

東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2025/26

目　　錄

		頁
(一)	我們的學校	2-4
(二)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-13
(三)	學生表現	13-21
(四)	財務報告	22-24

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓: 勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。 本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置家具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」模式運作，重返彩園邨開辦小一，而小二至小六學生則於清城正校上課。「一校兩舍」模式運作至 2024 年 8 月 31 日，全體學生於 2024-25 學年於正校上課。

校舍設備

校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室、視覺藝術室、Inno Space 及科技創意室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

學生人數

級　別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	83	73	84	85	83	69	477
女生人數	71	80	71	72	68	81	443
學生總數	154	153	155	157	151	150	920

教師數目(包括校長)

總編制人數 ： 66	全校教師總人數 ： 69

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	100%	47.8%	87.3%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	10.1%	26.1%	63.8%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	全體教師	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

我們於 2025 年 10 月 6 日舉行科技教學分享工作坊，讓教師互相交流課堂經驗，成效不俗。於 2026 年 1 月 10 日舉辦「新興運動體驗」活動，透過親身參與各類新興運動項目，擴闊教師對體育教學的認識。於 2026 年 7 月 2 日舉行的「國家安全教育講座」，有效強化了全體教師對國家安全概念的理解，有助將相關元素融入課程設計。上述所有專業發展活動均獲得全體教師的認同，問卷調查結果顯示，各活動的滿意度均超過 85%，反映活動內容切合同工的專業發展需要。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

東華三院教育科於 2026 年 2 月 2 日舉辦了主題為「AI 賦能教學與專業領導：未來教育的藍圖」的專業發展日。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排老師參與複修課程，本年度 2 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程，2 位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程，8 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。

成就

- 本年度下午特色課程，包括「iPlus 課」、「喜閱課」及「公民課」，進入推行的第二年。iPlus 課繼續以環境教育為主線，讓學生由認識家庭至世界環境問題。本年優化了太陽能船、濾水裝置等課題，加入更多可選擇、可創作的空間。透過檢視進度表，各級的主題均能加入共通能力的元。100%的教師均認同課程能提升學生的共通能力，特別是創造和協作能力，而學生對此認同的有近 80%。

- 本年度的跨學科活動集中在下午特色課，各科均配合舉行各類科本活動以全面培養學生的創造力及解決問題能力。根據教師問卷，97%的教師認同各科活動能提升學生的有關能力。

- 本年度，課程組優化備課記錄表，鼓勵教師就學生當下的學習重點和難點在備課時段深入討論，並在記錄表擬定執行的策略。此外，課程組更新了觀課表，在各科加入表達能力及溝通協作能力為重點，並制定整體表現評分和對課堂的描述，鼓勵教師追求卓越。根據教師問卷，97%的教師認同備課和觀課的安排能提升學生的相關能力，顯示優化工作有成效。

- 課程組設計「匯報互評表」，由學生於同學匯報時作出評鑑，從而提升他們的專注度、自學能力及表達能力。在檢視學生填寫的互評表後，顯示大部分同學生都能按匯報同學的表現作出回饋，高年級學生更能具體寫出匯報同學值得欣賞和可以做得更好的地方。根據教師問卷，82%的教師認同在課堂「匯報互評表」可以提升學生的表達能力。

- 本年度教師運用 PowerLesson、Nearpod、Seesaw 等學習平台讓學生進行課堂活動，並提交特色功課，如簡報、短片、錄音等形式為主的電子功課。根據教師問卷調查結果顯示，94%教師同意學生透過電子學習平台學習後能變得更主動、有自信。

- 為了提升教師運用電子教學媒介能力，電子教學組於本年度進行了 3 次以上的工作坊或分享活動，與教師分享電子教學工具的使用技巧及經驗。根據問卷調查數據顯示，98%教師（略高於上年度的 97%）認同自己有信心以電子媒介輔助教學，例如不同的電子學習平台和應用程式等，提升教學成效。

- 為了照顧高年級資優生的發展，本年度資優發展組分別安排了 15 位五年級及 14 位六年級學生參加抽離式「資優多元能力提升課程」，表現大部份達標。在學生問卷中，67%的五年級學生認同課程能深化學科知識，93%的六年級學生則表示同意；另外，五年級和六年級分別有 80%及 86%的學生認為課程能提升自己的多元及共通能力。資優發展組於六年級補課作出按能力分組安排，額外為全級三分之一的高能力學生提供增潤學習材料。

- 本年度升中事務組為六年級學生舉辦了升中講座及由校外機構舉辦的模擬面試工作坊；同時為他們預備「面試路路通」小冊子，由科任教師進行多次小組模擬面試訓練，並安排學生觀看本校製作的示範片段。協助他們掌握面試技巧，有效提升他們的自信和表達能力。本學年中學自行分配學位階段中，約 38%學生獲取錄為正取生。

- 持續善用校內 Inno Space 空間的優勢，本年度讓學生運用五感去探索和了解，提升學生的共通能力及多元學習經歷，體驗區及實驗亦不斷更新，既保持 UGOT 仿生機械人及四足機器犬，與及透過學習 AI 及語音指令操作機械人穿越簡單迷宮，同時增添不同的創意思維的遊戲和體驗，例如：4D Frame 創意製作區、百變彈珠軌道模型、立體迷宮球和雲霄飛車創意軌道。根據學生問卷，超過 75%的學生喜歡參與 Inno Space 的體驗活動；在提升學生的共通能力方面，在提升學生的共通能力方面，超過 73%的學生認同多感官體驗區及實驗設計提升了他們的創造力及協作能力。

- 本年度英文發展組的目標是提供豐富的英語學習環境，增加運用英語的機會，以提升學生的溝通與表達能力。學校有六位外籍英語老師，除了日常課堂及每週的英語日，課餘時間也提供更多機會讓學生運用英語溝通，包括小息遊戲時段和外籍英語教師拔尖班的重點訓練。本年度繼續舉行 3 次 Reading Buddies 活動，由外籍老師訓練英語大使說故事的技巧，帶領他們到幼稚園進行伴讀活動，強化了學生的表達能力及服務精神。教師問卷調查結果理想，92%的英文科老師認同英語日及其他英語活動能提升學生的溝通能力，94%認同英語課堂活動及口語練習功課能提升學生的溝通能力及自信心。

- 參考上年度的回饋，優化了英語日活動及英語小冊子的設計，根據各個主題加入如急口令、謎語及找不同等趣味挑戰，以提升學生的參與度。教師觀察回饋顯示，學生比以往更投入活動，學期末舉辦的 Fun n Food Festival 亦能吸引學生更積極參加英語日活動。

- 英文發展組積極舉辦及參加英語活動和比賽，例如 The 21st Century Cup English Speaking Competition (HK)、Read Out Loud Competition、Good People Good Deeds Writing Competition、EDB Story to Stage Puppetry Competition、Singing Contest 及 TWGHs North District Joint-School Reading Festival 等，訓練學生表達能力，加強運用英語的信心，豐富學生的學習經歷。

- 為了培養高階思維，英文科本年設計並更新了幾項課堂活動和延伸學習任務。六年級教師亦與教育局外籍英語教師組（EDB NET Section）合作，優化探究式的 DTS（Development of Text Sets）單元「珍貴的中國」（Treasured China）。問卷調查結果顯示，100%的英文教師認同這些教案及延伸任務的成效。學生在運用英語解決情境問題方面，展現出更高的能力與自信。

- 英文科教師於日常課堂內善用不同電子平台如 Seesaw、Padlet、Kahoot、Nearpod 等進行鞏固與延伸教學，提升學習趣味及學習動機，並有助加強表達能力。

- 中文科本年度各級已完成不少於三個校內學習活動，例如「寫揮春迎新春」、「父親節寫作比賽」。這些活動不僅提高了學生對語言學習的興趣，還讓他們體會到中國傳統文化的魅力，發揮創造力。

