



東華三院馬錦燦紀念小學
學校周年計劃
2022-2023 年度

東華三院馬錦燦紀念小學
二零二二/二零二三年度
學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生	3-5
(二) 營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生	6-8
(三) 積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感	9-10

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一):創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習策略來讓學生掌握自學的技巧，從而提升他們的學習成效	- 重整各科的學習策略，選出重點的策略，加以編配，訂定各級的訓練重點 - 選取幾項的學習策略(例如范氏圖、列表、腦圖等)，讓學生在各科的預習或課業中靈活地運用，並在課堂上作出匯報 - 透過備課，讓教師設計一些令學生能運用學習策略提升學習效能的課堂活動，為他們提供自主學習的機會	不少於 75%的教師認同學習策略的訓練有助提升學生的學習成效	- 教師問卷 - 觀察	全學年	課程統籌主任 各科科主任	
深化課研文化，讓教師掌握提升學生自學及表達能力的有效方法	- 透過共同備課，以訓練學生自學及表達能力為重點，商議有效的策略 - 從觀課中檢視計劃的成效，要在課堂中顯示到學生的自學及表達能力等才能	- 不少於 80%的教師認同教學交流活動有助他們掌握訓練學生自學及表達能力的方法 - 不少於 85%的課堂能顯示學生的自學及表達能力	- 教師問卷 - 檢視各觀課紀錄表	全學年	課程統籌主任 各科科主任	
課堂內外訓練學生的表達能力，讓他們能流暢地及自信地表達自己的意見	- 各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達，例如朗誦比賽、背詩歌比賽、專題研習匯報、翹口令比賽等 - 訂定基本的匯報技巧，製作匯報技巧的短片，為學生及教師提供基本的指引及良好的示例 中、英文及各科課堂增加學生朗讀、匯報的機會，數學科則加強訓練學生「說數」的能力 - 英文科參加了教育局的語文教學支援計劃，希望透過課堂內及課後的練習，加強學生朗讀技巧和提升自信心。	- 每名學生全學年最少能參與一次有關表達能力的活動或比賽 - 能為各級學生製定基本的匯報技巧指引 - 不少於 75%的教師認同匯報技巧的短片能為學生提供良好的示例	- 統計學生參與有關表達能力的活動或比賽的次數 - 檢視匯報技巧指引 - 教師問卷	全學年	課程統籌主任 各科科主任	活動及比賽所需物資： \$4000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的電子平台及學習媒介，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見	- 優化電子教學資源庫，讓教師共享及善用電子教學資源 - 各科透過電子平台，為學生佈置不同運用匯報技巧的課業，增加他們的實踐機會，讓他們能全方位地掌握有關技巧 一、二年級推展電子點讀筆計劃，加強學生於英、數、常、科的自學能力，促進學習效能 - 學生透過電子學習平台(如 PowerLesson、Seesaw 等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課 - 進行教師專業發展活動，提升教師掌握運用電子教學媒介的能力，讓學生有更多機會表達自己 - 提供各科課程的延伸閱讀圖書，提升學生的學科知識，引發學生的學習興趣	- 成功優化電子教學資源庫 75%教師同意透過電子學習平台，學生學習能變得更主動及有自信，並有助提升口語表達能力 85%教師同意自己有信心以電子媒介輔助教學 70%學生在閱讀獎勵計劃中獲得獎項	- 檢視電子教學資源庫 - 檢視各科的電子課業 - 教師/學生問卷	全學年	課程統籌主任 各科科主任 IT 組	
