東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2026-2027 年度

東華三院馬錦燦紀念小學
二零二六/二零二七年度
學校周年計劃

目　　錄

		頁
	東華三院辦學宗旨	2
	本校辦學宗旨	
	關注事項(按優先次序排列)	
(一)	透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。	3-4
(二)	營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	5-12

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一)：　透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能享受學習的樂趣，增強能動性，提升共通能力。	• 引入荷蘭教育專家協作，設計以學生為本的主題課程，從而提升學生的學習能動性(student agency)。	• 不少於 80%的教師認同主題課程能提升學生能動性。 • 不少於 75%的學生享受主題課程的樂趣，能提升學習的能動性。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 課堂觀察 • 課材設計	全年	課程組	課程費用
	• 透過跨學科課程設計，貫通學科知識，讓學生在連貫的學習經歷中建構更深刻的意義。	• 不少於 75%的學生認同跨學科課程富趣味性，且有助提升其學習能動性及共通能力。	• 學生問卷	全年	課程組	-
學生能提升綜合應用知識與技能的能力	• 持續優化 iPlus 課程，創設不同綜合運用知識與技能的機會。 • 優化 Inno Space 的多感官體驗及實驗設計，針對創造中的思考過程，深化學生的創造能力及解決問題能力。	• 不少於 75%的學生認同 iPlus 課程能提升應用知識與技能的能力。 • 不少於 70%的學生喜歡參與 Inno Space 的體驗活動。 • 不少於 70%的學生認同多感官體驗區及實驗設計能提升學生的的創造和協作能力。	• 學生問卷 • 觀察	全年	課程組 STEAM 教育組	-
資優生能擴闊學科(中、英、數)知識領域，並能提升多元智能及共通能力。	• 為五、六年級資優生安排增潤式的學科活動，讓學習能力較高的學生培育其自學能力，深化學科知識。 • 安排五、六年級資優生參加多元能力提升課程，培育他們的共通能力。	• 不少於 75%的參與學生認為增潤式學科活動能有助他們提升自學能力及深化學科知識。 • 不少於 75%的教師認為增潤式學科活動能有助學生深化學科知識及提升學習能力。 • 不少於 75%的參與學生認為多元能力提升課程能有助提升他們的共通能力。	• 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 檢視活動的成效	全年	資優發展組	導師費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能掌握學習技巧和深化人工智能輔助學習，並能有信心地表達自己的意見和提升數字素養。	• 學生透過電子學習平台(如PowerLesson、Nearpod、Seesaw等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課。 • 進行教師工作坊或分享活動，讓教師掌握運用人工智能以創設課堂及施教，並讓學生有更多機會運用電子媒介來擷取分析資料、表達、進行創作等。 • 進行學生數字教育工作坊或分享活動，加強學生掌握運用人工智能輔助學習，並提升數字素養。	• 85%教師同意透過電子學習平台，能使學生學習變得更主動，更有自信。 • 85%教師同意自己有信心以人工智能輔助教學。 • 75%學生同意自己有信心以人工智能輔助學習，並提升數字素養。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師工作坊/分享記錄 • 各年級電子學習分享會	全年	數字教育組	--
學生有增加運用英語的機會，提升以英文溝通與表達能力。	• 舉辦多元化的英語活動，並積極安排學生參加英語比賽。 • 深化六位外籍英語老師及英語大使的角色，提供更多課外實踐英語的機會。 • 優化英語日小冊子，以鞏固所學及提升學生的英語學習動機。 • 善用不同電子平台設計特色學習任務，提升學生的自主學習與表達能力。	• 80%老師認為課堂內外的英語活動能提升學生的溝通能力。 • 70%學生認為英語日及其他活動能鼓勵自己運用英語溝通。	• 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 檢視英語活動的成效	全年	英文科科主任 英文科專科教學小組成員	活動籌備及獎品費用