- 數學科擬訂好各級重點運算溫習表，於學期初派發予各級學生，並擬訂相關的各級速算練習，在日常課堂中加入速算訓練，以加強學生的運算能力。根據學生問卷調查結果及教師對「速算訓練」的意見，82%的學生認同速算訓練能加強其運算能力；所有科任教師亦認同此策略能加強學生的運算能力。

- 數學科派發表達能力指標予科任老師、以「說數」示範短片作楷模、利用電子平台鼓勵學生在課後作「說數」訓練及延伸學習、以「說數日程」記錄學生解題次數等策略，強化學生解難能力及溝通表達能力。所有科任教師認同「說數」時，學生能分享解題思路及正確運用數學語言解釋解題步驟。84%的學生認同本學年有最少三次「說數」的機會；86%的學生同意「說數」時能運用數學語言去解釋；81%的學生同意「說數」時，能告訴同學其解題方法和原因；77%的學生同意「說數」能加強其解難能力；75%的學生同意「說數」能加強其溝通表達能力。

- 常識科於校本工作冊內安排每學段最少兩次不同類別的思維導圖訓練。經檢視學生的課業表現後，教師一致認同學生能透過綜合資料，有效運用思維導圖進行分析及評鑑，其組織能力有顯著進步。

- 常識科本設計了具趣味性的 PowerLesson 活動，內容涵蓋課本以外的生活常識，讓學生自主參與。檢討數據顯示，95%的老師滿意優化後的 PowerLesson 功課內容，認為能顯著提升學生的學習興趣。100%的老師滿意上述電子平台的安排，並認同相關的預習和延伸活動能有效促進自主學習，讓學生將知識與技能結合運用。

- 人文科透過多元化的探究式和體驗式學習活動，於一及四年級的「探究活動冊」內安排了七次或以上的人文探究活動。教師一致認同學生能從多角度進行探究，其解決問題能力及創造力均有進步。

- 科學科採用探究式學習策略，同時多使用實例和實作活動，培養一及四年級學生的科學探究精神，並增強其做實驗及解決問題的能力。

- 科創科於各年級按不同的課題或單元製作自學 Kahoot，並加入英文詞彙元素。根據問卷調查結果，所有科任老師均認同學生能完成有關練習，有助提升自學能力。

- 音樂科於三至六年級創作活動中運用小小作曲家、敲擊樂及 Garage Band 學習及嘗試創作，利用 PowerLesson 以增加學生表演平台及創作空間，提升自主學習及創造力。

- 普通話科老師推薦學生參加不同的比賽，如豫港澳姊妹學校「誦經典 繪河山做中華優秀少年」系列比賽、第五屆中華盃全港中小學中華文化普通話比賽、第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026。參加的學生人數超過 30 人，他們的表現優秀，大多數學生能在各個比賽中取得獎項或參與證書；另外，2 位學生獲得普普村獎勵計劃優異獎，表現出色。

- 視藝科本年度共參加/舉辦了 10 個視覺藝術類校外比賽、4 個校內活動、1 次參觀活動(香港藝術館) 、1 次賽馬會「傳・創」非遺教育計劃課程（石灣陶塑）。多樣化的藝術活動，部分引入最新科技（例如於六年級引入 AI 繪畫課題），能激發學生探索科技與藝術的融合，並發展學生的創作力及解難能力。

- 體育科本年度透過多元化小息體育活動及增設電子體育遊戲站以增加趣味性，成功吸引及鼓勵學生積極參與運動。根據問卷調查及分科會議收集的教師意見，82%的學生曾參與小息體育活動（達到 80%或以上的預期成功準則），學生在活動中展現出良好的協作能力，普遍享受運動帶來的樂趣 。

反思

- 雖然「iPlus 課」學生問卷數據尚算理想，顯示整體體驗活動有效，但 20%的學生對課程提升他們的共通能力有保留。要深化學生的創造力，便需要在體驗及實驗設計針對創造中的思考過程加入更多變化，包括容許學生自行運用不同材料建構新的物件，發揮創意，相信投入度會更高。

- 本年度的「資優多元能力提升課程」加入了更組織的學習元素及學科知識，然而只有 67%的五年級學生認為課程能達到這成效。六年級按學科表現分組的安排未如理想，由於時間分配不足，顧及本科須完成的練習，教師可騰出進行增潤練習的空間實在有限。

- 觀課表評分機制雖能將課堂表現量化，並與校外評核標準接軌，惟檢視回收之觀課表後，發現部分同一課堂的教師評分存在顯著差異，反映各人對評分尺度的掌握未盡一致。

- 「匯報互評表」具有雙重功能：一方面讓匯報學生明確掌握評核準則，另一方面則促使負責評核的學生在聆聽、記錄與反思他人表現的過程中，激勵自我改進。
- 跨學科活動方面，通過各科的配合，創造力和解難能力具科本特色，而特色課的跨學科活動則突顯綜合能力的運用。
- 升中模擬面試訓練方面，以往的分組形式以學生成績為依據，但成績未必能反映他們的英語口語水平。建議下學年可考慮按學生的英語口語能力為分組依據作重點跟進。
- 英語學習方面，問卷調查結果顯示，73%的學生認為英語日及其他英語活動能鼓勵他們多運用英語溝通；78%的學生認同英語課堂活動及口語練習功課能提升溝通能力及自信心。數據較往年穩步上升，但仍需要持續深化學生以英語溝通的內在動機。
- 仍有 2%的教師覺得使用電子學習平台未能使學生的學習態度變得主動及有自信。

回饋與跟進

- 建議於課程會議或延展會議中，與教師共同檢視觀課表評分要點，並透過案例討論，逐步建立共識，以縮減評分差異。
- 商議「匯報互評表」的使用次數，是否值得納入恆常使用。
- 探討舉行同級主題式的跨學科活動，讓學生對學習主題有更深度的學習經歷。
- 考慮「iPlus 課」開始時闡明活動與共通能力的關聯，增加真實情境任務與協作，課後引導學生反思並記錄活動中的一些得著。
- 建議來年優化 Inno Space 的多感官體驗及實驗設計，針對創造中的思考過程，開展某些特定的創意活動，深化學生的創造能力及解決問題能力。
- 來年將鼓勵學生更積極參與由中學舉辦的面試工作坊及體驗活動，讓學生親身感受中學的學習模式，從而內化他們對升中派位的重視程度。
- 因應來年小二及小五轉用新版本的英文教科書，將會持續檢視及優化校本教材，設計特色的教學活動，以培育學生的共通能力。
- 部分學生的英語表達能力及自信心仍有待提升，來年會進一步優化英語日活動及小冊子設計，並會加強外籍英語老師及英語大使的角色，除了逢星期五的英語日外，會增加整體學生在課餘時間活用英語的機會，營造更豐富的英語學習環境。
- 計劃於「資優多元能力提升課程」中加入成果展示，讓資優生有更多元化的學習經歷，藉此增加他們的滿足感和成就感，更能認同自己的才能，具信心接受挑戰性的學習任務。
- 本年度尚未能於五、六年級的課堂上有效地推展增潤學習材料，來年將轉型為主題式或探究式學習任務，按學生學習能力提供不同的學習材料，讓資優生及普通學習能力的學生也能參與，創建多元化的學習經歷。
- 學校持續鼓勵師生使用電子學習平台時，同時應注意他們的資訊素養。因此，會繼續從不同途徑提升他們的資訊素養，例如課程設計、分享會和設立使用 iPad 的守則。學校於來年度推展數字教育下，會加強教師和學生有關人工智能的培訓，同時提升數字素養。

關注事項二：營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

成就

- 為培養學生良好的品德素養，學校聚焦三個重要的價值觀—「勤勞」、「仁愛」、「同理心」教育，於早會、周會及公民課安排教師與學生分享相關的歷史名人事跡與時事，培養學生良好的品德素養。超過 90%的老師認同學生學會了仁愛，接近 80%的學生認同自己能從中學會仁愛。