六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信	- 安排校外機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加 - 優化「面試路路通」小冊子，例如新增影片示例，讓學生能更全面掌握面試技巧 - 教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應付面試 - 為六年級學生增設講座或模擬面試工作坊	- 不少於 75%的學生認為校外培訓機構能有助他們準備升中面試 - 不少於 75%的學生認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊有助他們掌握面試技巧，更有自信地應付面試 - 不少於 75%的教師認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊有助他們教導學生面試技巧，增強學生的表達能力 - 不少於 30%的六年級學生於中學自行分配學位階段獲取錄為正取生	- 教師/學生問卷 - 檢視「面試路路通」小冊子	全學年	升學及輔導主任 資優發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的思考及學習能力	為五、六年級精英班學生編制資優課程，於中、英、數三科的課程滲入多元能力的學習元素，提升他們的思考及表達能力	- 不少於 75%的學生認為課程能引發他們的學習動力，提升他們的思考及表達能力 - 不少於 75%的教師認為課程能引發學生的學習動力，提升學生的思考及表達能力	- 教師/學生問卷 - 檢視課程設計	全學年	資優發展組	
發展以運算思維課程為本的跨科協作活動。	- 在四至六年級科創科，優化校本課程，讓學生設計動畫和應用程式，利用 Scratch 創作故事，並製作佳作集 - 進行跨學科協作的專案設計，運用應用程式學習及創作，並進行匯報、講解及分析 - 透過舉辦學生成果分享，讓學生在校內交流他們創作動畫故事和應用程式的歷程，提升他們的溝通表達能力	- 各級都完成製作佳作集 - 不少於 80%的科創科教師認同專案設計及分享佳作，能提升學生的表達能力	- 檢視各級的佳作集 - 教師問卷	全學年	CoolThink 課程發展小組 各科組	
學生能在綜合課及各科課堂匯報課堂的學習成果	- 優化各級專題研習課程，訂定各級匯報的步驟和技巧，並在進度表中顯示 - 在專題研習後，安排每組學生匯報的機會，增強他們的表達能力 - 選取合適的專題或特式活動，安排跨班的成果分享會，讓學生可以互相觀摩和學習他人的學習成果	- 訂定各級匯報的步驟和技巧 - 各級最少安排一次成果分享會 - 不少於 70%的科任認同課堂匯報和分享會，能提升學生的信心和表達能力	教師/學生問卷	全學年	綜合課課程發展小組 各科組	

關注事項(二):營造正向校園文化，培養自律守規、學會感恩、逆境自強的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校性學習及運用成長型思維，為教師提供實踐正向教育的專業培訓	- 安排正向教育小組成員教師參加相關的教師專業培訓並於校內作分享交流 - 安排教師培訓活動，主題「學會欣賞及感恩」 - 安排教師參加相關的教師專業發展及舉行工作坊，以認識成長型思維	70%教師認為透過分享交流會能認識及掌握培養成長型思維的方法 70%教師認為講座有助他們讚賞學生及教導學生學會欣賞及感恩	教師問卷	全學年	發展組 正向教育小組 學生輔導組	工作坊費用： \$4000
持續發展和運用不同的策略，培養學生自控能力	- 優化班際秩序和整潔比賽 (Model Class Campaign)，培養學生自律守規的態度 - 推行「自我規範攻略」計劃，為不同級別的學生設定目標，讓學生達成目標的任務 - 除周會及德公課程外，更安排學生參加有關「自律守規」的學習活動，如講座、工作坊、學生小組、桌上遊戲、自律營等	- 學生在持分者問卷同意「我懂得訂立自己的學習目標」按年提升 70%教師認為學生能應用有效策略幫助自己達成目標	- 持分者問卷 - 觀察 - 教師/學生問卷 - 檢視學生的「自我規範攻略」	全學年	訓育組 德公組 學生輔導組 資訊科技組	比賽獎品： \$1000
創設機會讓學生開發潛能，追求進步，並感到自身有價值和會透過主動建立良好的關係以獲取別人的支持和幫助	- 推展「與校長有約」獎勵計劃，鼓勵及欣賞每位學生的小進步，提升學生成就感，建立互相欣賞的校園文化 - 繼續推行班本「小天使」計劃，為「小天使」訂立工作指引，教導學生輔助同學的技巧和友善態度，建立關顧的氛圍 - 推行「大手牽小手_創藝同步飛」計劃，分兩組學生，一組負責輔導「小手」功課及自理能力的訓練 (Homework helper 小老師)；另一組負責發掘「小手」的潛能，讓他們在 MKC's Got Talent Theatre 表演 (Star maker 小師傅) - 繼續推行服務學習計劃，讓學生體會從服務他人過程中認識及改善自己，實踐正向人生意義	- 學生在 APASO 問卷「整體滿足感」、「社群關係」項目平均數值按年提升，「負面情感」按年下降 - 