劃有成效，能培養學生多元才能。

學生有更多機會展示才能及表演，建立自信

- 為提升學生的自信及成就感，各科組透過舉辦配合其科目特色的校內、校外比賽或表演，再加上提供資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽，讓他們能多參與活動、比賽或表演，從而有機會互相欣賞及學習。根據問卷調查數據顯示，86%學生表示有機會及享受參與校內、校外比賽或表演，並認同比賽或表演能培養他們的多元才能。83%學生表示認同自己比以前有更多的機會參加校內或校外活動、比賽或表演；98%老師認同學生比以前有更多的機

會參加校內或校外活動、比賽或表演。84%學生表示認同比賽或表演能提升他們的自信及成就感；99%老師認同比賽或表演能提升學生的自信及成就感。

- 各科組提供多元化機會讓學生分享所學，A)包括讓學生在早會、校園電視台及小舞台分享，例如音樂、運動表演、視藝作品分享、好書推介、朗誦預演等。從觀察所見，各科組均有推展工作。B)利用學校網頁展示學生的獲獎消息、表演片段及成就。從網頁及 facebook 的更新情況，可見各科組有積極推展工作。C)學期末設才藝匯演，讓同學展示才能。本年度才藝表演生多達 310 人，觀眾多達 600 人，可見匯演成功及受歡迎。D)定期宣布學生得獎的訊息及讓學生分享得獎感受。各科組均有透過多元途徑展示及宣布學生獲獎消息，從而提升學生的自信及成就感。
- 學生透過參與 MKC'S GOT TALENT 活動提升了自信及成就感。
- 根據問卷調查數據顯示，82%教師同意網頁展示學生佳作、於 eClass 展示班本活動照片等能提供更多機會展示學生的才能。
- 於上下學期各舉辦了數場 iPad 電子功課分享會，鼓勵學生完成電子功課，並藉此講述有關資訊素養。根據問卷調查數據顯示，74%學生認同 iPad 電子功課分享會能讓他們欣賞到其他同學的作品，能提升他們的學習興趣。
- 為讓學生有更多機會展示才能及表演，建立自信，本組舉辦了以設計認識中國的文化/地理/民族/歷史人物等主題的桌上遊戲設計比賽。根據老師問卷結果顯示有 93%的老師認為學生能透過設計活動展示學生的創意。有關的數據超出原訂立的成功準則(70%)。另外，透過成立閱讀推廣大使，以不同的形式推廣閱讀風氣，成為有自信的閱讀 KOL。經訪問參與同學的對有關活動的意見後，有 95%的學生認為自己透過活動及訓練後，感到自己更有自信介紹書籍。
- 已於有蓋操場增設電視、LED 大屏幕，並於小息時段及學校活動時，利用新置的設備以播放學生的獲獎消息、表演片段及成就。
- 透過不同的活動、比賽及表演，讓學生展示自己的才能，是可以提升學生的自信及成就感。
- 提供多元化機會讓學生分享所學，展示及宣布學生獲獎消息，是有助提升學生的自信及成就感。

反思

綜合各科組檢討報告，我們就相關關注事項已作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

學生有更多機會展示才能及表演，建立自信

- ◆ 部分參與 MKC'S GOT TALENT 活動的學生因較內斂怯場臨時退出。
- ◆ 在鼓勵學生完成電子功課方面，無論是教師或學生問卷數據均較上年度下跌，特別是學生問卷調查方面，數據下跌了，亦未能達到成功準則。相信是除 3 年級學生外，4 至 6 年級的學生對 iPad 電子功課分享會的型式已習慣，未能吸引他們。
- ◆ 透過不同的活動及比賽讓學生展示自己的才能是可以建立學生自信的途徑之一。
- ◆ 由於有蓋操場的電視及 LED 大屏幕設施於學年中段才完成安裝，只能邀請個別科組作片段分享。

回饋與跟進

關注事項三扣連小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，來年度會因應相關發展項目的推行狀況作出計劃上的調整：