- 公民課以價值觀教育為核心，內容涵蓋國民及國家安全教育、德育及公民教育、生命教育、生涯規劃等，形式多元化，例如講座、劇場、班本課堂、同級聯課活動等。80%的學生認同在公民課內認識了「勤勞、仁愛、同理心」這三個重點價值觀；97%的教師表示公民課的內容有效培養學生這三個重點價值觀。參考上年度的建議，本年度在六年級公民課安排了專業導師為學生進行靜觀訓練，期望教導需要面對升中壓力的學生如何紓緩負面情緒和接納自己。71%的參與學生同意靜觀訓練能幫助他們放鬆和紓緩壓力。

- 根據校本學生問卷調查結果，76%學生認同透過「公民課」認識了健康的生活習慣，98%任教公民課教師都認同公民課內容有效讓學生認識及建立健康生活習慣。此外，在持分者問卷中，89%的教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」，較往年提升 5%，平均數值保持 4；63%的學生同意「我能實踐健康的生活」，按年提升，平均數值保持 3.8。

- 為了培養學生健康的生活習慣，訓育組於學期初協助學生訂定「作息時間表」。71.5%的學生認為「作息時間表」讓他們從小建立健康的生活習慣。

- 本年度訓育組於繼續推行「Clean Friday」活動。根據校本問卷調查結果，78%的學生認為自己積極投入「Clean Friday」清潔課室的任務，72%同意「Clean Friday」能幫助他們實踐勤勞的美德。很多班主任亦表示學生積極及樂意幫忙清潔及整理課室，活動既培養他們的服務精神，亦能提升他們的成就感。

- 事務組透過「Green Monday」計劃，推廣以水果取代零食的健康信息，培養學生健康的生活方式。除了學生宣傳外，事務組透過為期兩星期的班際比賽，激發學生熱烈參與此計劃。根據學生問卷調查結果，超過 78%的三、四年級學生認同 Green Monday 能協助其建立健康生活習慣，成效超越預期；三至六年級的整體同意率為 73.5%，較去年的 72%略有增長。

- 本年度學校繼續推行正向教育，旨在提升學生的心理健康、建立正面的價值觀和品格，以及有效營造同學之間互相鼓勵、讚賞和關心的校園文化。學校於課室繼續設置「關愛加水站」，並在家長日向學生派發「我的 24 個性格強項」讚賞卡，同時舉辦正向講座及正向人生體驗活動。下學期，「心靈角」正式於小息和午息開放，學生可以在此享受寧靜和自我放鬆的悠閒時間，調節情緒。

- 根據校本學生問卷調查結果：82%學生認同「加水站」有助於建立鼓勵、讚賞或關心同學及老師的正向關係。82%學生曾經寫下「鼓勵、讚賞或關心」同學的字條並放入「加水站」，並以不同方式讚賞或關心同學。76%學生反饋班主任於家長日派發的「24 個性格強項」讚賞卡，有助認識自身性格強項並能鼓勵他們持續發展有關特質。80%的家長同意班主任送給子女的讚賞卡讓他們加深了解子女的性格強項。此外，在教師持分者問卷中，80%的教師同意「關愛加水站」達到預期成效。

- 為加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立正向關係，學校持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，通過認識、服務幼小、互相支持建立正向關係，獲得成就感及體驗意義。超過 80%的「大手」覺得有成就感及自身有價值，96%的老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係。

- 學校於小息及午息「自由行」時段設有踢毽子、跳飛機、足球射呼啦圈、攀石等趣味活動，配合原有的投籃、射門、轉呼啦圈及乒乓球等活動，讓學生可以舒展筋骨、放鬆心情，學生的身心健康得以均衡發展。根據校本學生問卷調查結果，高達 83.8%的學生喜歡參與小息及午息活動，超過成功準則。

- 學生表現組與體育科推展體適能獎勵計劃，全校有 917 位學生參與體適能獎勵計劃，當中 118 位學生獲得金獎，佔 12.9%；198 位學生獲得銀獎，佔 21.6%；265 位學生獲得銅獎，佔 29.9%；獲獎同學共佔 63.4%，表現尚可。

- 本校於上學期舉辦「班際競技比賽」，每級有 3 個比賽項目，每位學生最少參加 1 項，學生表現積極，比賽氣氛熱烈。下學期舉辦體育日，當中有足球比賽及閃避球比賽，學生均積極參與。根據校本學生問卷調查結果，80.9%的學生喜歡參與班際競技比賽及球類比賽。活動能使學生建立正面的價值觀、積極的處事態度及營造關愛文化。

- 輔導組於小息及午息推行 MKC 系列活動，包括：「MKC Playzone」、「MKC Café」、點播站、遊樂場、問答活動、生日祝福、快閃活動等，讓學生透過遊戲互動與分享，藉此提升彼此溝通、互動與鼓勵，從中營造關愛的氣氛，建立正向關係。學生及家長對活動持正面回應，認為能增強學生對學校的歸屬感及營造關愛校園氣氛，部份家長亦反映學生在參與活動後，其情緒及壓力得到暫時舒緩。

- 本年度輔導組訓練 10 名學生成為 MKC 特務，透過訓練及配合校內 MKC 系列活動服務同學，提升他們的個人能力及對學校歸屬感，亦藉活動協助將關心自己、關顧他人以及認識人際相處及溝通技巧的訊息傳遞，以此營造關愛校園及培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

- 為了培養學生的國家觀念及提升學生的國民身份認同感，培養他們成為一個良好公民，學校通過全年一系列的計劃和活動持續推廣國民教育、國家安全教育，當中包括：舉辦跨科組活動（例如「校園慶中秋」、慶祝國慶活動）及中華文化日、設立升旗隊、參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、舉辦每年兩次姊妹學校交流團、參加教育局「同心同根」學生內地交流計劃（五年級粵港澳大灣區城市探索之旅）等。根據學生問卷調查結果，超過八成學生認為自己的國民身份認同有所提升。

- 培育組積極安排全校學生參加與國民教育、國家安全教育、中華文化等相關的全港性校外比賽，當中包括：「ECzone 第三屆公民教育及國民教育問答比賽」、「第十四屆全港學生中國國情知識大賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「第三屆『一國兩制知多少』中小學知識競賽」、「第十八屆『香港盃外交知識競賽』網上問答比賽」、「『全民國家安全教育日』網上問答遊戲」等，學生積極參與，表現不俗，當中本校於「ECzone 公民教育及國民教育問答比賽」已連續第三年榮獲「最踴躍參與學校終極獎」三甲之列，成績理想。

- 本年度學校舉辦了幾次境外參觀及交流學習團，根據學生問卷調查結果，超過 80%的參與境外交流的學生同意或非常同意活動能拓展視野、加深對當地文化的認識及加深了解國家的發展及成就，達到預期目標。教師問卷調查結果更為正面，95%教師「非常同意」或「同意」學生在文化理解上有明顯進步，反映教師觀察與學生自評是一致的。

- 在家長教育方面，本年度繼續在家長日舉辦正向教育親子攤位遊戲及向家長派發信箋和鼓勵卡，期望家長親手為孩子寫上個人心聲、讚賞和鼓勵，鞏固親子關係，同時促進學生身心成長。根據校本問卷調查結果，80%的家長同意學校籌辦的家長活動，例如親子攤位遊戲、心聲信箋和鼓勵卡等都可以增強親子互動及溝通，促進家庭和諧；73%的家長表示曾為子女送上心意卡或心聲信。

- 本年度舉辦了「健康生活方式海報及標語創作親子比賽」，不同年級有不同主題，包括：睡眠、飲食、個人衛生、運動、不良習慣和情緒健康，並特意在參加表格附上相關資訊，讓家長和學生更了解在日常生活中如何實踐健康生活方式。

