

東華三院馬錦燦紀念小學

(2009/10)



學校報告

目 錄

頁

(一)辦學宗旨	1
(二)我們的學校	2
(三)關注事項的成就與反思	5
(四)我們的學與教	12
(五)我們對學生成長的支援	16
(六)學生表現	18
(七)財務報告	21

(一) 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨(小學)

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日正式開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局的同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。

校舍設備

本校是一所政府資助小學。樓高七層，內有標準課室二十四間，學校設施齊備，除 24 個課室外，並設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：圖書館、電腦室、活動室兩間、音樂室、視覺藝術室、腦力坊、ABC Carnival，並設可容納五百學生之大禮堂，全部課室及禮堂設有冷氣設備。此外，本校亦設有籃球場、兩天操場、花圃等以供學生休憩及進行各類活動。

本校致力於資訊科技的發展及推動，除一切基本設施外，更獲得東華三院董事局贊助，設備更見完善，現時所有課室及特別室皆設置：銀幕、可上網電腦、擴音機、投影機、錄影機、錄音機、影碟機等，而全校有可上網電腦逾百部。電腦室的電腦亦可供學生於上課時一人一機使用。

2. 學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	4	4	4	4	2	1	24

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	51	68	56	70	34	44	323
女生人數	54	50	58	57	30	42	291
學生總數	105	118	114	127	64	86	614

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

職位	校長	本地教師	學生輔導主任	外籍英語教師	總人數
人數	1	41	1	1	44

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比(%)	32	64	4	0	0

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	98
--------	----

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100	93	100

教學經驗

教師教學年資

	0-2年	3-5年	6-10年	超過10年
百分比(%)	7	11	9	73

專業發展

本年度的學校訂定下列三個教師專業發展重點，有關教師培訓工作，安排如下：

1. 提升教師對「互動學習」及運用「合作學習法」的技巧

此重點為去年的延續，全體老師曾於02/10/2009參加校本教師專業發展日，到葵盛東邨信義學校觀課及交流，主題為「如何在課室推行合作學習活動」。當日下午，全體老師回到學校討論合作學習法在本校的實施策略。此外，課程組更安排了三次合作學習交流會，透過觀課、錄影課堂、分析課堂、教師分享及討論，讓老師們能更深入地掌握合作學習法的運用技巧。本年度，中、英、數、常、視藝科均開設備課會，讓老師經常一同設計合作學習法的課堂，並檢討教學成效。另一方面，課程組仍按以往的做法，進行科主任、課程主任的觀課活動，目的是讓科主任瞭解該科課堂教學的情況，也讓課程主任更深入瞭解各科的教學，亦能讓科主任、課程主任與科任老師作交流，分享教學心得，令各科的學與教更有成效。

2. 提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧

由於本校老師都有機會教導不同類別的學生，故今年為全體老師舉辦了三次有關的研討會，於2009年10月30日舉行了「如何識別及處理校內有ADHD的同學」講座；於2010年3月27日及4月20日舉行了兩次「如何處理自閉症學童的行為問題」研討會，增加了老師處理問題的信心。

3. 加強教師對班級經營的認識

以配合關注事項一「培養學生自律守規精神」計劃，於2010年4月16日，訓輔組邀請了教育局訓輔組為全體老師舉行了班級經營工作坊，各老師對班級經營的技巧有更深入的了解。

(三)關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生自律守規的精神

成就

統一對學生紀律的要求，製訂一套更清晰的獎懲制度：由訓輔級長共同討論及商議而成功製訂的學生約章手冊於九月份連同通告派發給學生及家長，家長及學生都簽署作出承諾，遵循約章。於校內，學生及老師都更清晰學生應有的責任及表現，而學生亦清晰自己必須為自己的行為負責任。於下學期，共有 132 位學生透過學生約章計劃，獲得優點，當中更有 16 位學生獲兩個優點。學生遲到的情況亦大大改善。由老師觀察所得，部份較為頑劣的學生對自己的行為亦有所警惕，行為明顯改善。根據老師問卷調查結果，老師對校本的學生約章及獎懲制度有助培養學生自律守規精神的認同達 78.4%；認為相對學期初，學生的自律精神有提升的達 83.8%。從 08/09 及 09/10 學生、家長及教師的持分者數據反映，他們認為學生在「自動自覺地學習」及「認真地做功課/完成課業」兩方面皆有顯著的進步。

加強服務團隊的培訓，並讓學生透過服務，學會守紀，學會盡責：本學年安排了風紀培訓，於 09 年 11 月至 12 月期間進行了「疾的紀律新人類」工作坊，內容包括：步操訓練、集體遊戲及角色扮演，藉以提升風紀的合作性及使命感。另外，學校亦提供機會及鼓勵學生參與不同的校內或校外服務，下學期參與校內各項不同的服務達 547 人次。至於校外服務則有義工探訪，包括一次到長者中心及兩次到幼兒園，另外，亦參與賣旗及禁毒大使推廣禁毒訊息。根據老師問卷調查結果，老師對學生透過參與外間的服務及活動，豐富了個人的學習經驗的認同達 74%。