- ◆ 根據上述的「成就」與「反思」，學校應繼續舉辦多元化的活動、比賽或表演及推薦外間機構舉辦的活動，讓學生有機會一展所長，從而發展共通能力，培養正確的價值觀和態度，並鼓勵學生建立健康的生活方式。
- ◆ 學校宜繼續推行「專家入課」計劃，讓學生培養不同的潛能，從而發展共通能力。
- ◆ 各科組宜繼續積極提供多元化機會讓學生分享所學，從而培養語文能力。展示及宣布學生獲獎消息，肯定學生的成就，從而鼓勵學生建立健康的生活方式。
- ◆ 學校來年可考慮加入小組表演，可帶動較內歛的學生參與 MKC'S GOT TALENT 活動。
- ◆ 3、4 年級和 5、6 年級的 iPad 電子功課分享會需以不同型式進行，除教師分享同學佳作外，亦可邀請功課表現佳的學生作分享，亦可提升學生的語言表達能力及成就感。
- ◆ 學校應繼續舉辦多元化的活動、比賽及推薦外間機構舉辦的活動，讓學生有機會一展所長。
- ◆ 下學年會安排各科組透過 LED 大屏幕展示科組的特色內容及學生成就，亦會設有常備展示內容，如英文科、國情教育、I+等等。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

(i) 建立良好校風及正面價值觀與積極態度

一如以往，學校於 9 月開學周進行一連串常規訓練，亦會持續於早會時段，提醒學生常見的行為偏差，著力培養學生自律的精神。因此，本校學生品性純良，行為良好，既能遵守校規，又有整潔的儀容，能主動與人打招呼。檢視「持分者問卷調查」結果，超過八成教師同意「學生自律守規」，按年提升。超過八成家長同意學校能讓子女懂得自律守規。

✧ 延續上兩年正向教育年度主題：「自我規範」及「感恩」

根據觀察以及從持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，我們識別到學生在疫情停課的影響下，有特別的成長支援需要，例如他們自控能力有待提升，人際關係及社交技巧急需提升等。以往三年，皆為該年度訂立正向教育年度主題，首年為「自我規範」、次年為「感恩」及本年為「堅毅」。為延續培養「自我規範」及「感恩」正面價值觀，訓育組持續舉辦班際秩序和整潔比賽(Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度。為培養學生感恩身邊的好事，開學初期學生製作感恩瓶，班主任定期鼓勵學生寫下認為值得感恩的事在字條上，然後將字條放入感恩瓶內。一段時間後再邀請學生從瓶內取出字條回顧及分享。小一亦於 11 月(上學約 100 天)舉行了「全賴有你 感恩日」，小六學生的校本畢業禮也加插了感恩心聲分享，讓家長見證子女成長及對自己表達感恩之心。

✧ 校園環境佈置

學校持續營造正向校園環境和推廣成長型思維，全校所有課室皆貼上正向教育 24 個性格強項字卡，藉此提醒學生發揮自身不同的性格特質。此外，課室壁報及校園走廊、樓梯均貼有「堅毅」為題的標語及海報。

✧ 正向教育年度主題「堅毅」

本年度各科組都有以「堅毅」主題舉辦不同的比賽和活動，例如：經典諺語解說，圖書推介等，深化學生對「堅毅」的認識。此外，正向教育組與其他科組合作舉辦了「Never Give Up !決戰 30 秒」個人挑戰賽及班際競技比賽，透過一些個人競技項目例如疊杯、拋乒乓球入紙杯及團體合作項目例如二人三足、繩網運物等，讓學生先在賽前練習，好好準備比賽，從而訓練他們勇於接受挑戰和失敗，並能持之以恆地付出努力，以爭取成功。

此外，培育組安排老師於早會時段與學生分享「古今中外堅毅的名人」，藉此培養學生堅毅及國民身份認同的正面價值觀，最後於學期尾更舉行「中國堅毅的歷史人物」選舉，並讓學生寫出欣賞該歷史人物的原因，以深化學生堅毅的精神。檢視「持分者問卷調查」結果，接近七成學生表示自己會盡力嘗試克服學習困難。檢視「情意及社交表現評估套件(第三版)」結果，七成五學生同意一旦開始做事，就會堅持到底，檢視校本問卷調查結果，八成學生與教師都同意他們較之前願意接受失敗及能堅持完成工作。