- 學校利用 eClass 內聯網系統適時向家長發放有關健康生活、身心情緒健康、正向管教、資訊素養等由教育局、政府、大學及社會服務機構等舉辦的講座和資訊，鼓勵他們參與。學校本年也為家長舉辦一項以上與國民教育相關的活動。

- 輔導組透過「家校齊家教」計劃為本校家長提供一系列與管教及兒童情緒社交發展相關的家長教育課程。全年共進行三個講座、一個成長小組、五個家長工作坊及兩節親子溝通活動。88%的家長對計劃表示滿意，能讓其深入認識正向管教理念，促進親子關係及家庭和諧。此外，除了「小一適應」及「培養孩子責任感與抗壓性」校本家長講座外，學校與外間機構合作推行「提升孩子學習動機」家長講座，從而促進家長的管教與親子溝通能力。

- 94%的教師在持分者問卷同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」，較去年提升 5%，平均數值保持 4。66%的家長在持分者問卷同意「我的子女能實踐健康的生活」，較去年上升 6%，平均數值保持 3.7，顯示家長已開始著重子女在家實踐健康生活的習慣。89%的家長在校本問卷表示自己曾在家協助子女培養健康生活習慣。

- 圖書館本年度舉辦以仁愛為主題的書展及圖書課活動，學期末的問卷調查結果顯示活動在學生認知層面取得一定成效（整體正面率 76%）。

- 學校於每學期開始時會向學生清晰講解使用電子學習工具或平台的要求。根據問卷調查結果，83.2%的學生認同自己在使用電子學習工具學習時能自律守規。

反思

- 只有 58%的學生在持分者問卷同意「我能實踐健康的生活」，按年下降 5%，平均數值下跌至 3.7，顯示學生未能內化在學校獲得的資訊，培養出健康的生活習慣。

- 「作息時間表」略嫌成效不大。雖然本年已加入假期時的時間表，但卻未能有效提醒學生。

- 「Clean Friday」活動只限於星期五導修堂進行，往往因為要進行其他活動而未能按時讓學生輪流參與，建議來年度增加次數於每天導修堂進行。

- 問卷調查結果顯示，五、六年級學生認同「Green Monday」能協助建立健康習慣的比例較低，這相信與他們的生活習慣密切相關。高年級學生的自主性較高，習慣自行帶備小食，較難特別準備水果帶回學校享用。

- 個別教師反映，在「關愛加水站」實施過程中，因課堂時間有限師生未能分享便條內容，班主任建議加水時段可在午息進行。

- 持分者問卷調查結果顯示，雖然 91%的教師同意「學校能營造關愛的校園氣氛」按年提升 3%。但是 82%的家長同意「學校是一個關愛的地方」，較往年輕微下跌 3%。此外，只有 52%的學生同意「學校是一個關愛的地方」，按年再下降 3%。只有 62%的學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」按年下降，平均數值跌至 3.8。只有 60%的學生表示曾得到老師的支持和鼓勵，按年再下跌 3%。

- 根據情意及社交表現評估報告結果，學生在「正向情緒」、「道德意識」及「滿足感」的 Q-值都較常模低。

- 持分者問卷調查結果顯示，47%的學生認同同學自律守規，按年下跌 5%。79%的教師同意學生自律守規，輕微下降 2%，平均數值跌至 3.8。78%的家長同意學校使他們的子女懂得自律守規，按年輕微下降 2%，平均數值跌至 3.9。

- 根據學生問卷調查結果，有約 10-18%的學生對視野拓展及文化理解表示「不同意」或「非常不同意」，但老師觀察學生的學習日誌及小組分享中，理解到學生在文化認知層面是有實質收穫的。

- 本學年仁愛主題書展及圖書課活動的效果尚未達標，尤其在情感轉化與實踐應用方面仍有提升空間。

- 根據校本問卷調查結果，只有 68%的學生同意「海報及標語設計比賽」讓他們對健康的生活習慣有較深入的了解，可能由於趕不及在校園內四周張貼得獎作品，學生對有關資訊的印象未夠深刻。只有 69%的家長同意海報設計比賽讓他們加深認識如何幫助子女建立健康生活習慣，反映可能發放的資訊多屬文字方式，家長需自行上網閱覽，很多家長或未仔細閱讀。來年度需要改變活動形式，增加趣味性，使學生和家長都有興趣主動了解更多資訊和對這些資訊的印象更深刻。

- 學生問卷調查結果顯示學生喜歡參與小息及午息活動，但從觀察所見，部分學生未能遵從遊戲規則。

- 體適能獎勵計劃的成績較上年度下滑，需要加強體能訓練及誘發學生自行鍛練。

- 部份同學反映「MKC Playzone」、「MKC Café」、「MKC 遊樂場」等活動因名額限制難以預約，以致全年只能參與數次活動。

- 一年級學生剛升讀小學時在很多地方需要協助，而班主任兼顧比較吃力，因此本學年於 9 月已安排部分六年級學生協助一年級學生於導修課寫手冊，以協助他們適應校園生活。

- 跟進上年度的建議，本學年公民課五及六年級的「服務學習—探訪老人院」，在時間上已作出合適的安排，沒有影響兩級的呈分試，但六年級仍然希望多花時間進行綵排。

- 在家長教育方面，家長對親職管教及壓力處理需求甚大，家長除了出席不同講座及工作坊外，在實踐技巧上仍有進步空間。

- 教師問卷調查結果顯示，60%的教師認為學生能自律地使用電子學習工具，未能達到成功準則。部分學生有違反使用 iPad 守則，未能自律地以 iPad 作為學習工具。

回饋與跟進

- 繼續修訂及完善公民課的內容，重點發展學生四個品德素質：勤勞、仁愛、同理心及禮貌。為了培養學生的同理心，將繼續在公民課組織體驗活動和嘗試邀請外間機構到校進行講座、小組體驗工作坊等，讓學生透過體驗弱勢社群的能力和需要，從而懂得關心別人及珍惜自身的能力。

- 在培養學生健康的生活習慣方面，建議來年度把「作息時間表」貼在手冊上，方便學生跟進及執行，協助他們建立一個比較完整的健康生活習慣。此外，在校園四周張貼得獎的健康生活習慣的海報，並在早會及小息播放相關短片，讓學生多接觸有關的資訊及加深印象。

- 為增加趣味性，計劃籌辦短片製作，邀請家長和孩子參加創作活動，拍攝有關健康生活習慣的宣傳片，藉此建立親密親子關係及加強家長教育，以協助他們在家中培養學生健康的生活習慣。

- 會繼續在小息開放「心靈角」，給予學生一個調節自我情緒的悠閒地點，並於午息加設體能擂台站，以競賽的形式鼓勵學生多參與體能活動。

- 來年度增設午間廣播站，邀請學生、老師及家長寫上就四個重點品德範疇的讚賞紙，並在午膳時向全校發表，加以表揚。

- 學生和家長對於學校的歸屬感仍待提升，來年度需多舉辦推廣關愛文化的活動，建立學生的正向關係，營造互相支持的校園氛圍。當中會繼續在家長日舉辦正向教育親子攤位及派發「性格強項讚賞卡」，並在總評一及三後派發「心聲信箋」和「鼓勵卡」，邀請家長多讚賞和鼓勵子女，促進家庭和諧。

- 為了促進學生自律守規、尊重他人，來年加入「禮貌」這個重點品德素質，小星探大發現活動將定期表揚學生在禮貌方面的出色表現。

- 為了加強鼓勵及讚賞學生展現重點的品德素養，來年將設計合宜的獎勵計劃，邀請品德表現出色的學生參加特設的午息集體遊戲活動。

- 建議下學年定期在早會或午間廣播宣傳以水果取代零食的健康的好處，培養學生正確的價值觀，並打破「水果限制」：向高年級學生強調「Green Monday」的小食不局限於生鮮水果。可以宣傳其他攜帶方便、不需削皮切塊的健康選擇，例如：堅果、果乾果，降低他們準備的門檻。