安排教師培訓及班級經營，加強教師對班級經營的認識及推行全校參與的訓輔模式；並透過班級經營、成長課及班主任課，培養學生的自律精神：本學期成立的訓輔「級長小組」，每周開會討論各級學生的情況，並因應他們的需要而設計不同的活動，例如：小三的「Show Love」、小四的「新馬仔學堂」，學期初，各班訂立班規及班訓，並加強訓練學生的常規。於上學期全校教師參觀了基督教香港信義會葵盛信義學校，了解該校推行班級經營的情況。於下學期邀請了教育局訓輔組的黎先生舉行了一次「班級經營」工作坊，讓老師檢視整年班級經營的工作及成效，當天老師亦分享了如何因應自己班的學生而設計的活動，大家都加深了對班級經營的認識。另外，於下學期進行了「我是自律好學生」活動，家校合作，協助學生養成自律的精神及健康的飲食習慣，多於 100 位同學不論在校、在家都能自律自己的生活，經家長及老師評鑑，成為自律之星。

總的而言，透過上列策略，學校在培養學生自律守規的精神，讓學生由「他律」發展至「自律」的目標上，從教師在 09-10 年度的周年校務計劃教師問卷調查的意見反映，78.4%教師認為學校的培訓活動有助加強自己對班級經營的認識，而約 75.7%教師認為學校能為學生提供互相關懷的學習環境。至於校本活動的推行，則有 70.3%教師認為有助提升學生的責任感及對學校的歸屬感。

反思

約章手冊經一年的推行，其認受性已有共識，惟部份老師為了即時提升學生的積極性，未有按照指定準則，出現濫蓋☺印章的情況，造成不公。來年會再加緊宣傳蓋印準則，讓老師及學生達成共識，避免混淆。

從 09/1 持分者問卷調查的數據反映，雖然 83.1%家長非常同意及同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，但在同一相關項目，卻不多於 40%同學表示非常同意及同意「同學能自律守規」，反映有關項目的工作有待加強。由於校舍的設計問題，集會場地不理想，老師未能於每天的早會提點學生，有礙提升學生的秩序管理及自律性。來年度會積極改善蚊患及更善用禮堂，安排較為理想的早會場地及常規。此外，更由於部份家長未能積極參與子女的學習，對學校的政策及要求一知半解，來年度於家長教育方面仍要多下工夫。

因為本年度搬到新校舍及全日制，而插班生人數亦較多，學生需要面對環境及人事的適應問題，故根據 APASO 數據分析，各級學生的負面情緒指數都比全港常模較高，當中分別有 35%及 39%學生未能認同老師能幫助或關心他們。來年度計劃發展持續性的活動，希望老師於應付繁忙的教學工作之餘，能騰出空間處理學生成長及同學間相處的問題，並加強建立校內互相關愛的文化。

整體而言，學校遷校一年，無論是新加入學校的四班一年級及三班三、四年級插班生，抑或是採用新上課模式及面對新學校環境的原校師生，都需要探索和適應。雖然部份項目尚未完全達到所定的成功準則，但教師們皆努力面對。因此，下年度除需要加強關愛學生外，本年度所實行的策略仍需持續深化，以取得更大的成效。

重點發展項目二：全面推行合作學習，增加學生參與學習的機會，並提升學生的表達能力

有關合作學習的教師培訓與交流方面：本年度的學期初由校長安排，我校全體教師到了基督教香港信義會葵盛信義學校進行交流，觀摩了該校不同老師於不同科目實施合作學習的課堂，亦參考了他們如何使用合作學習訓練學生課堂常規，是一個各老師都認為具參考價值、具啟發性與實用性的交流。

此外，本學年共進行了三次有關合作學習的教師分享會，期間分享老師就中、英、數、常四科以合作學習為主要學習模式的課堂作深入淺出的分析、講解及自我評價，而校長亦提供了不少寶貴的意見，各老師亦互相交流了對實施合作學習的心得和意見，是很有成效的安排。

根據成功準則，無論是老師出席培訓活動的人數百分比或是舉辦分享會的次數，均已超出超越了成功準則的 90%；而全學年共舉辦了三次以合作學習為主題的分享會，比成功準則的每學期舉辦一次(全年共兩次)還多了一次，且成效顯著。

有關合作學習的備課會與觀課方面：本年度的備課與觀課均以「合作學習」為重點。於備課會中，中、英、數、常四科都要以合作學習模式設計課堂，並要擬定相關的工作紙，同級同科按商議好的設計進行教學，然後作出檢討，再紀錄在案。

至於觀課方面，全學年均以「合作學習」為其中一個重點，而經課程統籌主任觀察所得，全校約有 97%的老師於被觀課時使用合作學習，而且運用恰當，令生生互動與師生互動的機會也增加了不少，也能令較強的學生協助較弱的學生學習。

根據成功準則，每學期中、英、數、常四科最少有兩次以合作學習形式設計課堂，除常識科外，其他三科均已達標；至於觀課方面，全體老師只有一位沒有以合作學習模式設計課堂，已很接近成功指標的 100%。

有關合作學習於各科的發展方面：於籌劃本學年各科工作計劃的會議內，課程主任已很清晰地要求各分科要盡量以合作學習為其中一個發展重點，而中、英、數、常、音、體、普七科已在分科計劃中加入此項重點。中文科方面，採用小組合作學習模式進行寫作；英文科方面，每級都為學生設計有關合作學習的教學重點；數學科方面，於各級推行合作學習計劃，透過專科專教會議及各級科任共同備課，為學生設計合適的合作學習課堂；常識科方面，各級均選取及設計部分課題以合作學習模式進行；音樂科方面，透過合作學習，增加「有聲有色由我創」的音樂創意活動，提升學生的音樂潛能；體育科方面，用異質分組的方法為每一班同學分組，挑選合適的體育項目進行合作學習；普通話科方面，在課堂內加入合作學習活動，讓每位學生參與小組討論及匯報，並進行互評。