✧ 國民教育及國家安全教育

本校設計的德公課，包含德育、公民及國安教育，並滲入東華三院院本歷史及德育課程，培養學生不同的正面價值觀，此外小四至小六學生更設立生涯規劃教育課

程，讓學生更認識自己、不同行業及培養他們堅毅、責任感等積極態度。培育組不僅舉辦升旗禮、中國文化日、國民教育講座或分享，更透過統籌各科各組將國情教育滲透於課程裏，全面提升學生的國民身份認同。檢視「情意及社交表現評估套件(第三版)」結果，接近九成學生同意作為國家一份子，自己感到驕傲和願意認識和向別人介紹中華文化。為期約 24 個月的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育，檢視校本問卷調查，超過八成學生認為自己比以前更能辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

✧ 學生的自我概念與成就感

本年製作了幾款性格強項讚賞貼紙，讓老師於日常發掘學生的性格特質並贈送貼紙加以讚揚。訓育組舉辦的「小星探大發現」，讓學生觀察並發掘同班同學的某類特質，如自律、關愛、堅毅、體育、藝術等，透過提名和投選，揀選不同的閃耀之星，此計劃既能肯定學生獨有的優點，又能營造互相欣賞的文化。

(ii) 營造關愛校園氛圍支援群性發展需要

✧ 服務學習

學校鼓勵學生服務他人，從中學習及建立良好人際關係。訓育組推行了「一人一職」、「班本小天使」、「大手牽小手」等計劃，創設機會讓學生開發潛能，於服務他人的過程中感到自身有價值和主動建立良好的人際關係。此外，學校設有不同制服團隊，例如幼童軍、公益少年團、升旗隊、及今年新成立的女童軍等，均志在培養學生服務社區的精神及加強團隊合作精神。各科組亦有學生大使，協助科組推行活動。很多服務單位，例如課室管理員、IT 技術員、風紀、英語大使等皆有事前訓練，指導學生任內職務，提升他們的領導技巧。

訓育組設計了「服務學習小冊子」，鼓勵服務生找尋受助同學或負責老師給予自己服務表現的評語，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，實踐正向人生意義。同時受助同學亦可寫上感謝之詞贈予服務生，從而建立正向關係。根據「持分者問卷調查」結果，接近七成學生同意自己和同學互相幫助，相處融洽。

✧ 關愛校園文化

營造關愛校園文化對學生的群性發展尤為重要。訓育組於每月設「月之生日星」日，學生於該月生日可穿便服回校，其他同學於禮堂早會時段為他們慶祝生日，並鼓勵同學透過填寫字卡為生日同學慶祝及送上祝福。訓育組亦邀請家長於每次總評前為子女所屬班別製作鼓勵打氣旗幟，張貼於課室內，讓家長也能參與校園的關愛活動。

此外，輔導組推薦了 10 位五年級學生參與教育局「學生大使」計劃，訓練學生團隊合作及溝通能力，協助學校推展各項「正向教育」活動，藉此培養「正向大使」自律守規、逆境自強，並配合活動傳遞感恩的價值觀，營造正向校園文化。輔導組亦舉辦了「愛心點播站」活動，全學年不定期收集學生或老師寫的「讚賞卡」，由社工協助讓「正向大使」透過校園電視的公開表揚老師及同學，隨之播放正面/勵志的歌曲，營造讚賞文化。

檢視「情意及社交表現評估套件(第三版)」結果，八成五學生表示滿意自己與老師的關係，八成學生滿意自己的學校生活。接近七成學生同意自己對學校有歸屬感，和學校有親密關係。檢視「持分者問卷調查」結果，八成七的家長同意學校是一個關愛的地方。