關注事項(二): 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能實踐健康的生活習慣	• 在校園內四周張貼健康生活習慣資訊的海報及標語(包括飲食、休息、情緒紓緩、運動及遠離不良習慣) • 舉辦親子活動，例如短片拍攝，邀請家長一同協助培養學生健康生活習慣，並在早會或小息時段播放。 • 定期利用通告，eClass等渠道發放學校舉辦有關健康生活習慣的活動讓家長知悉並鼓勵他們配合。	• 教師在持分者問卷同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」平均數值按年提升或保持 4 以上。 • 家長在持分者問卷同意「我的子女能實踐健康的生活」平均數值按年提升或保持 3.7。 • 學生在持分者問卷同意「我能實踐健康的生活」平均數值按年提升或保持 3.8。 • 70%學生表示有留意海報的資訊，並同意海報能有效提醒他們實踐健康生活習慣。 • 70%家長同意活動和資訊能幫助他們加深認識健康的生活習慣。 • 70%家長同意曾在家協助子女培養健康生活習慣。	• 校本問卷 • 持分者問卷 • 觀察學生表現	全學年	訓育組	比賽獎品 $500 製作海報 $100
	• 學期初協助學生訂定「作息時間表」(包含上學日及假日)，讓他們從小建立健康的生活習慣。 • 將「作息時間表」貼於學生手冊內，以便學生跟進及作提醒之用。	• 70%學生認為訂定「作息時間表」及張貼於學生手冊，能幫助他們從小建立健康的生活習慣。	• 校本學生問卷	全學年	公民課	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能實踐健康的生活習慣	• 在早會和午間廣播加強宣傳「Green Monday」，舉行班際比賽鼓勵學生以水果取代零食，建立健康的生活習慣。	• 75%學生認為「Green Monday」能幫助他們建立健康的生活習慣。	• 校本學生問卷	全學年	事務組	獎狀
	• 增加小息及午息趣味活動 • 優化體適能獎勵計劃	• 75%學生喜歡參與小息及午息活動 • 邀請全體老師及學生參與體適能獎勵計劃。	• 觀察 • 問卷調查	全學年	活動組 各學科 正向教育組 訓輔組	物資及獎品 $1000
學生能聚焦學習三個重要的價值觀：「勤勞、仁愛及同理心」教育，表現出良好的品德素養。	• 繼續推行「Clean Friday」，學生輪流清潔及整理課室，並擴展至每天最後一節導修堂進行。 • 設計校本「獎勵計劃」，鼓勵及讚賞學生展現勤勞、仁愛、同理心及禮貌三個重點品德素養，獲獎學生可參加午息在操場舉辦的集體遊戲活動。 • 增設午間廣播站，邀請學生留意同學日常展現三個重點品德素質的具體事例，寫上讚賞卡，並在午息時向全校廣播，以示讚賞。	• 70%的學生認同「Clean Friday」有效讓他們實踐勤勞的美德。 • 70%的教師滿意學生在「Clean Friday」的表現及認同學生能藉此實踐勤勞的美德。 • 60%的學生表示有積極參與校本獎勵計劃並曾獲嘉許。 • 70%的教師認同校本獎勵計劃有效鼓勵學生實踐重點的三個價值觀及他們積極參與此計劃。 • 70%的學生表示從午間廣播站中學會怎樣展示三個重點品德。 • 70%的教師認同午間廣播站能肯定學生三個重點品德上的出色表現，加強他們發展這些品德。	• 校本問卷 • 持分者問卷 • 觀察學生表現 • 各科組會議檢討	全學年	訓育組 正向教育組 各科組	清潔課室用品: $500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能聚焦學習三個重要的價值觀：「勤勞、仁愛及同理心」教育，表現出良好的品德素養。	• 增設「禮貌大使」，學生輪流擔任班中的禮貌大使，向同班同學展示好榜樣，每階段在各禮貌大使中選出表現最好的一位為禮貌之星，加以表揚。 • 製作校本「24 個性格強項」讚賞卡，讓教師在家長日運用正向語言鼓勵及欣賞學生，以發展及強化他們的性格強項。 • 以「同理心」為主題，讓學生學習設身處地的去感受和體諒別人，各科組配合主題設計相關活動。	• 70%學生表示擔任禮貌之星讓他們更注意禮儀。 • 70%教師認同禮貌大使計劃能提升全校學生對禮儀的關注及培養他們待人有禮的態度。 • 70%學生表示很清楚自己性格強項的特質。 • 70%家長同意加深了解子女的性格強項特質。 • 70%教師認同各科組有設計配合「同理心」主題的活動。 • 70%學生認同較以前懂得換位思考和體諒別人。	• 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 各科組會議檢討	全學年	訓育組 正向教育組 各科組	禮貌大使襟章製作: $300 製作性格強項讚賞卡: $700