根據成功準則，最少四科要以合作學習為發展重點，而現已有七科作出配合，且各教師均表示使用合作學習令學習更有成效。

總括來說，合作學習已於本校全面推行，而全體教師也認同此學習模式有利於提升學習成效。故於下學年會繼續以「合作學習」為校本課程的其中一項發展重點。

有關於課前朗讀訓練及同儕伴讀計劃方面：每天上課前，學生會分批於禮堂聚集，然後在老師帶領下朗讀中、英文的文章，有集體朗讀、分級朗讀及個人示範朗讀等。除了能提升學生的朗讀技巧和信心外，亦可讓他們欣賞一些優秀的文章。

同儕伴讀計劃於下學期展開，由四年級的學生擔任伴讀大使，於上課前為一年級學生伴讀，每一位四年級學生約須照顧一至兩名一年級的同學。根據觀察所得，一級學生很喜愛此計劃，常期待大姐姐大哥哥的到來。

根據成功準則，每學期要舉行不少於 8 次的課前朗讀活動，而實際的運作是大大超出了預算的要求，除特別事故外，星期一至五每天課前也會於禮堂進行朗讀活動。而同儕伴讀計劃方面雖然在下學期才舉行，但成效不俗。

有關午間廣播活動方面：中、英文科皆有訓練學生於午膳期間進行廣播活動，英文科主要以點唱為主，中文科有傳統節日介紹、健康資訊提供及歌曲欣賞等。是項活動籌備需時，故於下學期才進行，中文科約進行了 7 次，英文科約進行了 8 次，均深受同學歡迎，同學們除了踴躍點唱外，受訓練的那群小 DJ 也樂在其中，很享受進行廣播時的過程呢。

根據成功準則，每學期要舉行不少於 6 次的午間廣播活動，但上學期未籌備好而沒有進行，幸下學期能超標完成。

有關以不同校內外活動以訓練學生表達能力方面：為訓練學生的表達能力，我於不同的校內外活動也有提供機會讓學生進行滙報、擔任司儀工作或公開朗讀。首先於滙報方面，若綜合課內有合適的課題，即要求學生進行討論，然後滙報；專題研習後，五年級學生也要完成報告後進行滙報；特選學生到廣州交流後，要分組完成報告，與其他友校同學互相交流，在他們面前進行滙報。至於司儀工作方面，領袖培訓班培養了一批人材，在校內的不同活動中擔任司儀，均表現出色。此外，我們於下學期末舉辦了一個大型的朗讀比賽，參加者非常踴躍。我們先進行初賽，然後選出每級數隊進行決賽，學生分別以廣東話、普通話及英語進行朗讀，表現十分理想。

根據成功準則，學生擔任活動司儀的次數應不少於 4 次，而據統計所得，應共有 5 次，超出了預算的要求。而參與有關表達能力的活動或比賽方面，應是全校學生也有參與，超出了成功準則所定的 70%。至於教師方面，也認同學生的表達能力有所提升，學生表現得較有自信。

總括而言，學生表達的機會多了，教師亦認同此為訓練學生能力的重點，所以亦於課堂內外著重訓練學生是項能力，成效是肯定的。

反思

在推行「學與教」的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

有關合作學習方面：根據教師於周年校務計劃的意見問卷調查中反映，只有 73% 教師表示「我經常在課堂上運用合作學習法」，相較之前訂定的成功準則 80% 仍有距離，反映老師對運作有關教學法的慣性仍有待提升。針對教師的意見回饋，再考慮下年度學校將因為擴班而加入多位新到校成員，因此，深化的工作會考慮下列各點加以進行：

首先是教師培訓方面，很多教師表示對合作學習只是掌握了表面的策略，還未能運用自如，實需要更深入的探討，所以來年度會再舉辦有關的培訓班，希望能加深各老師對合作學習的認識。

此外，有關分享會方面，由於所舉辦的次數與時間稍嫌不足，希望來年可增加次數，而每次分享的時間希望可充裕一些，讓各老師有多些時間互相交流。

另一方面，雖然有關的教學設計是理想的，但備課的次數可增加一些，讓老師可更深入的討論有關的教學策略與成效。

有關表達能力方面：就教師的意見回應，只有 70.3% 教師於「我經常在課堂上安排學生進行小組討論或匯報」，而只有 40.5% 教師認為「朗讀已成為學校特色活動」，表示有關活動的普遍性及成效仍有待推廣。追索有關原因及改善方法如下：

課前的朗讀活動安排於禮堂進行，由於聚集的人數眾多，而且每次聚集不同級別，令活動深化有難度，故下學年應採用其他更佳的方法以訓練學生的表達能力。

另一方面，雖然有刻意地增加學生的表達機會，但有部分機會只集中於一些能力較高的學生身上，普及性不足。此外，由於仍未能營造全校均喜愛朗讀的氣氛，不少學生也未能在公眾面前有自信地表達自己的意見，所以下學年應朝這幾方面多下工夫。

再者，午間廣播活動於上學期末及進行，但頗受歡迎，希望下學年於上學期已可開始進行及能訓練更多出色的小 DJ。

重點發展項目三：組織家校合作大使，並培養學生健康飲食及良好的作息時間

成就

本年度，本校進行了「健康校園」計劃，就計劃舉行了多項活動：

充實學生的健康知識，培養學生健康習慣：訓輔組於週會舉行了多個有關健康生活的講座，包括：衛生講座、禁毒講座、禁煙話劇、青少年健康上網講座及健康運動講座等，全部學生皆參加了兩個以上的講座，能達到 90% 學生參與推廣健康飲食及作息的講座及活動的成功準則。