- 隨原有小息及午息活動外，下學年會繼續增添趣味活動，例如：拋接飛盤、磁石飛標、踏步機，鼓勵學生積極參與活動；同時，會加強管理學生參與小息及午息活動，並培訓服務生(體育大使)的應對技巧。

- 建議下學年邀請全體老師挑戰體適能獎勵計劃，為學生樹立榜樣，及帶動齊做運動，營造參與體適能氣氛。

- 本年度的境外交流活動整體成效良好，達致拓展視野與文化理解及加深了解國家的發展及成就的主要目標，未來將持續舉辦境外交流活動。

- 服務學習方面，下學年會繼續安排部分六年級學生於 9 月學期初協助一年級學生於導修課寫手冊；公民課的「服務學習—探訪老人院」，將繼續安排五年級探訪於上學期進行，六年級於下學期進行。由於六年級已有相關服務經驗，建議下學年的三節課由公民課老師進行，讓學生有足夠時間進行服務學習的綵排。

- 下學年會繼續透過家校合作推展國民教育，與家教會合作舉辦有關國民教育的講座/參觀/工作坊/親子活動，讓家長明白和支持學校推行國民教育，以加強培養學生的國家觀念及學國民身份認同感。

- 下學年除繼續安排不同家長教育活動外，亦加入更多親子活動，增加親子溝通及合作的機會，實踐所學及藉此促進家庭和諧。

- 持續優化「MKC 活動系列」，增設時段讓學生參與，並加入社交及遊戲治療元素，從而培養學生正確價值觀。繼續與外間機構合作，在校內推行不同活動以支援學生的成長需要。

- ◆ 為了通過閱讀內化學生對仁愛及同理心的認知，來年度圖書館組與各科組合作加入角色扮演、情境討論或短劇演繹，讓學生從被動閱讀轉為主動體驗重點價值觀及情境。
- ◆ 為了確保學生能自律地使用電子學習工具，會持續把學生 iPad 的流動裝置管理系統緊鎖，此外，教師會在早會和分享會多提醒學生使用 iPad 的守則和提升數字素養，並適時檢查各班學生的 iPad，調整罰則。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

(i) 學生的自我概念、學習態度與成就感

本年度訓育組繼續製作了性格強項讚賞卡，供班主任於家長日贈予學生，以發掘並強化他們的性格特質。此外，推行「小星探大發現」計劃，鼓勵學生觀察同班同學的優良表現，如勤勞、關愛、體諒、體育、藝術等方面的特質，透過提名和票選，選出各類「閃耀之星」，此計劃既能肯定學生獨有的優點，又能營造互相欣賞的文化。學校亦設不同的獎勵計劃，例如「學生約章」、「與校長有約」、「讚賞印章」等，，欣賞及肯定學生在不同範疇的表現。早會時段亦安排頒發比賽獎項，公開表揚學生的多元才華。

檢視「持分者問卷調查」結果，約五成學生表示「我能主動學習」及「我對學習有自信」，而六成學生同意「我經常認真地完成學習任務」，相關比例均按年下跌。此外，根據「情意及社交表現評估套件」的數據，學生在「滿足感(學校)」副量表的 Q-值僅為 85，遠低於常模水平；家長對子女的學習興趣、學習自信和主動性的觀感值亦下跌，反映學生在學習動機與態度方面有待加強。

綜合上述數據，學校將會以提升學生自尊感及成就感為核心目標，制定具體的策略以促進學生的學習動機與效能感，進而改善其整體學習態度與表現。

(ii) 學生的品德和價值觀培育

- ✧ **建立良好校風及正面價值觀與積極態度**

每學年 9 月開學周，訓育組會進行一系列常規訓練，並持續於早會提醒學生注意常見的行為偏差，以確立校園秩序。此外，各班於開學周進行設計班徽及訂立班規，以增強班級凝聚力與自我管理的意識。訓育組亦於上、下學期分別舉辦「Model Class Campaign」班際秩序比賽及「課室整齊」比賽，透過競賽形式培養學生的自律精神。同時，訓育主任定期檢查學生服飾儀容，致力提升整體學生的儀容表現及禮儀。

檢視「持分者問卷調查」結果，僅 78%的教師同意「學生自律守規」，不足 80%的家長同意「學校能讓子女懂得自律守規」，兩項比例均按年下跌，而僅 47%的學生同意「同學自律守規」。另一方面，根據「情意及社交表現評估套件」的數據，學生在「道德意識（重要性）」副量表的 Q-值僅為 85，遠低於常模水平。

綜合觀察及各項評估資料，我們注意到學生對道德規範的內在認同較為薄弱，有見及此，學校會進一步加強學生的自律性與禮貌修養，訓育組來年亦將以培養學生禮貌自律為重點工作，期望從根本建立正面積極的校園文化。

✧ **延續上年度及本年度價值觀年度主題: 「勤勞」及「仁愛」**

本年度關注事項以「仁愛」為核心，各科組延續價值觀教育主題，舉辦多元化的比賽及活動，讓學生從實踐中體會關懷他人、樂於助人的精神。此外，培育組安排教師於早會與學生分享「仁愛」的具體表現，透過歷史人物事跡與生活事例，引導學生反思人際相處之道，逐步培養其關心身邊人的美德。

檢視「持分者問卷調查」結果，約八成家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處」及「學校能幫助我的子女養成良好品德」，反映家長對學校在品德培育方面的成效予以肯定；同時，逾九成半教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，顯示學校在統籌與推動價值觀教育的工作上獲得教師的高度認同，為持續深化「勤勞」與「仁愛」及下年度開展「同理心」的價值觀教育奠下良好基礎。

✧ **國民身份認同及國家安全教育**

本校以多元策略系統地推行國民教育及國家安全教育。課程方面，「公民課」融入東華三院院本歷史及德育內容，常識科則設有國民教育及價值觀教育延伸內容，旨在培養學生的正面價值觀與國家觀念。同時，學校為四至六年級學生開設生涯規劃教育課程，協助他們認識自我、探索不同行業，進而確立人生目標。

在活動方面，學校每週早會舉行升旗禮，並於國慶日、香港回歸紀念日等重要日子安排「國旗下的講話」，深化學生的國家觀念。培育組籌辦「中國文化日」、國家安全教育展覽參觀及周會分享等活動，並統籌參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」及各式有關公民教育、國民教育、國家安全、國情知識等的校外比賽，營造濃厚的國民教育氛圍。與此同時，學校統籌各科組將國情教育有機滲透於正規課程之中，從知識、態度與實踐三方面，全面提升學生的國民身份認同。

檢視「情意及社交表現評估套件」的數據，學生在國民身份認同相關副量表中，「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」等範疇的 Q-值均超過 100，而「責任、義務」範疇的 Q-值亦接近 100，顯示學生在國民身份認同的各個層面皆表現理想，反映本校國民教育策略取得良好成效。

(iii) 學生自我管理技巧

✧ **培養學生健康生活方式**

訓育組舉辦「健康生活方式親子海報及標語設計比賽」，隨參加表格附上有關健康生活習慣的資訊，期望家校協作共同引導學生建立規律作息、均衡飲食及適量運動的健康生活方式。同時，公民課及各學科亦重視健康教育的滲透，包括教導學生訂立個人作息時間表，透過「Green Monday」推廣健康飲食文化，將健康生活的理念融入日常學習之中。

在校園環境及活動安排方面，學校於小息及午息「自由行」時段設置多元化的趣味體能活動，在課室繼續設置「關愛加水站」，新增設「心靈角」，配合小息的課間操及體育科的體適能獎勵計劃，讓學生在課堂之間舒展筋骨、放鬆心情，有助促進身心均衡發展，照顧學生的情緒與精神健康。

