

東華三院馬錦燦紀念小學

學校發展計劃

2009-2011 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們相信：「每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。」

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生良好的品德及正面的價值觀，建立積極進取的文化。	大部分達標	透過三年計劃，學生能透過「班級經營」、「小小責任我來做」等活動，建立班規和班訓；活動且能提升學生對班的歸屬感。過去一年，學校能透過校本全方位輔導活動，成立「禮貌大使」、推行「小星探、大發現」等，有效地提升學生主動有禮、樂於助人的精神。唯在計劃執行的過程中，由於欠缺整體的規劃，「校園常規」的建立有待加強，更清晰要求的「學生約章或校規」有待整理。學校更有需要營造獎懲並重的法則，培養學生的進取心及自律性，並協助學生訂立學習目標，另一方面，亦需加強家長的配合。相關的發展重點可恆常開展，唯關注事項則轉化為「培養學生自律守規，互助互愛，建立和諧校園」。	由於學校於2009年度因遷校及全面轉為全日制，師生無論在學校環境、生活習慣、學習方式等方面皆有待適應。因此，在繼續發揮東華三院馬錦燦紀念小學下午校優良傳統的同時，學校的發展需關注學生健康的成長、學習形式的突破及學校形象的建立。
2. 改善評估及學與教的方式，加強學習的效果。	大部分達標	過去三年，各科皆能按計劃，進行多元化的評核活動，達到多角度反映學生能力的目的。唯以「評估」為主題的教師發展重點未能完全達標，仍須繼續努力。為了加強課堂內的互動學習機會，各科目開始嘗試於課堂內使用「合作學習」，但未能深化。「合作學習」將定為課程繼續的發展重點，並會繼續進行教師培訓，及以「合作學習」作為備課和觀課的重點。至於提升學生高層次思維能力的培訓有待加強。建議將過往的發展重點恆常開展，唯將關注事項轉化為「增加學生參與學習的機會，提升他們的表達能力，並發展其高階思維」。	
3. 加強與外界的聯繫，向社會人士展示學校的成就，提升學校的形象。	大部分達標	過往一年，由於九月初同區不同小學皆會舉辦不同的推廣活動，以致以單次的親子嘉年華形式進行的推廣活動的參加人數未如理想。往後，在舉辦幼稚園招待活動前必須與幼稚園多作聯繫，讓更多幼稚園同學及家長參加。當本校遷往新校址並命名為東華三院馬錦燦紀念小學後，相信很多區內外人士都不認識本校，所以，必須繼續利用網頁、校訊、單張、橫額等不同的媒介讓區內外人士認識本校；此外，並可開放校園讓更多區內外人士參觀或使用學校設施，來年，本校必須更為努力，讓區內外人士認識本校，奠定本校的全新形象。因此，學校將把相關的關注事項轉化為「凝聚家校力量，建立健康校園」。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校正式遷入新校舍，秉承東華三院港九電器商聯會小學下午校的優良傳統，轉以全日制辦學。新命名的學校辦學理念及發展目標清晰，力求改進，具備條件繼續發展成為北區另一所優質學校 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著遷校及轉全日制的挑戰，學校於日常運作、課程教學、行政架構、教職員分工、教師發展、家校合作及與社區的連繫上，需更有系統地作出規劃與發展
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長對學校的發展有清晰的目標，積極主動，並能聽取老師意見；中層領導勇於承擔，積極配合學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著班數增加，學校中層管理人數同時增加，重整後的行政架構及分工，需時磨合
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程架構漸見規模，能不斷發展；全港系統評估成績穩定，各科皆較全港水平為高 	<ul style="list-style-type: none"> 課程能確保學生學科的基本能力為本，學校有需要進一步提升學生多元能力為本的課程架構及評估模式
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師樂於交流教學心得、設計學習活動及照顧個別學生，唯時間時有局限
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援 	<ul style="list-style-type: none"> 因教師及早識別不同學習需要同學的能力提升，相關培訓的工作有待加強
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 教師與家長關係良好，易於溝通；部分家長主動積極於校內幫忙作義工教導能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 家長資源有待更有系統的組織及開發
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 整體同學品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家庭未能配合學校對學生的要求，學校需加強關注照顧欠自信、責任感及學習動機同學的需要
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 老師樂於給予同學服務機會；課外活動收費平宜，為學生提供多元化的發展機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學校需關注跨境學童因路途遙遠，留校參與課外活動機會有所局限的問題