根據健康學校計劃，本年度原定舉辦「早睡+早餐=至醒晨」活動，然而，根據班主任老師於學期初向家長查詢同學們的作息時間，發現大部份學生能適應新的上學時間，健康學校委員會遂決定改為以培養學生養成運動的習慣為本計劃重點。曾進行的活動包括：

1. 2010 年 11 月，由本校家長教師會主席帶領全體同學**耍太極**，讓同學們認識中國由來以久的養生之道。
2. 2010 年 3 月 19 日，本校舉辦了第一屆**健康運動會**。在這次健康運動會中，每班都派出約 10 位同學代表本班參加比賽，同學們都表現得很積極，不但能明白體育精神的重要，更重要的是從中養成了多做運動的習慣。

於 2010 年 7 月，本校體育科老師訓練學生擔任健康活力大使，負責帶領全體同學進行**健康活力操**，同學們表現投入，很快已掌握了基本舞步，由於此活動很受同學歡迎，將於下年度全面推行。

善用社區資源，參與社區活動：本年度，學校為了培養學生健康的飲食習慣，多個科組曾配合計劃舉辦了多項既有趣味性，又能讓同學們在實踐中學習的活動。本校參加了東華三院馮黃鳳亭中學舉辦的「**健康學校夥伴計劃**」，於 2010 年 2 月 9 日，本校活動組與東華三院甲寅年總理中學、東華三院馮黃鳳亭中學及東華三院港九電器商聯會小學聯合舉辦了「**健康小食 DIY**」，達到能參加最少一個由其他機構舉辦的計劃的成功準則。在這次活動中，同學可以認識到健康飲食的重要，還可以親手製造健康小食。

訓輔組於 2010 年 4 月至 5 月舉辦了「**水果雙週**」活動，期間帶水果回校食用的同學可獲貼紙，貼在課室內的水果之星龍虎榜上，全校獲貼紙最多的同學獲選為水果之星，家長們亦樂於配合，參加的同學十分雀躍，老師們亦以身作則，帶水果回校享用，將多吃水果的健康訊息滲透校園每一個角落。根據訓輔組紀錄，所有同學均參加此活動，而達到最高標準，即兩週內每天均帶水果回校享用的同學更多達 132 人。為了加強「水果雙週」的延續性，英文科於 2010 年 7 月 7 日為二、四年級同學舉行「**U can cook**」活動，由本校外籍英語老師策劃及執行，食材主要以蔬菜水果為主，培養同學養成良好的飲食習慣，同學們都很投入，最後並將自己的作品吃掉。

將健康生活訊息滲透於各學習領域範疇內：配合原定計劃，中文科、英文科、常識科、訓輔組及課程組都能配合健康學校計劃，使同學們在不同的學習領域上參與不同的活動，培養良好的飲食習慣，亦達到了不少於 5 個科組曾推行與健康教育有關的學習活動的成功準則。當中：六年級中文科以「健康生活」為寫作題目，而五年級則以「健康的生活」為專題研習的主題，同學們先定子題，透過各種的媒介收集資料，再利用問卷訪問同學收集數據，經過整理後完成專題報告。在過程中，同學能主動學習，更進一步瞭解有關健康生活的知識。除了知識層面外，本計劃亦十分重視健康飲食習慣的培養，本校秉承東華三院的優良傳統，不設小賣部，並就學生帶回學校的小食及飲料作出了明確的指引，使學生從小養成少吃零食及甜食的習慣。

反思

組織「家校合作大使」：本計劃本以組織家校合作大使為本年度之目標，於開課初期，曾邀請多位家長協助清潔校舍、籌備圖書館開館工作及課前量度體溫，家長表現投入；其後，本校發通告給全校家長，邀請家長們協助帶領興趣小組、協助伴讀支援學生午膳及課前為學生檢查功課等工作，但家長反應並不熱烈，只有約 30 位家長表示有興趣，**未及**所定的成功準則，再當老師聯絡這些家長落實工作安排時，大部份家長表示時間不適合已沒有參加，就算是應允擔任興趣小組義務導師的家長亦只能完成部份課堂，情況令人失望。根據本年的經驗，家長對協助學校擔任義務導師未見踴躍，原因主要有：

- 時間上未能配合學校安排 / 對工作性質不了解
- 家長間未能組成網絡 / 家長教師會家長委員多為新任，凝聚力不足

要同學們在生活上實踐健康學校計劃所帶出的訊息，家長於家中的配合至為重要；因此，學校有需要加強家長連繫工作及系統化地建立「**家校合作大使**」組織。下年度，有需要加強關注的項目，包括參加：「**健康飲食在校園至營學校計劃**」，並為家長及教師舉辦健康講座。

提升家長對個人及子女健康的關注，將正面的健康訊息推廣至每一個家庭

由於去年訂定計劃時未能掌握到新校舍及以全日制時間上課的情況，當籌備活動時，才發現校園環境及時間編排未能完全配合計劃，因而作出新的部署。本年度所舉辦的健康校園計劃內容涵蓋了健康生活，飲食、運動、個人生理及心理衛生等，形式亦多樣化，有運動會、講座、工作坊、專題研習等等，重點在於充實學生的健康知識、培養學生健康飲食及養成做運動的習慣。根據抽樣問卷調查，受訪所有家長表示同意本計劃能培養子女良好的飲食習慣，並能增加其子女有關健康的知識，達到所定的成功準則。可是，由於家長工作未能推廣，借助家長的力量以協助學生推動健康生活模的工作，仍有待改進。