檢視「持分者問卷調查」結果，雖然僅 57%的學生表示「我能實踐健康的生活」，比例較去年輕微下跌，但值得留意的是，教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」的比例按年上升 4%，家長認同「我的子女能實踐健康的生活」的比例亦按年提升達六成半以上。數據反映學校在推動健康生活方式方面的努力逐漸獲得教師與家長的肯定，未來可進一步加強學生的自我管理能力，以提升實踐健康生活的意識與成效。

(iv) 營造關愛校園氛圍支援群性發展需要

✧ **服務學習**

學校積極倡導服務學習，鼓勵學生在服務他人的過程中學習成長，並建立良好的人際關係。培育組推行「一人一職」、「班本小天使」及「大手牽小手」等計劃，為學生創造多元的服務崗位，讓他們在實踐中體會自身價值，同時主動與人建立正向連結。此外，學校設有多個制服團隊，包括幼童軍、公益少年團、升旗隊及女童軍，旨在培養學生服務社區的精神，強化團隊協作能力。各科組亦設有學生大使，協助推行學科活動；而多個服務單位，例如圖書館管理員、課室管理員、IT 技術員、英語大使及體育大使等均設有事前培訓，指導學生掌握職務要求。風紀隊更邀請外間機構到校舉辦培訓工作坊，藉以提升學生的領導才能與責任感。

培育組特別設計「服務學習小冊子」，引導學生善用個人天賦與性格強項服務他人，同時鼓勵他們邀請受助同學或負責老師給予服務表現的評價，從反饋中認識自我、持續改進，體會服務他人所帶來的正面意。根據校本問卷調查結果，八成學生同意「我曾服務他人並獲得成功感」，反映服務學習能有效提升學生的自我效能感與歸屬感。

✧ **關愛校園文化**

學校的關愛文化對學生的群性發展具有關鍵作用。訓育組於每月設立「月之生日星」日，讓該月生日的學生可穿便服回校，並於導修課時段與同學一同慶祝，鼓勵同儕透過填寫祝福字卡為「生日星」送上心意與關懷，營造溫馨和諧的校園氛圍。

正向教育小組於兩次家長日向家長派發「心聲信箋」及「鼓勵卡」，鼓勵家長向子女撰寫真摯勉勵的說話，強化親子之間的情感連結，共建正向的親子關係。

輔導組方面，本年度培訓了 10 位學生成為「MKC 特務」，協助推動「MKC 信箱」、「點播站」及「生日祝福」等關愛行動，一方面提升學生的個人能力與對學校的歸屬感，另一方面積極傳遞關愛訊息。此外，輔導組於小息及午息時段舉辦「MKC Playzone」、「MKC Café」及快閃活動等，讓學生透過互動遊戲與分享，建立正向的人際關係，增強校園的凝聚力。

檢視「持分者問卷調查」結果，超過八成家長認同「學校是一個關愛的地方」，九成教師亦同意「學校能營造關愛的校園氣氛」，然而學生層面的相關數據呈現下跌趨勢。僅約五成學生同意「學校是一個關愛的地方」，比例按年下降；同意「我和同學互相幫助，相處融洽」的學生僅佔六成，按年下跌 5%；「我喜愛學校」的學生比例亦下降至五成五以下；而表示曾「得到老師的支持和鼓勵」的學生則為六成，按年再跌 3%。同時，根據「情意及社交表現評估套件」的數據，學生在「正向情緒」及「學校氣氛（歸屬感）」副量表的 Q-值均低於 90，低於常模水平，情況值得關注。

綜合以上數據，學生的歸屬感與正向關係建立方面仍有待加強。學校將會積極創設更多機會，促進同儕及師生之間的正向互動及關心欣賞文化，並建構完善的支持網絡，以提升學生對學校的歸屬感。

學生的參與和成就

(v) 學業表現

- **學生在校內評估的表現**

各科均能按校本及科本要求完成全學年的進展性評估及總結性評估，以檢視及促進學與教的成效。本校每學年共有三次總評以評核及總結學生在學業上的表現。

綜觀全學年學生的校內評估表現，各級學生在三次總結性評估中的學習表現均平穩上升，大部份學生能按其能力取得良好成績。各主科除了合格率有所提升外，取得 A 等成績的學生人數亦較學年初增加。比較總評一及總評三，以表現最出色的級別為例：中文科二、四年級取得 A 等成績的學生分別增加 13% 及 18%；英文科二年級增加 11%；數學科二、四年級分別增加 19% 及 10%；常識科表現最為顯著，二、三、五年級分別增加 19%、31% 及 27%。其他學科亦有不錯表現，反映本學年的教學策略有效助學生取得佳績。

儘管整體表現進步，但學生在學習技巧與學科基礎上仍有需改善的地方。例如中文科取得 A 等人數雖增長，但不少學生在詞彙運用、閱讀理解及答題技巧等基礎範疇尚欠穩固；英文科發展平穩，但學生在文法運用與審題技巧上仍有進步空間；數學科的基礎運算能力有提升，但學生在應用題及圖形與空間部分失分較多；常識科表現良好，未來可進一步加強學生對時事的關注；人文科方面，四年級對新評估科目的掌握較遜色，需大力提升知識鞏固與答題技巧。至於科學及體育等其他學科，學生大致能按要求完成評估以鞏固所學。

- **學生在其他與學業有關的表現和成就**

本年度，學校聚焦培養學生的共通能力，尤其着力提升創造力與解難能力。為此，我們持續優化「iPlus 課程」，在各級規劃多元動手設計的主題活動，讓不同潛能的學生皆能充分展現所長。校本問卷調查結果顯示，逾八成學生認同課程有助激發創意。同時，學校革新「喜閱課」，引導學生於閱讀書籍後，運用 Canva 製作書籍預告片，作品整體展現出高水平的創意表現。校外比賽方面，學生更屢獲佳績，包括：「全國青少年航天創新大賽 2026」一等獎、「香港創意數理科學 4D Frame 比賽」優秀電機組裝獎、「香港國際 AIGC 文化數字內容創作大賽」一等獎、「全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026」一等獎兼優秀創意設計獎等，充分印證學生的創造力獲得廣泛而高度的肯定。

除了創造力與解難能力外，本校亦高度重視學生協作能力的培養。本年度，透過校內多元化活動，例如班際常識問答比賽、班際英文歌唱比賽、以及班際球類與競技比賽，我們觀察到學生在溝通、分工與互相支援方面均有顯著進步，團隊表現令人欣喜，充分展現出良好的合作精神。

本校積極推動國民教育與國家安全教育相關活動，於校外比賽屢獲佳績，包括「第十四屆全港學生中國國情知識大賽」及「全港學界國家安全常識挑戰賽」；其中於 ECzone 與中國銀行（香港）主辦的「第三屆公民教育及國民教育問答比賽」中，更榮獲「最踴躍參與學校終極獎」亞軍，充分肯定師生對國情學習的投入。校內方面，各科組亦協力營造學習氛圍，如常識科與人文科舉辦國慶主題活動，視藝科與中文科則結合節日元素，推出「校園慶中秋」活動，讓國民教育自然融入校園生活。

本校亦着力提升學生的數學能力，積極鼓勵學生參與各項校外數學競賽，年內成果豐碩。學生於「全港小學數學比賽（北區）」奪得全場季軍，於明報教育服務主辦「小學生應用數學及 AI 解碼挑戰賽」決賽獲得全場總季軍，並在「數學・思維大激鬥 2026」

中榮獲三年級別團體優異獎；此外，於「港澳盃 HKMO OPEN」、「亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）晉級賽」及「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽各級賽事中，學生共奪得多項金、銀、銅獎及一等、二等、三等獎，涵蓋初賽、晉級賽及總決賽，展現扎實的數學根基與卓越的解難能力，成績令人鼓舞。