學生在持分者問卷同意「學校積極教導我們如何與人相處」和「我和同學相處融洽」按年提升 - 家長在持分者問卷同意「學校能使子女懂得與人相處」、「我的子女與同學相處融洽」和「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」按年提升 - 教師在持分者問卷同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」按年提升	- APASO - 持分者問卷 - 教師/學生問卷 - 觀察	全學年	訓育組 學生輔導組	服務學習小冊子： \$5000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍	- 以「感恩」作為全年主題，舉行開動禮，就主題作簡介及讓學生承諾「我做得好」 - 以「感恩」作主題，推行多項班際創作活動，如訂立班規、班徽或座右銘設定，增加學生對主題的認識和對學校的歸屬感 - 參與教育局主辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀 2022/23」一系列學習和推廣活動 - 由學生或教師按主題拍攝相關短片，於校園電視台作展示 - 學生、家長或教師製作「讚賞小紙卡」，透過校園電視公開表揚教師及學生，並播放正面/勵志的歌曲，營造正面和讚賞文化的校園 - 提供機會讓服務學習計劃內受助者對施助者表達欣賞及感恩之心 - 學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍。全學年按月編定不同感恩的對象，各科組配合主題，設計相關活動。9-10 月(關心國家)；3-4 月(關心同學)；5-6 月(關心父母)；7 月關心師長 - 透過德育、公民及國安教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操 - 於早會時段，安排教師與學生分享有關「好人好事」主題，培養學生關心身邊的好事 - 各級設「感恩日」，配合感恩主題，邀請家長到校，讓學生分享及展示成果，並分享克服困難的經驗 - 透過為期約 24 個月的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育，以提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力	80%教師認為學生學會了關愛別人 70%教師認為校園有關顧的氛圍 70%學生認為自己比前更會關愛別人 70%學生認為學校有關顧的氛圍 70%學生認為自己的國民身份認同有所提升 70%學生認為自己比前更能辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力	- 校本教師及學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	訓育組 資訊科技組 學生輔導組 校風與學生支援組 德公組 各科組	班級經營物資： \$5000 材料費用 \$4000 敬師活動經費： \$1000 「我的行動承諾」 加強版撥款計劃： \$300,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師、學生及家長各持分者對正向教育的理念、推行方法及應用有更深入的认识	- 引入專業支援舉辦最少一次家長教育工作坊或小組活動，讓家長深入認識正向教育的理念、推行方法及應用，以協助管教及促進親子關係 - 於校園及課室內展示性格強項字卡，讓師生能多運用正向語言，彼此提醒、鼓勵及欣賞 - 於正向育苗課時段推行「Morning meeting」，讓師生能有充裕時間推行正向教育及發展性格強項 - 為四至六年級學生設立「生涯規劃教育」課程，加深學生對不同行業的了解，同時亦幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度 - 透過不同渠道，如學校刊物、Facebook、學校網頁等，讓各持分者能廣泛認識正向教育的資訊	70%參與工作坊/小組活動的家長認為已深入認識正向教育的理念、推行方法及表示願意應用它們以協助管教及促進親子關係 70%的教師/學生認同校園佈置有助他們提醒、鼓勵及欣賞學生	- 教師/學生問卷 - 觀察	全學年	學生輔導組 正向教育小組 德公組	生涯規劃教育課程：\$50,000