成立委員會，制定學校健康政策，監察學生午膳質素：委員會成員包括副校長及負責膳食及統籌健康學校計劃的兩位負責老師。委員會過去一年密切關注午膳質素，並不時向午膳供應商提供改善意見，成效不錯。可是，委員會的工作範疇及職能有待提升及系統化。

(四)我們的學與教

課程

這一年來，學校致力提升學生表達能力之餘，還著重他們於課堂上的互動學習，所以積極推動「合作學習」，中、英、數、常同科同級老師於備課會中一起設計課堂活動及有關的工作紙，也得到其他不同科目的配合。我們並關注學生多元能力的發展，曾運用不同的策略及舉辦不同的學習活動。2009/10 課程發展重點如下：

綜合課

為了培養學生的共通能力(集中發展溝通、創意及解難能力)和透過多元化的學習活動，促進各學科的聯繫，本年度設立了綜合課。綜合課的教學內容多元化、切合生活經驗和富趣味性，從而提高了學生的學習興趣，課堂上的活動並提供了學生思考和探究的機會。本年度曾進行的主題活動有「家國六十年——共賀國慶」、「東亞運全接觸」、「專題研習能力訓練——健康的生活」及朗讀比賽等。

「以普通話教中文」計劃

從上學年開始，學校由二年級開始，每級一班，以普通話教中文，本年度計劃已推展至三年級。為了提升「普教中」的教學成效，學校繼續參加教育局學習支援組的「內地與香港教師交流協作計劃」，得到內地特級教師的協助，致力推廣以普通話教中文，其中曾舉辦不少的活動，如：「普普樂」活動和普通話劇場等，成效得到各方的認同。

全方位學習活動(健康的生活)

我校本年度以「健康的生活」為全方位學習活動的主題，持續地舉行不同的學習活動，讓孩子們透過親身的體驗，認識如何建立健康的生和擁有健康的體魄。有關活動簡介如下：

專題研習

本學年以「健康的生活」為題，除了重點式地在五年級進行專題研習整個過程外，還利用綜合課的時段訓練各級的研習能力，而各級的訓練重點如下：

年級	訓練的研習能力
一、二	資料分類(腦震盪及腦圖)、資料搜集及問卷調查、資料整理
三、四	資料分類、搜集及整理、數據處理及分析
五	整個專題研習的過程所需的能力
六	分類、製作腦圖、資料整理及分析、問卷製作及訪問

健康專題活動

本校除了在常規的課程中，教授學生有關健康的知識外，並邀請了專業的嘉賓來進行各樣的活動，包括健康禁毒工作坊、急救講座、無煙話劇、健康小食木偶劇場、衛生講座、青少年健康上網講座及健康運動講座等。此外，我們也舉辦了不少的參觀活動，例如參觀九龍公園的「健康之旅」及參觀藥物資源中心等。另一方面，為了令學生能學以致用，從實際經驗中學習健康知識，我們與其他東華三院的中、小學合辦「健康小食 DIY」活動，同學可以親手製造健康小食，還有的是健康飯盒設計比賽和「U can cook」活動，令我們的孩子做一個健康、快樂的兒童。

提升成績策略

我們除了重視學生的多元能力及德育發展外，也很注重他們的成績。一向以來，我校學生無論是學科測驗或全港性系統評估的成績也超越全港水平。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，然後舉行大小的檢討會議，就各級各科成績作出分析，然後進行跟進。
2. 致力培養學生的自學能力，訓練他們的表達技巧和閱讀策略。
3. 改善教學技巧，增加課堂活動，強調「師生互動」及「生生互動」，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。
4. 專為精英班的學生設計教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業難度，從而提升其自信及學習動機。
5. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，尤其著重改善他們的英語能力，希望他們能有所進步。

經過一番的努力後，學生的成績已漸見進步。

各分科校本課程的發展

中文科 本年度繼續獲教育局課程發展處學習支援組(中文組)協助，參與了「內地與香港教師交流及協作計劃」，全力發展二、三年級的「普教中」課程，並致力發展一、二年級的寫作教材。此外，於五、六年級進行了家長評寫作的活動，另四至六年級進行了「學生互評文章」活動，藉此推展多元評核模式及互相切磋寫作技巧，互相學習，以提升學生的批判性思維能力；更於中文課內設「自由講場」時段，讓學生輪流進行個人短講，以訓練學生的口語表達能力，也進行了午間小DJ活動，藉以訓練學生的表達信心與能力。

英文科 本年度於各級推行常用字(Sight words)教學，讓學生掌握高頻次使用率的字詞，為學生奠下閱讀的基礎。此外，進行點唱活動，營造運用英語來溝通的氣氛，又舉辦「I love English」的活動，讓學生以英語表達心聲，加強他們的英語表達能力及讓他們互相分享，互相學習。外籍英語老師也協辦了不少節日慶

祝活動(例如萬聖節、聖誕節)，又舉行課餘小組活動及主辦面試工作坊，致力提升學生的英語能力。本科也積極推行網上學習計劃，利用網上資源訓練學生的閱讀與說話能力。

數學科 本年度數學科致力推行「數學生活化」計劃，在課程中加入「生活化」元素，而專科教學組為一至四年級學生製作了名為「數學生活手記」的習作，使他們能將數學融入生活中，提升他們學習本科的興趣與能力。此外，數學科更全面推行合作學習，增加學生參與學習的機會，並提高學生的表達能力。另一方面，舉辦「數學遊踪」活動，提升學生學習數學的氣氛及培養他們的解難能力。