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校建校二十年，校譽良好，深得家長的支持及信任。
2. 本校校風淳樸，師生關係良好，教師關心學生，並樂意幫助學生健康成長。
3. 本校學業成績及課外活動，有突出的表現。
4. 本校師資優良，教師各具專長，工作認真、負責，有團隊精神。
5. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下多間小學，促進交流及教學成效。
6. 東華三院津貼活動經費，邀請專業導師協助推行課外活動。

弱項

1. 學生的家庭背景日漸複雜，負面情緒、責任感、主動學習及積極承擔的能力有待加強。
2. 以學生為本的互動學習的教學方式有待加強，以照顧個別差異及提升學生學科知識以外的共通能力。
3. 家長參與學校活動及義務工作的人次有限，資源有待有系統地開發及組織。

契機

1. 學校正式遷入新校舍，秉承東華三院港九電器商聯會小學下午校的優良傳統，轉以全日制辦學。新命名的學校取得教育局、東華三院及捐款人撥款千萬元，優化學校環境及設備，為學生提供優良的學習條件。遷校及轉制後，學生無論在學習時間及空間皆有更大的發展空間。
2. 本區適齡入學的學童人數增加，學校能穩定發展，逐步完善整個班級及行政架構。
3. 學校採用以小班教學，教師有更多的空間照顧學生的學習需要。

危機

1. 學生的家庭背景多樣化，不少家長未能直接到校參與學校活動，阻礙家校攜手合作培育子女學習的成效。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立新校組織架構及文化，提高行政運作效率及透明度，建立健康校園
2. 增加學生參與學習的機會，提升他們的表達能力，並發展其高階思維
3. 培養學生自律守規，互助互愛，建立和諧校園，加強家校力量及與社區的連繫

(一)管理與組織 — 建立新校組織架構及文化，提高行政運作效率及透明度

1. 學校管理

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
辦學宗旨及教育目標	<ul style="list-style-type: none"> 能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師共同建立學校辦學目標及發展方向 將教育信念及教學特色落實於校園的設計上 定期收集各持分者意見，每年透過不同科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行 每年透過校務會議作檢討及跟進 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 學校有清楚的發展方向 學校的決策具透明度 學校有系統地蒐集數據，以釐定學校的目標及工作策略 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 校務計劃書 	✓	✓	✓
完善管理與行政架構	<ul style="list-style-type: none"> 建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作 定期召開行政會議，加強各組的溝通 編製及修訂各行政小組的政策及程序指引 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 各行政小組的工作能有效率地展開 各行政小組能發揮互相協作及支援的作用 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 	✓	✓	✓
完善學校設施及環境佈置	<ul style="list-style-type: none"> 老化的校舍能全面翻新 具備安全、整潔及綠化的校園 增設教學設施輔助教學 節約及善用資源 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續向教育局及其他途徑爭取資源，進行校舍維修及改善工程 增設新校設施、標誌及美化校園 成立財務小組審視及監察各項收支 有系統地進行校產、校具及教具的紀錄 訂定場地借用系統及使用守則 訂定及執行各項節約及環保的措施 	<ul style="list-style-type: none"> 按年獲得資源進行學校的改善 財政穩健 80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 學校場地及設施能充份地運用 校內成員(包括學生)具備節約能源的意識和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 大修紀錄 財務報告 教師問卷調查 內聯網場地借用紀錄 	✓	✓	✓
安全措施及危機處理	<ul style="list-style-type: none"> 員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件 	<ul style="list-style-type: none"> 設定突發事件處理機制 訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等 定期進行學校設施安全檢測 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 校園安全守則具實用性 突發事件能處理得宜 	<ul style="list-style-type: none"> 校園安全守則 教師問卷調查 器材檢測紀錄 	✓	✓	✓