(iii) **家校聯繫**

正向教育小組於開學初期向家長派發有關培養學生堅毅精神及成長型思維的技巧及網上資源介紹，藉此讓家長了解學校的正向教育目標及理念，從而予以配合。

輔導組透過「家校齊家教」計劃為本校家長提供一系列與管教及兒童情緒社交發展相關的家長教育課程。此外，本校受教育局邀請與同區兩所小學組成「北區家長教育學習圈」，共同運用資源為三所學校的家長提供多樣化的教育活動，當中包括講座、家長工作坊、親子體驗及嘉年華活動，主題以「身、心、靈」為主題，藉此支援家長處理在管教及日常生活事件上所面對的壓力，學習關顧自己之餘，同時透過親子活動營造正向校園文化。

學生的參與和成就

(i) **學業表現**

✧ **學生在校內評估的表現**

我校每學年共有三次總評以評核及總結學生在學業上的表現。綜觀全學年學生的校內評估表現，學生在每個學習階段的成績均有所提升。中文及常識科的合格率大致提升到 80% 以上，部份級別更接近 90%；英文及數學科的合格率大致提升到 70% 以上。相對而言，三年級及四年級的中文、英文及數學科成績須有更高的提升。學生在其他學科的學習評估中亦能按其能力，取得滿意的成績。

各科的檢討報告中，均能反映學生在學業上表現較理想及需改善的地方。中文科中，學生於語文知識運用、聆聽及說話評估上表現不錯，唯低年級學生在重組句子及標點符號的運用能力較弱，高年級學生則在閱讀理解上未能小心審題，作文部份有關情感的描述也不夠細緻。英文科中，學生在聆聽、說話及寫作評估上表現不錯，唯對詞彙運用、審題及答題技巧的掌握能力仍須加以提升；高年級學生於閱讀理解部份的表現較遜，宜加深學生的詞彙認識。數學科中，學生的基礎運算能力較弱，在運算部份的失分較多，尚有進步空間。常識科中，學生整體表現較往年進步，學生的答題技巧及審題能力也較往年理想。在其他學科表現，學生大致能按科目要求完成校內評估，以鞏固所學。

✧ **學生在其他與學業有關的表現和成就**

近年來，我校均著力訓練學生的表達能力，而無論是口語表達能力及文字表達能力也有不少的提升。口語表達能力方面，學生在過去一年的香港學校朗誦節比賽中有優異的表現：獨誦方面共獲得了 2 項亞軍、2 項亞軍及 108 項優良獎，而中文集誦及英文集誦均獲得優良獎，成績令人滿意。至於文字表達能力方面，我校學生踴躍參加校外各項的徵文比賽，並於「國慶盃慶祝中華人民共和國成立 74 周年學生徵文比賽」中獲得小學組亞軍的佳績。此外，於查閱簿冊的過程中，我們觀察到學生的中、英文寫作能力都進步了不少，文章內容充實，組織亦嚴密，也能運用恰當的字詞。從學生以上的表現，可見我校表達能力的訓練成效顯著。

另一方面，在數學科方面，我們著力提升學生的本科能力，而在各項校外比賽中的成績是令人鼓舞的，在本年度的校外評估和比賽中屢獲殊榮，例如在「2024 新南威爾斯數學科評估」中獲得了 2 項高級榮譽獎、8 項榮譽獎及 38 項優異獎；而在「第十七屆全港小學數學比賽(北區)」中獲得了全場殿軍；在「23-24 第十屆全港小學

數學挑戰賽」決賽中得到 4 個金獎、4 個銀獎和 2 個銅獎；「2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》」中獲得 1 金、8 銀和 16 銅的成績；在「2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽」中獲得 6 銀和 10 銅的成績；在 2024 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽中獲得了 2 個二等獎和 9 個三等獎等等。這可反映我校學生的數學能力是不俗的。

此外，我們也著重訓練學生運用不同的學習策略來加強他們的自學能力。經過數年的訓練，他們懂得運用不同的學習策略(例如概念圖、六何法、時間線、范氏圖等)來整理或展示資料，能充分體現學生的自主學習能力。

最後，我們在本學年舉辦了名為「魅力中國」的主題式學習活動，透過不同的自主學習活動(例如投票活動、中華美食推介、中國藝術設計、填色比賽、問答遊戲等)，不但能體現了學生的自學能力，還加強了他們對我國各方面的認識，培養了對祖國的歸屬感。從這個全年活動中，我們看到學生學習的主動性、積極性均有所提升，學習能力也強了。

