

東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2010-2011 年度

# 東華三院馬錦燦紀念小學

二零一零/二零一一年度

## 周年校務計劃書

### 目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨（小學） .....	2
本校辦學宗旨 .....	2
2010-2011 關注事項(按優先次序排列) .....	3
.....	3
一. 營造互愛關懷氣氛及提供適切的學習支援	
二. 積極推行合作學習，提升學生的表達能力，並發展 其高階思維 .....	5
三. 加強家校合作，並建立健康愉快的學習環境 .....	8

# 東華三院馬錦燦紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一)：營造互愛關懷氣氛及提供適切的學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於校內營造互愛關懷的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立關愛日，每學期舉行兩次。</li> <li>老師定期舉行分級會，因應各級學生的需要訂定不同的關愛活動，例如：生日會、不一樣的午餐等等。</li> <li>於學校日常生活當中，滲入心聲分享的環節。例如：a.給同學的信；b.願望星、快樂星；c.遊戲時段等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期舉行不少於 2 次的關愛活動。</li> <li>班主任老師整學年有系統地於班內進行心聲分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料統計</li> <li>老師於會議中分享或匯報</li> <li>問卷</li> </ul>	全學年	訓輔級長 / 班主任老師  訓輔組 / 班主任老師	
全校參與，推行班級經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排各非班主任老師分組加入各級組，參與分級會，支援級組活動的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各老師定時出席分級會，並參與其所屬級組的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於會議中分享或匯報</li> </ul>	全學年	訓輔組 訓輔級長 非班主任老師	
營造同學間的關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行全校式集體創作：</li> <li>由四至六年級同學負責進行創作錯視作品及指導一至三年級同學如何欣賞作品。</li> <li>由四至六年級的同學紀錄低年級同學參與在錯視作品中的過程，拍成照片，然後作展覽，共同欣賞。</li> <li>訂定使用電腦室守則；編排學生在電腦室的座位原則是每列 4 人，採用強弱中中的方式，能力較強的坐近走廊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示對創作活動有興趣，並能營造同學間的關愛文化。</li> <li>80%老師認同該創作活動之成效。</li> <li>70%科任老師認同此計劃有成效。</li> <li>70%的學生認為自己能明白依循老師的教導而操作電腦。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用問卷收集學生對此活動的意見。</li> <li>透過科務會議，收集老師對創作活動的意見。</li> <li>教師觀察學生的表現。</li> <li>會議中收集老師的意見。</li> </ul>	下學期  全學年	視藝科科主任、科務小組 成員及科任老師  電腦科老師	購買物資： \$500  \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供適切的學習支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長教育，定期舉辦一些有關特殊教育需要的家長培訓課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年舉辦不少於四次</li> <li>70%家長認為課程能加深他們對有特殊教育需要的學生的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計講座次數/問卷調查</li> </ul>	全學年	訓輔組 學生支援組 資優發展組	\$3000(講員費)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立兩年教師培訓計劃，有系統地安排教師接受有關特殊教育需要的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為課程能加深他們對有特殊教育需要的學生的認識，及有助提升他們的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查/教師觀察學生在課堂中的表現。</li> </ul>	全學年	訓輔組 學生支援組 資優發展組	\$3000(講員費)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立 IT 領袖生隊伍，協助管理電腦室；</li> <li>午間小息開放電腦室時，可以指導能力較弱的學生；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能掌握課程中的學習重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於會議中收集老師的意見。</li> </ul>	全學年	電腦科 老師	\$500