讓學生從認識自我素質到持續發展其他的性格強項	- 繼續推行「小星探，大發現」獎勵計劃，定期表揚學生發揮不同性格強項的亮點 - 提供性格強項貼紙或獎賞卡給教師，讓教師在日常教學中多運用正向語言鼓勵及欣賞學生，從而令學生更了解自己的性格強項 - 舉行性格強項收集錢箱(bucket)活動，讓學生知道自己已發揮良好及有待發展的強項	70%的學生正向教育活動能有助了解及發展自己的性格強項 70%學生表示很清楚自己性格強項的特質	- 教師/學生問卷 - 觀察	全學年	訓育組 正向教育小組	「小星探，大發現」獎狀印製 \$3000 性格強項貼紙：\$2000

關注事項(三):積極培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會學習不同的體藝活動，發展潛能	安排「一級一學」，各級學生於不同的年級在課時內學習不同的體藝活動，發掘其潛能 小一：鼓樂班/跆拳道；小二：樂器班(音樂)/武術；小三：游泳/跆拳道	70%學生表示享受參與「專家入課」計劃及滿意自己在相關活動的表現 70%教師表示計劃有成效	- 觀察及訪問學生上課情況 - 教師/學生問卷	全學年	活動組 體育科 音樂科	器材及導師費用 「武貽傳承」計劃
發掘及培養人才	- 透過各科組舉辦配合其科目特色的校內比賽或表演，提供機會給學生參加，讓他們能互相欣賞及學習 - 各科組提供機會給學生參加相關校外活動及比賽 - 提供更多校外資源及活動資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽 - 透過參與「社區天氣資訊網絡(CO-WIN)」和「東華 x 中銀綠色氣候先鋒青年領袖計劃」，在校園建立自動氣象站，發掘及培養對氣象有興趣的學生	70%學生表示有機會及享受參與校內外比賽或表演，並滿意自己在相關活動的表現 - 各科組均有舉辦活動讓學生參與 70%學生表示活動後，提高了對氣象的興趣，並滿意自己在相關活動的表現	- 觀察及訪問學生比賽或表演情況 - 教師/學生問卷	全學年	學生表現組 各科組 環保組	比賽費用
提升學生的自信及成就感	- 定期宣布學生得獎的訊息及讓學生分享得獎感受 - 在校內公用空間及課室壁佈規劃出位置，展示及表揚學生的成就 - 在網頁公佈學生獲獎消息 - 於有蓋操場增設電視，播放學生的獲獎消息 - 於校訊分享獲獎消息 - 在校內公用空間及課室的壁報規劃出位置，展示及表揚學生的成就 - 在網頁公佈學生獲獎消息 - 於有蓋操場增設電視，播放學生的獲獎消息	- 各科組均有展示及宣布學生獲消息 - 獲獎及表演人次有增長 70%教師認同增加展示及表揚學生成就的機會能令他們提升自信及成就感	- 統計校外獲獎人次及參與表演人次 - 學生問卷	全學年	學生表現組 各科組 校舍管理組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會展示才能及表演，建立自信	- 提供多元化機會讓學生分享所學，包括讓學生在早會、校園電視台及小舞台分享，例如音樂、運動表演、視藝作品分享、好書推介、中英文周宣布、朗誦預演、文集展示作品等 - 於有蓋操場 MKC Music Space 增設 LED Wall、音響及燈光設備，優化訓練及演出場地，可恆常播放學生的學習、表演片段及成就 - 利用學校網頁、Facebook 專頁展示學生的學習、表演片段及成就 - 制服團體積極參與校外活動或服務，考取獎章 - 各科組在網頁分享學生學習、作品、比賽或獲獎資訊 - 學期末設才藝匯演，讓學生展示學習成果 - 進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作推廣 - 每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台作展示 中、英、常及圖書課科任教師鼓勵學生利用 PowerLesson 平台提交好書推介影片，並選取佳作上載校網以作鼓勵 - 培訓「閱讀推廣大使」，以不同形式推廣閱讀風氣 - 利用創遊巴士 VR 虛擬互動情景遊戲，展示學生對新科技的掌握及運用技巧，並將遊戲的玩法推介給不同的人士 - 創建 MKC AI Farm 進行水培種植活動，展示學生運用人工智能平台的數據，以提升管理農作物的能力，增強學生對 AI 範疇的認識及相關技能	70%的學生認同自己比前有更多的機會參加校內及校外的活動、表演及比賽，展示才能 - 不少於 70%的教師認同學生比前有更多的機會參加校內及校外的活動、表演及比賽，展示才能 75%教師認為大部份學生有更多機會展示才能 80%曾出席 i-Show Time 的學生認同活動能提升他們的學習興趣 70%教師認同學生比前更有信心透過語言或活動來展示才能 70%學生認同 AI Farm 的種植活動，能提升他們應用人工智能技術管理農作物	- 收集各科組舉辦或參加的活動及比賽次數 - 教師/學生問卷 - 觀察 - 收集教師意見	全學年	學生表現組 IT 組 全方位學習組 校舍管理組 各科組 環保組	