總括而言，經過我們過去一年來的努力，學生的表達能力、語文能力、數理能力、自學能力等均有不少的進步，實在令我們感到欣慰。

(ii) 學業以外表現

校內活動

課後活動已全面恢復以面授形式進行，上學期有 138 個小組活動，下學期有 124 個小組活動。全年約有 893 人參與課後活動，參與率約 91.31%。小組以面授形式(課前、課後或星期六)進行。同學積極參與，表現良好。

本校於 7 月 12 日(星期五)舉行「才藝大匯演」，讓在課外活動有突出表現的同學(310 位)有表演的機會，同時亦讓家長(多達 600 位)一同分享學生努力的成果。

體適能

本年度體適能逐漸開展，表現比疫情時期好，可見面授運動的重要性。隨著疫情過去，學生可以全面進行活動，本年度有 127 位學生達金獎，199 位學生達銀獎，205 位學生達銅獎資格，預期下年度學生在體適能方面的表現會更為理想。

2023-24 校外比賽獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科技	韓國 Foundation for the Advancement of STEAM 主辦 International Mathematical Science and Creativity Competition(IMSCC)	獲得 Creativity III 組別及 Mechatronics I 組別金獎。
	警務處主辦少年警訊創新科技大賽	獲得最佳安全城市獎及傑出表現獎。
	香港創科基金香港創科展	獲得優異獎。
	國際青少年創科國際青少年創科奧林匹克大賽 (IYTO) 2024 - Matatalab 機械人實物編程挑戰賽	獲得初小組優異獎。
語文	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	中文科獲得 9 金獎 12 銀獎 2 銅獎；英文科獲得 13 金獎 8 銀獎 4 銅獎。
	新界校長會主辦國慶盃慶祝中華人民共和國成立 74 周年學生徵文比賽	獲得小學組亞軍。
	中傳花少教育科技研究院主辦第九屆中傳花少語言能力展示活動香港展區	獲得總展演口語項目 2 金獎 2 銀獎。
	中華教育文化交流基金會第三屆中華盃全港中小學中華文化普通話比賽	獲得 1 項亞軍及 1 項嘉許獎。
	星島日報主辦說好香港故事口才挑戰賽	獲得「潛力外交家獎」及「網上最喜愛演講獎」。
	NET Section, Curriculum Development Institute, Education Bureau.	Five students won the 2nd Prize in Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools.
	The Hong Kong Academy for Gifted Education	Hong Kong Budding Poets(English) Award The Poet of the School Awards & Bronze
	普通話教師學會主辦全港學界普通話傳藝比賽	獲得 1 項冠軍、1 項季軍及 3 項優良獎。
	香港普通話研習社全港幼稚園及小學普通話比賽初賽	獲得 6 項一等獎及 9 項二等獎。
	Learning A-Z	Learning A-Z Writing Competition 2024 Merit.
朗誦	香港學校朗誦及音樂協會主辦香港學校朗誦節	英詩獨誦獲得 1 項亞軍、72 項優良獎、3 項良好獎；粵語獨誦獲得 1 項亞軍、2 項季軍、36 項優良獎、9 項良好獎；普通話獨誦獲得 3 項亞軍、1 項季軍、34 項優良獎、11 項良好獎；中詩集誦及英詩集誦獲得優良獎。
	河南省教育廳主辦豫港澳姊妹學校朗誦比賽	獲得 1 項一等獎、2 項二等獎、3 項三等獎及 5 項優秀獎；繪畫比賽獲得 1 項一等獎、1 項二等獎、2 項三等獎及 4 項優秀獎。
	曾憲備慈善基金、新界校長會、中文路(香港)有限公司主辦第二屆曾憲備·紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽	獲得小學組 1 項季軍及 3 項優異獎。
數學	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	數學科獲得 10 項金獎、7 項銀獎及 5 項銅獎。
	香港理工大學應用數學系、宣道會陳朱素華紀念中學主辦第十七屆全港小學數學比賽(北區)	獲得全場殿軍、解難智多星季軍及數學急轉彎殿軍。