本校持續着力提升學生的表達能力，尤其是口語表達能力方面，學生在「第七十七屆香港學校朗誦節」比賽中有優異的表現：共獲得了 2 項冠軍、8 項亞軍、10 項季軍及 148 項優良獎。此外，學生於教育局主辦的「香港學校戲劇節」（小學廣東話組）獲得傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎及傑出演員獎，表現甚有水準。

總括而言，經過我們過去一年來的努力，學生的解難能力、表達能力、協作能力、自學能力、運用資訊科技的能力、創造能力、數理能力等均有顯著的進步，令我們感到欣慰和鼓舞。

(vi) 學業以外表現

✧ 校內活動

本年度課外活動於課前、課後或星期六進行，第一期有 133 個小組項目，第二期有 134 個小組項目」（沒有計算增益課及補課）。全年約有 854 人參與活動，參與率約 92.42%。同學積極參與，表現良好。

本年度「才藝大匯演」共有 17 個演出項目，較去年增加 3 項，包括：合唱（一年級、初級組、高級組）、舞蹈（初級組、中級組、高級組）、武術、跳繩、節奏樂、中文及英文戲劇、弦樂、管樂及管弦樂，表演生多達 342 位同學。本年更加入管弦樂團與合唱團的聯合匯演作壓軸，表演結合文字與音樂，將整場演出的氣氛推向高峰，帶給師生、家長和嘉賓心靈深處的震撼與感動。整個大匯演呈現學生在體藝項目的潛能和專精、師生的全年努力與及家長的長期配合與支持，表現出色。

✧ 體適能

本年度體適能全面開展，表現數據與上年度相若。根據體適能總會的標準，本校有 130 位學生達金獎，213 位學生達銀獎，281 位學生達銅獎資格，預期下年度學生在體適能方面的表現會更為理想。

2025-26 年度校外比賽獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科技	中國航天科技國際交流中心主辦「2026 全國青少年航天創新大賽」總決賽	獲得一等獎。
	教育局資助機構香港資優教育學苑委託香港新一代文代協會主辦「第五屆香港青少年航天創新大賽」	於天文望遠鏡設計製作與探究比賽獲得一等獎，於航天創新比賽獲得二等獎。
	香港新一代文化協會主辦「首屆全國青少年人工智能大賽」	獲得三等獎。
	香港青年協會主辦「香港創意數理科學 4D Frame 比賽 2026」	獲得優秀電機組裝獎。

類別	比賽/組織名稱	獎項
科技	香港教育大學人工智能研究與教育聯盟主辦「第二屆國際人工智能教育大賽」	獲得優異獎。
	明報教育服務主辦「小學生應用數學及 AI 解碼挑戰賽」決賽	獲得 2 項金獎、4 項銀獎、4 項銅獎及 1 項優異獎，並獲得全場總季軍。
	啟彥教育基金會主辦「ESG 人工智能垂直耕種比賽」	獲得小學組冠軍。
	仁愛堂蔡黃玲玲教育基金會主辦「AI 航天科技比賽」	獲得最傑出表達獎。
	萬鈞匯知中學主辦「全港小學 STEAM 創意科技大賽」	獲得一等獎及優秀創意設計獎。
	新界青聯發展基金會主辦「『夢溪少年談』國家成就科普計劃青少年創科實踐挑戰賽」	獲得小學組嘉許獎。
	創意動力教育協會主辦「智能機械由我創 2026 Robotics Intelligence DIY」	獲得三星獎。
	CoolThink@JC 及香港運算思維教育創新社群教師協會主辦「全港小學生運算思維比賽」	獲得優異獎。
	香港教育大學主辦「『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽及比賽」	獲得嘉許獎。
	「中電智能都會創新能源比賽 2025/2026」小學組別「積木築夢・綠建未來」	獲得優異獎。
	中華電力主辦中電「童」聲講環保廣播比賽	獲得優異獎。
	騰訊教育主辦「第二屆扣叮大師編程比賽」	獲得亞軍。
	廣東發明協會主辦「第六屆廣東省青少年創新思維及科技實踐比賽」	獲得一等獎。
	日常教育 EDUperience 主辦「全港幼稚園及小學積木機械人編程挑戰賽」	獲得初小組銀獎。
語文	香港音樂及朗誦協會主辦香港學校朗誦節	英詩獨誦獲得 1 項冠軍、5 項亞軍、7 項季軍、78 項優良獎及 2 項良好獎；普通話獨誦獲得 2 項亞軍、1 項季軍、40 項優良獎及 12 項良好獎；粵語獨誦獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、30 項優良獎及 14 項良好獎，中詩集誦獲得優良獎。
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦「第二十三屆小六學術精英大挑戰邀請賽」	中英數三科共獲得 18 項金獎、27 項銀獎及 21 項銅獎。
	新市鎮文化教育協會主辦「第二十八屆全港中小學普通話演講比賽	獲得 3 項優異獎及 2 項良好獎。
	中華教育文化交流基金會「第五屆中華盃全港中小學中華文化普通話比賽」	獲得優異獎。
	看漢教育服務有限公司主辦「普普村獎勵計劃」	獲得優異獎。
	The 5th TOEFL Junior Best of the Best Awards	Student Award and School Award
	TWGHs North District Joint Schools English Reading Festival Bookmark Design Competition 2026	Merit Award

類別	比賽/組織名稱	獎項
語文	China Daily VDO English “21st Century Cup” National English Speaking Competition (Hong Kong Region) 2026	Second Prize
	KEA Learning International The 20th Daily Readers "Read Out Loud" Competition	Senior Primary School Section Good Voice Award
數學	國際評估和培育中心主辦「國際聯校數學學科評估」	獲得 2 項高級榮譽獎、16 項榮譽獎、18 項優異獎及 11 項優良獎。
	香港數學奧林匹克協會主辦「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	獲得 5 項二等獎及 8 項三等獎。
	香港理工大學應用數學系、中華基督教會基新中學主辦「全港小學數學比賽(北區) 」	獲得全場季軍及解難智多星季軍。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(華南賽區) 晉級賽	獲得 1 項一等獎、3 項二等獎、22 項三等獎。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽	獲得 3 項一等獎、15 項二等獎、25 項三等獎。
	香港數學奧林匹克學校主辦「香港小學數學奧林匹克比賽」	獲得 1 項金獎、5 項銀獎及 5 項銅獎。
	MATHCONCEPT EDUCATION 主辦「數學・思維大激鬥 2026」	獲得 1 項金獎、2 項銀獎、6 項銅獎及 P3 級別團體優異獎。
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	獲得 2 項金獎、8 項銀獎及 19 項銅獎。
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	獲得 2 項金獎、2 項銀獎、6 項銅獎。
	CoolThink@JC 及香港運算思維教育創新社群教師協會主辦「全港小學生運算思維比賽」	獲得優異獎。
	仁濟醫院靚次伯紀念中學主辦「Rummikub 小學挑戰賽」	獲得第 4 名。
音樂	康文署及音樂事務處主辦「青年音樂匯演」	獲得交響樂團銅獎、管樂團銀獎及弦樂團銅獎。
	香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十八屆香港學校音樂節	個人項目共獲 1 項冠軍、1 項季軍、22 項銀獎、28 項銅獎，團體組項目獲得敲擊樂團小學 9 歲或以下組冠軍，初級組合唱團及高級組合唱團均獲得銅獎。
	香港合唱新力量主辦「香港校際合唱節 2026 比賽暨大師班」	獲得小學高級 J 組金獎、小學高級 G 組銀獎及小學高級 L 組銀獎。
	香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽」	獲得敲擊樂團銀獎、管樂團銀獎、弦樂團銅獎、交響樂銀獎。
	香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽」	獲得小學合唱團(高級組)銀獎及小學合唱團(初級組)銀獎。
體育	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際足球比賽	女子組蟬聯冠軍；男子組獲得優異獎。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際田徑比賽	獲得男子甲組及女子丙組團體亞軍、男子乙組團體季軍。個人項目：獲得 3 項冠軍、6 項亞軍、6 項季軍、2 項殿軍及多項優異獎。