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具 及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
完善學校設施及環境佈置	• 建立健康校園 (生)	<ul style="list-style-type: none"> • 成立健康學校委員會，制定、推行、監察及檢討學校健康政策 • 舉行健康講座及活動，充實學生的健康知識，讓學生養成健康的生活模式 • 培訓健康大使，宣揚健康生活訊息 • 提升教師對推動健康學校的專業知識 • 加強家校合作，提升家長對個人及子女健康的關注 • 組織「家校合作大使」，協助推廣健康學校 • 善用社區資源，鼓助學生參與社區推廣健康訊息活動 • 將健康生活訊息滲透於各學習領域範疇內 	<ul style="list-style-type: none"> • 政策得以落實，校務處能有系統跟進 • 90%學生參與推廣的講座及活動 • 70%學生、家長及老師認為活動能培養他們良好的飲食及作息習慣 • 不少於 300 同學能達到計劃指標 	健康校園政策 學生、教師及家長問卷調查 計劃達標的統計	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	• 設立資訊科技校園 (強)	<ul style="list-style-type: none"> • 加強校內電腦設施，完善內聯網及外聯網設施 • 發展 WebSAMS 及行政管理電腦化 • 建設網上電腦化教學資源庫及圖書館數碼化系統 • 申請資源進行校園電視台及遠程教室的裝置 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成設置內外聯網、WebSAMS 及行政管理電腦化系統 • 完成設置校園電視或及遠程教室 	校產紀錄	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
理順日常事務	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理 • 有效地傳遞訊息 	<ul style="list-style-type: none"> • 設立校務處中央檔案系統 • 定期進行非教職員會議，加強溝通，建立以學生為本的工作文化 • 營造校務處分工合作的文化 	80%教師同意： • 校務處工作運作順利，能支援教師工作	教師意見回饋	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
善用學校自評	<ul style="list-style-type: none"> • 善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素 • 有效地推動自評文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 各行政小組及科組以「策劃—推行—評估」為工作參照，採用「自評」機制，推行工作 • 運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃 • 定期匯報評估數據，加強工作透明度及問責性 	80%教師同意： • 學校能有效監察工作的推行 • 學校有系統地蒐集數據，改善學與教的質素 • 學校積極匯報自評結果	持分者(教師)問卷	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓

2. 專業領導

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
建立專業的領導層	<ul style="list-style-type: none"> 建立共同教學理念的專業領導層 領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢，具前瞻性 領導層清晰本身的職責，勇於承擔重任，並能配合學校的發展方向 領導層能推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長 	<ul style="list-style-type: none"> 共同建構及重新檢視辦學宗旨、對學生的期望、課程特色及取向等 於會議上及內聯網上分享教育發展的趨勢 舉行行政小組核心會議及行政會加強各功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援 推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識 行政組長定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作 	70%教師同意領導層： <ul style="list-style-type: none"> 能有效領導學校 能有效領導科組工作 能有效檢視科組工作成效 能推動教師專業交流及協作 能與科組教師保持良好工作關係 	持分者(教師)問卷	✓		✓
建立學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> 教師們能和諧融洽、有愛心及具教學質素 各成員具「賦權承責」的承擔，能各司其職，並能分工合作及各展所長 教師能與行政管層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢 營造專業交流學習的風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見回收 根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓 按學校發展重點，安排各科組作定期會議、備課及同儕觀課活動 鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會 	70%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助 學校的專業交流風氣已形成 	持分者(教師)問卷		✓	✓
建立完善的考績制度	<ul style="list-style-type: none"> 完善有助教師專業成長的考績制度 考績制度能公平地評鑑教師的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 因應現行的考績，全體參與釐定更清晰的評定準則及更公平及客觀的評核機制 按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議 	70%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 考績有助專業成長 考績能公平地作評鑑 	持分者(教師)問卷	✓	✓	✓