類別	比賽/組織名稱	獎項
	MathConcept Education 主辦數學·思維大激鬥	獲得 P3 及 P6 級別團體優異獎。
	保良局主辦、民政事務總署贊助香港小學數學精英選拔賽	總成績獲得 1 項二等獎、2 項三等獎，計算競賽獲得 1 項二等獎、3 項三等獎。
	澳洲新南威爾斯大學教育評估中心主辦國際聯校數學學科評估	共獲 2 項高級榮譽獎、10 項榮譽獎、40 項優異獎及 22 項優良獎。
	香港數學奧林匹克協會主辦港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	獲得 1 項金獎、8 項銀獎、16 項銅獎。
	香港數學奧林匹克協會主辦亞洲國際數學奧林匹克公開賽 AIMO Open 晉級賽	獲得 6 項銀獎、10 項銅獎。
	香港數學奧林匹克協會主辦華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	獲得 2 項二等獎、9 項三等獎。
	香港教育大學數學與資訊科技學系主辦全港小學數學挑戰賽決賽	獲得小六組團體賽第五名。
音樂	香港合唱新力量主辦香港校際合唱節	獲得小學高級 C 組金獎、小學高級 G 組銅獎及小學初級組銅獎。
	香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十六屆香港學校音樂節	個人項目共獲 1 項季軍、71 項銀獎、15 項銅獎，小組項目獲得敲擊樂團小學 9 歲或以下組季軍、小學合唱團初級組銀獎及高級組銅獎。
	香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽	獲得管樂團銅獎、弦樂小組銀獎、敲擊樂團銀獎、弦樂團銅獎及管弦樂團銀獎。
	音樂事務處主辦 2023 香港青年音樂匯演	獲得弦樂團(小學組)銅獎。
體育	中國香港學界體育聯會主辦全港小學體育獎勵計劃	榮獲北區小學男子組金獎。
	中國香港學界體育聯會主辦全港小學區際游泳比賽	獲得女子乙組 50 米背泳冠軍、男子甲組 4x50 米自由泳接力季軍、女子乙組 100 米自由泳殿軍及多項優異成績。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際足球比賽	蟬聯男子組冠軍及女子組冠軍
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際乒乓球比賽	勇奪男子組團體冠軍。
	中國香港足球總會主辦賽馬會五人足球盃(學校組)	獲得十三歲以下女子組季軍。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際游泳比賽	共獲 6 金 3 銀 3 銅 5 殿及多項優異成績，並勇奪女子組團體冠軍、男子甲組及女子乙組團體季軍。
	康樂及文化事務署北區分齡游泳比賽	獲得 9 金 2 銀 5 銅及多項優異成績。
	香港學界體育聯會主辦北區小學校際田徑比賽	在團體方面獲得女子乙組團體季軍及女子甲組團體優異，個人方面獲得 3 金 2 銀 2 銅 2 殿及多項優異成績。
香港專業花式跳繩學校主辦全港分區小學跳繩比賽	獲得北區男、女子組總成績季軍，並獲得 14 項個人賽冠軍、1 項小組賽冠軍、10 項個人賽亞軍、1 項小組賽亞軍、11 項個人賽季軍、3 項小組賽季軍及 7 項個人賽殿軍。	