類別	比賽/組織名稱	獎項
體育	中國香港學界體育聯會主辦第 28 屆全港小學區際田徑比賽	獲得男子甲組推鉛球殿軍及男子乙組 4x100 接力殿軍。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際羽毛球比賽	獲得女子團體季軍及女子單打季軍。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際游泳比賽	獲得女子丙組團體亞軍及男子甲組團體殿軍。個人項目：獲得 1 項冠軍、5 項亞軍、1 項季軍、4 項殿軍及多項優異獎。
	中國香港足球總會主辦「賽馬會五人足球盃(學校組)」	獲得小學 13 歲以下女子組殿軍。
	新界區體育總會、香港地區體育會聯會及西貢區體育會主辦「全港小學五人足球比賽」	獲得 U13 女子組殿軍。
	中國香港學界體育聯會主辦「全港小學校際女子五人足球比賽」	獲得優異獎。
	東華三院小學聯校運動會	獲得 5 項冠軍、7 項亞軍、3 項季軍、6 項殿軍及多項優異獎。
	東華三院主辦小學聯校足球同樂日	獲得女子高級組盃賽冠軍、男子高級組盃賽季軍、男子初級組盃賽季軍、女子中級組盃賽殿軍及女子初級組盾賽冠軍。
	東華三院主辦小學聯校游泳比賽	獲得 3 項冠軍、3 項亞軍及 12 項季軍。
	東華三院主辦心繫家國小學聯校武術比賽	獲得團體季軍及一等獎。
	香港學屆舞蹈協會主辦第六十二屆學校舞蹈節	獲得高年級組中國舞甲級獎及低年級組中國舞甲級獎。
	JUMPER 繩舞館主辦「全港速度跳繩挑戰賽」	獲得 2 項亞軍及 2 項季軍。
	香港專業花式跳繩學校主辦「全港分區小學跳繩比賽」	獲得 5 項冠軍、8 項亞軍、6 項季軍、3 項殿軍，男子總成績季軍。
藝術	教育局主辦香港學校戲劇節（小學廣東話組）	獲得傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎及傑出演員獎。
	河南省教育廳主辦「豫港澳姊妹學校“誦經典 繪河山 做中華優秀少年”系列比賽」	於繪畫比賽獲得 1 項一等獎、3 項二等獎、3 項三等獎及 11 項優秀獎。 於朗誦比賽獲得 1 項一等獎、9 項三等獎及 12 項優秀獎。
	藝術香港主辦「美麗的中國」第五屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 2 項一等獎、1 項二等獎及 1 項優異獎。
	國際獅子會中國港澳 303 區主辦「第 38 屆和平海報設計比賽」	獲得優異獎。
	北區青年協會、北區中學校長會及北區小學校長會主辦「北都青年創意節 2026」	獲得繪畫創作組高小組優異獎。
	東華三院鄺錫坤伉儷中學主辦「共創可持續發展社區填色及繪畫比賽」	獲得 2 項金獎、5 項銀獎、3 項銅獎及 8 項優異獎，並獲得優良表現學校大獎。
	電影、報刊及物品管理辦事處主辦《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	獲得 18 項優異獎。
	《親子頭條》主辦世界教師日填色創作比賽	獲得 1 項銀獎及 1 項銅獎。

類別	比賽/組織名稱	獎項
其他	ECzone 及中國銀行(香港)有限公司主辦「第三屆公民教育及國民教育」問答比賽	【公民知識篇】2 名學生獲獎及獲得「最踴躍參與學校獎—亞軍」; 【理財教育篇】1 名學生獲獎及獲得學「最踴躍參與學校獎—季軍」; 【中華文化篇】2 名學生獲獎及獲得學「最踴躍參與學校獎—亞軍」, 綜合整個比賽獲得「最踴躍參與學校終極獎—亞軍」。
	ECzone 及中國銀行(香港)有限公司主辦「第二屆中國傳統節日文化」問答比賽	1 名學生獲獎及獲得「最踴躍參與學校獎—季軍」
	ECzone 及中國銀行(香港)有限公司主辦「第三屆香港歷史文化常識」問答比賽	1 名學生獲獎及獲得「最踴躍參與學校獎—季軍」
	中國文化研究院主辦「『國家 · 識見』小學人文科閱讀平台」	獲得 18 區個人卓越表現獎。
	東華三院傑出學生獎	獲得優異獎。
	北區優秀學生選舉	獲高小組優異獎。
	香港公共圖書館主辦「4 · 23 世界閱讀日創作比賽」	獲得初小組優勝獎。
	星島新聞集團主辦「《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃」	2 名學生獲得「最值得表揚學生獎」
	香港教育城主辦「PICCKS 學生獎勵計劃 2025/26」	1 名學生獲得星中之星

(四) 財務報告

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2026
學校：東華三院馬錦燦紀念小學

(1) **擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算百分比	全年預算(由學校提供)	
	$'000	$'000		$'000	$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)		6,876	103.8%		6,626
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,058)			(3,108)	
水,電,能源開支	(932)			(995)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,005)			(2,074)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(322)			(353)	
課外活動支出	(202)			(418)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(127)	(6,646)	93.7%	(147)	(7,095)
本期淨收支		230			(469)
已調整結餘 (31/8/2025)		3,729			3,729
結餘		3,959			3,260
(可保留至 31/8/2026 之結餘上限)		6,443			

註解
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2025)	累積結餘 (31/8/2026)
	$'000	$'000	$'000	$'000
薪金津貼帳	56,882	(55,947)	(981)	(46)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	79	85
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(17)	-	3
小學學習支援津貼	1,281	(1,342)	1,107	1,046
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	532	(497)	(4)	31
非華語學生綜合支援津貼	230	-	-	230
「『智』啟學教」撥款計劃：支援中小學善用人工智能提升學與教效能	500	-	-	500
全方位學習及姊妹學校 津貼	1,170	(760)	-	410
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	-	(54)	178	124
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	-	(86)	200	114
支援學校推動校園體育氛圍 及 「 MVPA60」 一筆過津貼	-	(72)	80	8
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(79)	190	111
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(35)	35	-
開設小學科學科津貼	-	(13)	350	337
一筆過家長教育津貼（小學）	-	(79)	79	-
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	9	(9)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	-	(201)	282	81
整合代課教師津貼	1,129	(1,330)	847	646
教師特殊教育需要培訓津貼	54	(70)	-	(16)
學生活動支援津貼	95	(85)	21	31
學校行政主任津貼	596	(667)	152	81
全方位學習津貼	-	(107)	107	-
諮詢服務津貼	140	(162)	73	51
姊妹學校計劃津貼	-	(154)	154	-
推廣閱讀津貼	44	(44)	-	-
其他經常津貼	488	(488)	-	-
資訊科技人員支援津貼	348	(381)	309	276
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	871	(750)	325	446
校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	(231)	380	149
家具及設備非經常津貼	1,471	(1,363)	(108)	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	368	(305)	(71)	(8)
	66,240	(65,334)	3,784	4,690

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2026
學校：東華三院馬錦燦紀念小學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算百分比	全年預算(由學校提供)	
	$'000	$'000		$'000	$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)					
- 特許收費		1,178	98.4%		1,197.00
- 其他收入		2,954	122.3%		2,416.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(108)			(129)	
水,電,能源開支	(3)			(45)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(4)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(937)			(1,000)	
課外活動支出	(2,798)			(2,386)	
商業活動開支	(50)			(53)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(47)	(3,947)	108.3%	(30)	(3,643)
本期淨收支		185			(30)
已調整結餘 (31/8/2025)		1,276			1,276
結餘		1,461			1,246

註解
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2025)	累積結餘 (31/8/2026)
	$'000	$'000	$'000	$'000
小學IT創新實驗室計劃	280	(104)	(174)	2
	280	(104)	(174)	2

註解
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。