常識科 本年度，常識科參加了香港中文大學的「中國文化·中國心」計劃，訓練本校學生擔任「文化大使」，而且還帶領特選學生作境外交流，並在高年級課程中挑選一單元進行優化設計。此外，致力協助學生建立健康的生活模式，除了設置展板外，還舉辦了一系列的活動。

視覺藝術科 本學年於三至五年級進行「學習歷程檔案」的評核計劃，並於不同的創作階段作匯報，以提高學生的表達能力。此外，視覺藝術科更為四年級學生舉辦社區文化創作活動，帶領學生從實地觀察中捕捉社區特色，從而發揮創意，進行創作活動。

音樂科 本學年本科為學生舉辦早晨及午間音樂會，增加學生演出的機會，增強他們的自信心，並讓其他同學有欣賞音樂的機會，從而提升他們對學習音樂的興趣。此外，定期於午膳時間舉辦「Sing 樂坊」午間音樂會，積極推廣音樂，培養學生在音樂方面的涵養，並透過合作學習，增加「有聲有色由我創」的音樂創意活動，提升學生的音樂潛能，又運用多元評估提升學生的音樂認知及表達能力。

體育科 本學年著重培養學生健康的體格，養成學生每天做運動的習慣。同學們在每天的小息都可到操場進行小運動遊戲，而同學在本年度已學會了健體操，來年會在早會時進行早操活動。此外，在體育課中加入合作學習的元素，表現同儕合作的精神。

普通話科 本年度本科修訂了一年級校本語音課程及編寫了二年級上學期的語音課程。此外，在課堂內加入個人朗讀及合作學習活動環節，讓每個學生都有機會朗讀課文，而四至六年級須進行自評及互評的工作。另一方面，為各級學生舉辦名為「普通話繞口令擂台」的活動，提升學生學習普通話的興趣，更開設了小司儀訓練班，讓普通話精英有機會接受進一步培訓及主持活動的機會。

電腦科 本年度本科為配合四至六年級的新版教冊，而訂定本年各級學習重點，推行了一至六年級的螺旋式教學進程。此外，為增加學生參與學習的機會，一至六年級同學以網上投票方式進行活動，舉辦了「十大網站選舉」活動。

閱讀中學習

本年度，圖書組於一至六年級設立圖書課，訓練學生的圖書技能及閱讀技巧，又舉辦了伴讀大使活動，由四年級學生為一年級的學生伴讀。此外，進行了「午間悅讀」及在興趣小組活動前集體閱讀，以提升學生閱讀興趣。另一方面，於下學期進行了「好書共享互換樂」活動，為學生提供不同的閱讀材料，亦獎勵了愛好閱讀的學生以閱讀量來換取書籍。圖書組又舉辦了「世界閱讀日」閱讀活動，包括書展及禮堂齊閱讀活動，以推動閱讀風氣。再者，圖書組本年的工作重點是舉辦書展，而與各科組合作舉辦了不同類型的書展，包括以英文、數學、視藝與音樂、益智漫畫及健康生活為主題的書展。

資優教育

校本資優課程

本校於三年級及六年級精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績。此外，兩級同學更一起合作，共同籌備大型的攤位遊戲，遊戲內容以八個科目為主：中文、英文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育及普通話，於下學期期試後進行。活動大致順利完成，兩級同學能發揮守望相助、協力解決問題的精神，亦能發揮他們的創意及提升他們的組織及溝通能力；六年級的同學更有效地發揮他們的領導才能，帶領三年級的同學籌辦活動。

抽離式課程

安排四至六年級學生參加「領袖培訓班」及三至五年級學生參加「創意思維班」，以照顧資優生的不同學習需要。「領袖培訓班」中、主要提升學生的領導才能和技巧，加強他們擔任領袖的信心和責任，使他們在學校能有效地發揮學生領袖的角色，盡展所長。本年度更運作東華三院年終撥款的資源，資助學生到廣州佛山作學術交流，除了讓他們學以致用外，更令他們增廣見聞、擴闊視野、學會獨立地處理問題、增強他們的應變能力。於學期末，更為兩組培訓班的所有學員安排了一個大型的畢業典禮，部份學生需負責籌辦活動、擔任司儀及分享成果，當中更邀請學員的家長出席，參與人數近一百人，相當熱鬧，同學當日亦有不錯的表現。

為了配合及發揮學生的潛能，本年度，學校曾為一位特優智能的二年級學生，安排於下學年參與加速課程學習，跳讀四年級的英文課程，協助發揮他的英語天賦。

安排多元化的活動及比賽

本年度學校提供多元化機會，讓不同潛能的學生參與不同類型的活動及比賽，當中包括：校外活動方面—「教育局資優教育組增益試驗課程」、「數學資優訓練課程」及「科學創意資優營」，我們更安排參加了增益試驗課程的學生，於校內興趣小組小段教授六年級的學生，內容包括有數學解難遊戲及時裝設計等。這些活動不但能增加學生學習機會，更能讓不同潛能的學生發展所長。

另外，我們安排學生參加多項傑出學生選舉，以提供學生展示才能、提升自信的機會。本年度，多名學生在多項選舉活動中，皆獲取佳績，包括：「東華三院傑出學生選舉」第二名及「東華三院傑出課外活動獎」、「北區優秀學生選舉 09-10」高年級組冠軍及低年級組多元智能團體獎、「第八屆香港傑出少年選舉」優異獎及「優秀小學生獎勵計劃」優勝者等。