關注事項(二)：積極推行合作學習，提升學生的表達能力，並發展其高階思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極推行合作學習，提升學生的學習動機，並照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行教師培訓與教學分享會，以加深各老師對合作學習的認識，並可互相交流心得。</li> <li>繼續進行備課會，集中研究進行合作學習的技巧，並於課堂設計上強調照顧個別差異。</li> <li>參考上年度的經驗，為合作學習訂立一些常規，加強指引。</li> <li>推行「校本合作學習獎勵計劃」，定期獎勵每班表現良好、積極投入、合作性強的組別。</li> </ul> <p>各分科作出不同的配合：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科—配合讀文教學，在各級的課堂上加入合作學習活動，以提高學生參與互動學習的機會。</li> <li>英文科—為各英文科老師提供如何運用合作學習而具參考價值的建議。</li> <li>數學科—於各級推行合作學習計劃。</li> <li>常識科—在各級選取及設計部分課題繼續推行合作學習。</li> <li>普通話科—在課堂內加入合作學習活動，讓每個學生參與有關小組活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於95%的教師曾參與有關合作學習的培訓活動。</li> <li>全學年舉辦不少於4次的教學分享會。</li> <li>每學期每級舉行不少於4次的有關合作學習的備課會。</li> <li>不少於80%的教師同意有關合作學習的課堂設計有利於照顧學生的個別差異。</li> <li>完成訂立一套合作學習指引。</li> <li>不少於80%的教師認同此獎勵計劃能提升小組的合作性，並能鼓勵學生積極學習。</li> <li>不少於70%的有關科任老師認同本科推動的合作學習計劃是有成效的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與合作學習培訓活動的教師人次。</li> <li>統計教學分享會的舉辦次數。</li> <li>統計備課會的舉辦次數。</li> <li>於課程會議內收集各老師的意見。</li> <li>以問卷方式搜集各老師對下列各項成效的意見：</li> <li>合作學習指引</li> <li>校本合作學習獎勵計劃</li> <li>各科有關合作學習的活動</li> </ul>	<p>10月至6月</p> <p>11月至6月</p> <p>10月至5月</p> <p>9月至10月</p> <p>10月至6月</p> <p>9月至6月</p>	<p>由課程主任統籌，全體教師配合</p> <p>課程發展小組</p> <p>由課程發展小組統籌，全體教師配合</p> <p>由各有關科主任統籌，其他科任老師配合</p>	<p>校本合作學習獎勵計劃獎品： \$3000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的校外、校內活動以提升學生的表達能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行午間廣播活動，訓練一批有良好表達能力的學生。</li> <li>將「表達能力」列入為綜合課的學習重點，藉以加強訓練。</li> <li>舉辦「課程綜合週」，以表達能力為其中一個重點，藉此機會集中訓練學生的是項能力。</li> </ul> <p>各分科作出不同的配合：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科—於課堂內進行「自由講場」及「朗讀」活動，並由老師及學生給予即時口頭回饋，以提升學生的口語表達能力及培養專注聆聽的態度。每級選出十名學生擔任中文活動大使，訓練他們擔任午間小 DJ。</li> <li>英文科—重新修訂閱讀小冊子，由外籍英語老師將其內容錄音，然後存放於本校內聯網內，學生可隨時收聽而跟隨正確發音朗讀。</li> <li>常識科—在各級選取及設計部分課題，為學生提供表達能力的機會，並為四至六年級學生增設「一分鐘時事雜誌」。</li> <li>音樂科—增加學生表演機會，提升音樂表達及創意能力。</li> <li>普通話科—低年級以故事話劇為主，高年級以討論後匯報及角色扮演為主，藉此訓練學生的表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於80%的參與老師及學生均認同午間廣播活動有助提供表達能力。</li> <li>每級不少於兩節的綜合課以「表達能力」為學習重點。</li> <li>「課程綜合週」內最少有兩個活動的目標是訓練學生的表達能力。</li> <li>不少於75%的有關科任老師認同學生的表達能力是有所提升的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以問卷方式搜集參與老師及學生對廣播活動的意見。</li> <li>統計綜合課和「課程綜合週」有關表達能力的活動次數。</li> <li>於課程會議內收集各老師的意見。</li> </ul>	<p>10月至6月</p> <p>10月至5月</p> <p>1月</p> <p>9月至6月</p>	<p>課程發展小組/中、英科主任/綜合科科主任</p> <p>由課程發展小組統籌，全體教師配合</p> <p>由各有關科主任統籌，其他科任老師配合</p>	<p>綜合課所需物資： \$1000</p> <p>課程綜合週所需物資及獎品： \$3000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於課程及活動內滲入高思維技巧，藉以提升學生的高階思維，從而加強其學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行教師培訓，讓他們深入瞭解培訓學生高階思維的技巧與方法。</li> <li>將「高階思維」列為綜合課的其中一項重點訓練能力，藉以提升學生的是項能力。</li> <li>透過「課程綜合週」的活動，讓學生發揮其創意思維、批判性思維能力、解難能力、分析與綜合能力等。</li> </ul> <p>各分科作出不同的配合：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科—利用課文內容，為四至六年級的學生設計一些高層次的思考題目，讓他們透過小組討論後，再自行記錄討論結果，從而提升學生的高階思維能力。</li> <li>數學科—透過專科專教會議及各級科任共同備課，為學生設計合適的解難活動，並於課堂中進行。</li> <li>常識科—培養學生的科學探究精神，以提升其高階思維。</li> <li>音樂科—結合戲劇及視覺藝術，舉辦小型音樂劇之演出活動，發展學生創意能力。</li> <li>視藝科—透過單元式的創作歷程，提升學生的協作及評賞能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於75%的教師均認為「綜合課」與「課程綜合週」的活動均有助於訓練學生的高階思維。</li> <li>不少於75%的有關科任老師認同學生的高階思維能力是有所提升的，並從而可加強他們的學習成效。</li> </ul>	<p>以問卷方式搜集各老師對下列各項成效的意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「綜合課」訓練高階思維</li> <li>以「課程綜合週」訓練創意思維、批判性思維能力、解難能力、分析與綜合等能力</li> </ul> <p>於課程會議內收集各老師的意見。</p>	<p>10月至11月</p> <p>10月至5月</p> <p>1月</p> <p>9月至6月</p>	<p>課程主任</p> <p>課程發展小組/綜合科科主任</p> <p>由課程發展小組統籌，全體教師配合</p> <p>由各有關科主任統籌，其他科任老師配合</p>	