類別	比賽/組織名稱	獎項
	教育局及保良局合辦保良·乒乓·心繫家國聯校乒乓球比賽	獲得殿軍。
	香港學界舞蹈協會主辦學校舞蹈節	獲得小學低小組及高小組中國舞(群舞)甲級獎。
	北區體育會有限公司主辦	北區三人籃球比賽女子組兩隊分別勇奪亞軍及季軍。
	東華三院小學聯校運動會	共獲 5 金 5 銀 4 銅，並勇奪女子甲組團體冠軍及多項優異成績。
	東華三院小學聯校游泳比賽	獲得 5 金 3 銀 4 銅、5 項破紀錄獎及多項優異成績。
	東華三院、阿仙奴足球訓練學校主辦東華三院小學聯校足球比賽	獲得男子高級組盃賽冠軍、男子中級組及女子高級組盃賽季軍、女子中級組盾賽冠軍、男子初級組及女子初級組盾賽亞軍。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際羽毛球比賽	獲得男子組優異獎。
藝術	北區民政事務處主辦「單車至識泊」填色比賽	獲得高小組冠軍及低小組優異獎。
	香港賽馬會、小龍馬慈善基金主辦「小龍馬·創藝傳城比賽」填色比賽	獲得高小組銀獎。
	廣州荔灣海外聯誼會、香港荔灣社團聯會、藝術香港主辦「童心繪·同心圓」荔港澳少兒慶回歸迎國慶繪畫大賽	獲得 2 項三等獎及 1 項優異獎。
	藝術香港主辦金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 1 項一等獎、3 項二等獎、3 項三等獎、2 項優異獎。
	河南省教育廳主辦豫港澳姊妹學校繪畫比賽	獲得 1 項二等獎、1 項三等獎及 1 項優秀獎。
	香港教育裝備行業協會、香港教育大學校友會主辦 AI 生成繪圖設計比賽	獲得美好香港印象(金獎)。
	東華三院主辦春意歡騰展繽紛繪畫比賽	獲得小學組冠軍及優異獎。
	通訊事務管理局、大細路劇團主辦教育劇場《精明通訊達人》提防電話詐騙	獲得海報設計工作紙嘉許獎。
	其他	公益少年團主辦北區公益少年團中國象棋大賽
	北區青年協會主辦北區優秀學生選舉	獲得高小組優異獎。
	東華三院主辦 2023-2024 年度東華聯校歷史問答比賽	獲得冠軍。
	香港互聯網註冊管理有限公司主辦網絡安全青年計劃 2024-網絡安全宣傳大使設計比賽	獲得優異獎。

(四) 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		8,140	104.5%		7,791
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,602)			(3,629)	
水,電,能源開支	(1,213)			(1,170)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,378)			(2,522)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(467)			(393)	
課外活動支出	(426)			(245)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(155)	(8,241)	101.2%	(182)	(8,141)
本期淨收支		(101)			(350)
已調整結餘 (31/8/2023)		3,511			3,511
結餘		3,410			3,161
		(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)			7,791

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	53,457	(53,368)	(218)	(129)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	68	73
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(13)	-	7
小學學習支援津貼	1,283	(1,179)	1,147	1,251
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	663	(622)	-	41
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	-	-	60
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(27)	200	173
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	208	(208)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	159	(115)	259	303
整合代課教師津貼	2,942	(2,417)	801	1,326
教師特殊教育需要培訓津貼	53	(47)	(19)	(13)
學生活動支援津貼	104	(104)	5	5
學校行政主任津貼	-	(485)	530	45
全方位學習津貼	1,183	(1,535)	488	136
諮詢服務津貼	136	(75)	-	61
學校社會工作服務津貼	689	(734)	-	(45)
姊妹學校計劃津貼	163	(205)	148	106
推廣閱讀津貼	43	(43)	-	-
其他經常津貼	709	(709)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(186)	195	346
額外補充學習津貼	-	(313)	313	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	901	(720)	368	549
校本課後學習及支援計劃現金津貼	214	(331)	580	463
家具及設備非經常津貼	729	(1,292)	(76)	(639)
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	222	(203)	(12)	7
	65,187	(64,938)	4,777	5,026

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		1,216	99.6%		1,221
- 其他收入		2,743	145.1%		1,890
減: 支出					
薪金及相關支出	(168)			(332)	
水,電,能源開支	(4)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(1,126)			(978)	
課外活動支出	(2,480)			(1,900)	
商業活動開支	(64)			(45)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(42)	(3,884)	117.0%	(66)	(3,321)
本期淨收支		75			(210)
已調整結餘 (31/8/2023)		955			955
結餘		1,030			745

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	230	(255)	26	1
小學IT創新實驗室計劃	140	(228)	113	25
	370	(483)	139	26

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。