此外，我們更安排學生參加各機構舉辦的精英選拔大賽，例如「升中伯樂」、「美國史丹福大學資優選拔大賽」、「中英文現場作文比賽」等，亦同樣獲得多項殊榮。

人才庫的建立

為了有系統地培育本校多方面潛能的學生，學校特建立「資優人才庫」方面。我們先按學生學業成績及課堂表現，由班主任及科任老師甄選，訂出獲選學生名單，成立了人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

(五) 我們對學生成長的支援

政策

本校重視培育每一個學生健康成長，並訂定下列政策，以全面提供服務：

1. 發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。
2. 透過全校參與模式，為有不同特殊需的學生提供更有效及更適切的學習支援。
3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的不同需要。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局及東華三院增撥下列資源，以進行相關工作：

1. 學校發展津貼 / 學習支援津貼 / 加強言語治療津貼 / 新來港學童支援津貼
2. 賽馬會學校支援津貼 / 東華三院扶貧教育基金 / 校董會通過調撥的支援津貼

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生輔導主任、副校長及有關教師等，由助理學位教師統籌。
2. 增聘 1.5 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 為成績稍遜的學生提供小二至小四中文及英文的加強輔導教學；
4. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/ 訓練；
5. 向有需要的學生提供家課、教學及測考調適；
6. 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；
7. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
8. 為有特殊教育需要學生外購「讀寫訓練」及「社交技巧訓練」服務。
9. 除三年級及六年級開設中、英、數全班輔導外，也於二至六年級開設中、英、數共二十一組的小組輔導(增益)。
10. 於二至四年級中、英文科開設加強教學輔導小組六組，每組十二名學生。
11. 運用教育局提供的區本及校本課後支援服務，以照顧低收入家庭的學生。過去一年學校運用校本的資源向每位清貧學生派發四百元的學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們的學習效能和擴闊生活經驗。

其他服務

除照顧能力稍遜的同學外，學校鼓勵學生參加區本活動—「學習互動坊」、「成長動力」、「童行義」及「強人特訓營」課程，課程以提升學生的學習興趣，增強他們的自信心及自尊感為主要目的，同學都積極參與區本活動，認為課程生動有趣。

此外，為協助新來港學童適應本港的課程，本校獲教育局撥款開辦英文功課輔導班及適應課程，以鞏固同學的英文基礎及解決英文科功課上的疑難，並讓同學透過活動以認識朋友及學習與同學相處之道。

為了提升四至六年級學生的抗逆能力，學校繼續推行「成長的天空」計劃的發展及輔助課程。透過一連串專業社工所帶領的活動，參加者皆表現積極，出席率平均為 90%。學生無論在「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」等方面皆有顯著的成效。

(七) 學生表現

學業成績

本校小六派位成績優良，獲派首三志願中學的學生超過90%。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動活動方面有出色表現的學生。