關注事項(三)：加強家校合作，並建立健康愉快的學習環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升家長對個人及子女健康的關注，將正確的健康訊息推廣至每一個家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>為家長舉辦健康講座，提高家長對健康飲食及健康生活的認識，鼓勵家長在家中配合學校，實踐健康生活</li> <li>組織家長隊，協助推動健康生活模式及校園防疫工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與活動的家長認為活動能帶出健康飲食的訊息</li> <li>舉辦最少兩次家長講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長調查</li> <li>統計講座次數</li> </ul>	下學期	健康委員會	\$3000(講員費)
提升教師對推動健康學校的專業知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師專業發展活動</li> <li>鼓勵教師參加有關健康教育的課程或研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師曾參加有關健康教育的課程或研討會</li> <li>全年舉辦不少於一次有關健康知識的教師講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與講座的教師人數</li> <li>教師調查</li> </ul>	上學期	健康委員會	\$3000(講員費)
善用社區資源，參與社區活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「健康飲食在校園至營學校計劃」</li> <li>繼續參與東華三院馮黃鳳亭中學健康學校夥伴計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參加最少一個由其他機構舉辦的計劃</li> <li>70%老師認為計劃對本校學生有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生調查</li> <li>教師調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10年9月至11年7月</li> </ul>	健康委員會	\$2000參與計劃所需費用
培訓健體大使，協助宣傳健康訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育老師於課堂選出5名健體大使並加以培訓</li> <li>由健體大使帶領同學進行健體操</li> <li>把健體操列入體育科考試的必考項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班選出5名健體大使</li> <li>每星期不少於一天進行健體操</li> <li>全校不少於70%的學生在健體操考試中達合格成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在體育科會議中進行討論</li> <li>在健體操考試中統計合格的人數</li> <li>統計全年做健體操的次數</li> </ul>	全學年	體育科主任 體育科老師	\$1000(訂製健體大使制服)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用社區資源，提升家長對子女健康的關注	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學期初向同學介紹體適能計劃</li> <li>在課堂進行體適能測試，與學生統計及分析數據，並作為其中一項考試項目</li> <li>於學期末派發健康體適能記錄表及問卷予家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校不少於 90%的學生進行體適能測試</li> <li>每學期進行一次體適能測試</li> <li>有 70%的家長認為此計劃有助他們了解子女的健康狀況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加計劃的人數</li> <li>統計測試的次數</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	體育科主任 體育科老師	健康體適能記錄表及問卷
加強家校溝通網絡，提供更多機會讓家長參與學校事務，使家長成為學校發展的夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各級家長座談會，建立家長網絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%家長出席座談會</li> <li>30%家長參加網絡</li> <li>70%參加者出席訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> </ul>	全學年	負責家校合作的老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織家長義工隊，提供培訓課程及服務機會，並建立有系統的家長義工紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過一百人次參加義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> </ul>	全學年	學生輔導主任	義工服務小冊子