	• 於周會時段，深化學生對「勤勞、仁愛及同理心」的認識及充分發揮這些強項的方法。 • 於公民課安排體驗課堂活動，讓學生從中學習同理心。	• 70%學生認同透過周會，能培養他們對「勤勞、仁愛及同理心」的認識及發揮這些強項的方法。	• 校本學生問卷 • 公民課/周會活動檢討	全學年	培育組 周會	物資 $3000
	• 「MKC Playzone」：於小息時段以預約制形式開放遊戲室，增加學生互動及交流機會。 • 「MKC Café」：邀請學生與社工一同午膳及遊戲，促進學生間的互動與交流，達致朋輩支援，建立正向關係。	• 60%或以上同學能參與最少一次活動。 • 70%或以上同學能最少一次被邀請出席午膳聚餐活動。	• 工作員觀察及記錄 • 問卷/學生投票統計	全學年	學生輔導組	MKC 活動系列所需物資 $2500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 「MKC 特務」：招募 10 名學生參與特務培訓，並協助推行各項校本輔導活動來實踐所學，增強自信之餘，亦可培養及傳遞良好的品德素養。 • 「MKC 郵局」：鼓勵學生透過郵局以書信向同學表達心意及鼓勵，同時亦可透過郵局服務參與校本輔導問答活動及遊戲。 • 「MKC 點播站」：定期收集同學及老師心意咭，以廣播形式將心意傳遞。 • 「MKC 遊樂場」：於午息時段提供集體遊戲或感統活動予低年級學生參與，同時邀請教職員一同參與以增加師生互動機會，彼此建立關係及營造關愛校園氣氛。 • 「情緒支援加油站」：於學校長假期前派發情緒支援熱線及資訊。 • 教育局「學生大使–積極人生」計劃：協助學生建立積極人生觀，強化解難能力，促進朋輩之間的正向互動，成為朋輩的守護者。	• 每名特務能參與最少兩項校本輔導活動之推行工作。 • 70%或以上特務認同活動能提升其自信心及建立正確價值觀。 • 全年最少有 400 人次透過郵局服務參與校本輔導活動。 • 全年最少作 6 次廣播。 • 全年 6 次活動及每次最少安排 20 名學生參與，活動後學生能表示透過活動提升與同學及老師互動，建立友愛關係。 • 80%或以上同學能收到相關資訊。 • 計劃配合 MKC 特務培訓一同進行，70%參與特務認為計劃能協助其成長發展。	• 工作員觀察及記錄 • 問卷/學生投票統計 • 學生問卷	全學年	學生輔導組	MKC 活動系列所需物資: $2500 教育局學生大使計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 「成長的天空」計劃 - 小四(三組) - 小五(三組) - 小六(兩組)	• 70%或以上學生、家長及老師認為計劃有幫助及能提升學生對別人的尊重，培養良好的品德素養。	• 工作員觀察 • 家長問卷 • 老師問卷 • 學生問卷	全學年	學生輔導組	教育局津貼
	• 圖書館舉辦以「同理心」為主題的書展及圖書推介等活動。 • 透過圖書課「同理心」故事推介及分享，讓學生學習同理心的意義，強化學生正面的生活態度。 • 圖書課加入互動體驗環節，如「如果我是書中的主角」，將閱讀延伸至實踐。 • 舉辦親子共讀「同理心」繪本活動及「同理心金句創作比賽」。	• 80%同學對於故事書的訊息有正面的回應。 • 不少於 75%學生能具體列出一個因閱讀活動而明白的同理心行為。	• 觀察 • 問卷調查	全學年	全方位學習組 圖書館主任	
	• 透過運動會、班際競技及球類比賽，培養學生同理心。	• 全體學生參與班際競技及球類比賽。 • 75%學生報名參加運動會。	• 觀察學生表現 • 參加活動數據	全學年	活動組 各學科 正向教育組 訓輔組	
學生能與朋輩、老師及學校建立聯繫感、發展「正向關係」及「正向意義」，達至互相支持。	• P.1-6 課室內繼續設「加水站」。學生及老師定期互相讚賞同學及科任老師。	• 70%老師表示「加水站」有效營造互相支持校園文化。 • 70%學生表示曾給老師或/和同學「加水」。 • 70%學生認同「加水站」幫助他們和同學、老師建立「正向關係」。	• 檢視課室「加水站」的留言 • 觀察學生表現 • 校本問卷	全學年	正向教育組	課室佈置 $500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能與朋輩、老師及學校建立聯繫感、發展「正向關係」及「正向意義」，達至互相支持。	• 正向班主任課內分享與「同理心」有關的故事，也鼓勵同學寫一件欣賞同學的事，建立生生及師生的「正向關係」。	• 70%學生同意曾以不同方式讚賞或關心同學。 • 家長在持分者問卷同意「學校是一個關愛的地方」平均數值按年提升或達至 4。 • 教師在持分者問卷同意「學校能營造關愛的校園氣氛」平均數值按年提升或保持 4。 • 學生在持分者問卷同意「我和同學互相幫助，相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」平均數值按年提升或達至 4。	• 「情意及社交表現評估套件」量表 • 持分者問卷	全學年	正向教育組	