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
常識問答	無線電視節目「智激校園皇者決戰 2009」	全港總冠軍
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	女子乙組 50 米自由泳亞軍
		女子乙組 50 米蛙泳亞軍
		男子乙組 50 米蝶泳季軍
		女子丙組 4x50 米自由泳接力季軍
	東華三院小學聯校運動會	女子乙組 60 米季軍
		女子乙組 60 米殿軍
		男子甲組 200 米亞軍
男子甲組 60 米季軍		
北區小學校際陸運會	男子甲組 200 米亞軍	
北區小學校際籃球比賽	男子組第五名	
視藝	深港創意無限環保聖誕卡大賽	優異獎一名
	「誠信新一代」北區倡廉活動初小填色及配對遊戲比賽	亞軍一名
	「關愛婦女」填色創作比賽	低小組優異獎一名 高小組亞軍一名
	環保吉祥物及標語校際創作比賽	優異獎一名
	匯豐「香港有格」漫畫創作比賽	季軍一名
	迎國慶六十周年學生創作比賽	優異獎一名
	牛奶與我全港小學及幼稚園牛奶盒創作及填色比賽	入圍獎一名
童軍	童軍聖誕卡設計比賽	優異獎三名
	雙魚區小童軍同心共創健康社區比賽	書法比賽季軍一名 書法比賽優異獎一名 填名比賽優異獎三名
公益少年團	公益少年團獎勵計劃	初級獎章十名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
數學	美國史丹福大學資優生選拔大賽 2010	數學科優異成績三名
	《華夏盃》全國小學數學奧林匹克邀請賽 2009(香港賽區)	一等獎一名 二等獎四名 三等獎十四名
	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估	數學科優異獎十六名 數學科良好獎三十五名
	全港十八區(北區)小學數學比賽	優良獎十一名
	世界數學測試	優異獎一名 良好獎二名
	全港青年學藝比賽—小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎一名 數學競賽三等獎一名 總成績二等獎一名
普通話	全港中小學普通話演講比賽	星級優異獎一名 優異獎三名 良好獎一名
	全港學界普通話傳藝比賽	優良獎四名
音樂	第 62 屆校際音樂節比賽	木笛獨奏 11 歲以或以下 冠軍 3 人 亞軍 3 人 季軍 2 人
		木笛二重奏 11 歲或以下 冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人
		木笛獨奏 10 歲以或以下 冠軍 1 人 季軍 1 人
		四級鋼琴獨奏冠軍
		小學 8 歲或以下合唱組 良好獎 1 個
朗誦	第 61 屆香港學校朗誦節	一、二年級男子英詩獨誦 季軍獎 2 名 優良獎 1 名 一、二年級女子英詩獨誦 優良獎 5 名 三年級男子英詩獨誦 優良獎 2 名 三年級女子英詩獨誦 優良獎 2 名 四年級女子英詩獨誦 優良獎 4 名 四年級男子英詩獨誦 優良獎 2 名 六年級女子英詩獨誦 季軍獎 1 名 優良獎 5 名 良好獎 2 名 一、二年級女子詩粵語詩詞獨誦 優良獎 2 名 三、四年級男子粵語詩詞獨誦 優良獎 1 名 三、四年級男子粵語散文獨誦 優良獎 2 名 三年級女子粵語詩詞獨誦 良好獎 2 名 四年級女子粵語詩詞獨誦 良好獎 3 名 四年級女子粵語詩詞獨誦 優良獎 1 名 五年級女子粵語詩詞獨誦 優良獎 2 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	第 61 屆香港學校朗誦節	六年級女子粵語散文獨誦 優良獎 1 名 六年級女子粵語詩詞獨誦 優良獎 2 名 六年級男子組粵語散文獨誦 季軍 1 名 優良獎 2 名 六年級男子組粵語詩詞獨誦 優良獎 1 名 一、二年級男子普通話詩詞獨誦 亞軍獎 1 名 優良獎 1 名 良好獎 1 名 一、二年級女子普通話詩詞獨誦 季軍獎 1 名 優良獎 1 名 三、四年級男子組普通話詩詞獨誦 優良獎 1 名 三年級女子普通話詩詞獨誦 良好獎 2 名 四年級女子普通話詩詞獨誦 優良獎 2 名 良好獎 1 名 六年級男子組普通話詩詞獨誦 優良獎 2 名 良好獎 1 名 六年級女子普通話散文獨誦 季軍獎 2 名
舞蹈	第 46 屆學校舞蹈節	小學低年級組兒童舞甲級獎
其他	東華三院傑出學生選舉	第二名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	2010 優秀小學生獎勵計劃	優勝者
	北區優秀學生選舉	低小級別多元智能團隊獎
		高小級別冠軍
	第八屆香港傑少年選舉	優異獎
	第六屆小六學術精英大挑戰 (香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦)	中文科金獎四名 中文科銀獎一名 中文科銅獎五名 英文科金獎三名 英文科銀獎六名 英文科銅獎四名 數學科金獎四名 數學科銀獎六名 數學科銅獎三名
	小學生中英文即場作文比賽(由大埔三育中學主辦)	中文科優異獎三名 中文科良好獎八名 英文科良好獎一名
新雅全港小學生閱讀報告寫作比賽	季軍一名	
陸上機械人比賽	季軍一名	
反吸毒定向活動	優異獎二名	
第二屆傑青禁毒大使	金獎十七名 銀獎十三名 銅獎十七名	

(八) 2009/10 學年財務報告

	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘 / (赤字) 港元\$
承上結餘 (截至 2008/09 學年完結)			
政府資助 :	(2,535.16)		
學校經費 :	(2,400.00)		
政府資助			
1. 擴大營辦開支整筆津貼			
a. 學校及班級津貼		644,476.20	
b. 消滅噪音 / 升降機保養津貼		184,707.95	
c. 行政津貼		843,479.42	
d. 課程 / 科目 / 廣泛閱讀計劃 / 德育及公民教育津貼		--	
e. 資訊科技津貼		259,480.10	
f. 學生支援津貼		653,203.00	
g. 學校發展津貼		127,742.44	
h. 綜合家具及設備津貼		24,266.20	
i. 加強言語治療津貼		56,450.00	
j. 寄宿津貼		--	
k. 補助教育局核准 / 資助計劃的開支		--	
擴大營辦開支整筆津貼總數 :	3,165,042.34	2,793,805.31	371,237.03
2. 整合代課教師津貼	115,383.50	68,257.70	47,125.80
3. 法團校董會一次過現金津貼	350,000.00	17,897.10	332,102.90
4. 資訊科技一次過現金津貼	--	--	--
5. 小班教學計劃現金津貼	--	--	--
政府資助小結 :	3,630,425.84	2,879,960.11	750,465.73
學校經費			
1. 商業活動	26,064.50	50,696.03	44,913.61
2. 其他收入來源	69,545.14		
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	143,520.00	86,744.27	56,775.73
4. 捐款	3,000.00	--	3,000.00
學校經費小結 :	242,129.64	137,440.30	104,689.34
2009/10 學年合計 :	3,872,555.48	3,017,400.41	855,155.07
2009/10 學年盈餘 / (赤字)			
政府資助 :	750,465.73		
學校經費 :	104,689.34		
2009/10 學年累積盈餘 / (赤字)			
政府資助 :	747,930.57		
學校經費 :	102,289.34		

財務報告補充說明

1. 上表「政府資助」第 1 項的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 政府在 2008/09 學年為支援法團校董會工作向學校提供一次過現金津貼(款額為 35 萬元，可用至 2011/12 學年)，供學校聘用額外人手、僱用專業顧問服務及安排校董培訓等。
3. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2009/10 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2009/10 學年	\$26,200.00
(b)	學習支援津貼	2009/10 學年	\$320,000.00
(c)	加強言語治療津貼	2009/10 學年	\$72,000.00

4. 另東華三院董事局在 2009/10 財政年度向本校撥款\$2,818,500，主要用作進行學校改善工程、添置新校家具及器材、舉辦學生活動、編印學校通訊及安排教師培訓。