	• 持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與性格強項，獲得正向成就感，強化正向關係及實踐正向人生意義。 • 安排部分六年級學生於 9 月協助一年級學生於導修課寫手冊。 • 於公民課安排「服務學習—探訪老人院」，五年級學生於上學期進行，六年學生於下學期進行，計劃包括認識長者需要、預備活動及檢討與反思經驗。	• 70%老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係 • 70%「大手牽小手」的「大手」覺得有成就感及自我價值提升。 • 70%學生表示曾服務他人並獲得成就感。 • 學生於反思中體現正向人生意義及正向成就感。	• 校本問卷 • 觀察學生表現 • 檢視學生的「服務學習小冊子」	全學年	培育組 訓導組 訓輔組	聘請外間機構服務 $50000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能有關心、欣賞國家的情操，及有高度的國民身份認同感，以及成為一個守法守規的良好公民。	• 持續推廣國民教育、國家安全教育，並舉辦跨科組活動、交流等，以提升學生的國民身份認同感。 • 家教會舉辦有關國民教育的講座/參觀/工作坊/親子活動，讓家長明白和支持學校推行國民教育。 • 舉行「中華文化日」，並邀請家教會協助以加深家長對中華文化的認識，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色及協助學生以理性和正面的態度了解國民教育。	• 70%學生認為自己的國民身份認同有所提升	• 校本學生問卷 • 觀察學生表現	全學年	培育組 各科組	中華文化日活動經費
	• 安排學生參與「姊妹學校計劃」及其他內地交流活動，讓他們瞭解國家的發展和成就及欣賞中華文化，提升國民身份認同。 • 交流活動後舉辦「分享會」或校園展覽，展示學習成果。	• 80%參與交流的學生認同交流活動能加深了解國家的發展及成就。 • 不少於 70%學生能於交流冊子內具體寫出國家的一項成就或發展。	• 觀察學生表現 • 問卷調查 • 檢視學生的交流小冊子	全學年	全方位學習組	教育局全方位學習及姊妹學校津貼
學生能透過沉浸式外地交流活動拓展視野及世界觀。	• 安排學生參加境外交流學習，讓他們接觸不同的文化風俗和認識不同國家地區的特色，培養他們的跨文化交流能力和開拓視野。 • 加入「文化交流學習手冊」，引導學生有系統地記錄觀察與反思。	• 80%參與境外交流的學生認同活動能拓展他們的視野和增強他們對不同文化的認識及理解。 • 不少於 70%學生能完成文化交流學習手冊。	• 觀察學生表現 • 問卷調查 • 檢視學生的交流手冊	全學年	全方位學習組 各科組	教育局全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能微觀大自然，領悟到對生命的尊重及建立愛護環境的正確價值觀。	• 設立借用站，學生於小息及午息借用配備微距鏡頭及 AI 辨識軟件的平板電腦於校園花園拍攝昆蟲與植物。 • 舉辦一次校內「微觀世界」攝影展，向學生和家長分享成果。	• 活動期間，工具借用次數累積達 50 次或以上。 • 舉辦一次校內「微觀世界」攝影展，展出至少 20 份優秀學生作品。 • 學生於感言中展現對大自然的欣賞。	• 工具借用記錄表 • 檢視學生作品及攝影展感言	全學年	環境教育組	平板微距鏡頭夾 任務卡印刷 相片打印費 展板佈置物資 $1500
家長能創造優質親子時間，促進學生身心健康成長。	• 於家長日推行攤位活動，從中增加親子互動及溝通，達至互相支持鼓勵的果效。 • 總評後收集家長心意咭，為學生送上祝福與鼓勵，藉此欣賞學生勤勞特質，鞏固親子關係之餘，亦能促進學生身心成長。	• 70%家長認同家長日攤位活動能增加親子溝通及合作，培養正確價值觀。 • 每名學生最少收到一張由家長為其送上祝福與鼓勵的心意咭。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 家長日家長問卷 • 持分者問卷 • 觀察學生表現	全學年	訓育組	心意咭: $1000
	• 與社區不同資源合作，為家長提供不同類型的家長教育工作。	• 70%家長表示透過講座/工作坊能增強親子溝通及合作，促進家庭和諧。	• 家長問卷	全學年	學生輔導組	JC Parent Chat Project 東華三院芷若園 全校園健康計劃 其他社區資源
	• 「小一學生適應講座」: 協助小一學生家長認識學生升小適應期的行為及情緒變化。	• 70%以上出席家長認同講座能讓他們認識子女升小的適應及情緒需要，以及學習回應孩子情緒的技巧。				
	• 定時於 eClass 發放管教資訊及網上講座資料，給予家長管教及情緒上的支援。	• 每月最少一次發放相關資訊予全校學生家長。				