(二) 學與教—增加學生參與學習的機會，提升他們的表達能力，並發展其高階思維

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
增加學生參與學習機會	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用合作學習法進行學習 教師能掌握合作學習法以進行互動教學 學生有興趣參與校外學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各科以合作學習為重點發展項目 以合作學習法為備課的重點 觀課、教學分享及教師培訓均以合作學習為重點 舉行全方位學習活動日，增加學生參與校外學習機會 結合課程，安排校外活動，以增加學生的學習經歷 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 自己經常在課堂上運用合作學習法 全方位學習活動有助提升學生的學習成效及興趣 	教師問卷	✓	✓	✓
提升學生表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與朗讀活動及勇於表達 朗讀活動成為學校特色學習活動之一 學生的說話能力及信心有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 以增加學生於課堂表達機會為備課的主要內容之一 利用綜合課及上課前的時段增加學生朗讀的機會 舉辦不同活動(如：I Can Sing, Show and Tell, Sing Along, 午間DJ 廣播等)，以訓練學生有信心地表達 增加學生校內及校外的表達機會(例如作典禮的司儀、公訓主持、有趣新聞介紹、參加金口獎等比賽等) 舉辦大型活動，如話劇比賽、朗誦比賽、說故事比賽等 	80%學生同意： <ul style="list-style-type: none"> 喜歡參與朗讀活動 自己的說話能力及信心有提升 80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 自己經常在於課堂上安排學生進行小組討論或匯報 朗讀已成為學校特色活動 	學生問卷 教師問卷	✓	✓	✓
發展學生高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 教師掌握培養高階思維能力的理念、教學設計及課堂教學技巧 學生在課堂上經常有機會運用不同層次的回應問題策略—複述、解釋、重整、伸展、評鑒及創新 	<ul style="list-style-type: none"> 將高階思維列為各科各級的發展重點之一 進行有關高階思維的教師培訓，讓教師掌握有關技巧 以高階思維為備課重點，將有關元素加入平日教學中 透過共同備課將高階思維滲入平日的課堂教學中 於綜合課的課堂設計滲入高階思維的元素 舉辦大型活動，提升學生運用高階思維解決問題 以高階思維為評核重點之一，讓學生能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的學生課業具備高階思維的教學元素 80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 自己經常將高階思維元素融入平日教學中 學生的思考層次有提升 	課業檢視 教師問卷		✓	✓

(三) 校風及學生的支援—培養學生自律守規，互助互愛，建立和諧校園，加強家校力量及與社區的連繫

1. 學生成長的支援

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
培養學生自律守規，互助互愛，建立和諧校園	<ul style="list-style-type: none"> 學生具自律守規的精神 學生能由「他律」發展至「自律」 	<ul style="list-style-type: none"> 統一對學生紀律的要求 製訂一套更清晰的獎懲制度，適時及適切地獎勵和表揚學生，強化學生的良好行為 加強服務團隊的培訓 透過班級經營，推行全校參與訓輔模式 安排教師培訓，加強教師對班級營的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 完成製作學生約章及獎懲制度 80%教師及家長同意： <ul style="list-style-type: none"> 學生約章及獎懲制度有助培養學生自律守規的精神 學生的自律精神有提升 培訓有助促進自己認識班級經營 	學生約章 教師意見回饋	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能互相包容及懂得欣賞他人 營造一個互相關懷的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行級組長會議，因應發展重點，組織校本活動，鼓勵學生互相幫助 透過級組長會議，掌握各級特性，為各級適時進行適切的關懷活動，竭力為各級及全校營造關懷學習的環境 	80%教師及同學同意： <ul style="list-style-type: none"> 校本活動有助培養學生/自己互助包容及懂得欣賞別人的素質 學校能為學生提供互相關懷的學習環境 校本活動有助提升學生的責任感及對學校的歸屬感 	教師意見回饋	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自動自覺，具責任感，並對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 進行校本輔導活動，鼓吹關愛文化 透過不同活動，提升學生對學校的歸屬感 					
關顧學生個人成長及照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生提供不同的學習機會，以照顧個別差異，拔尖保底，發揮學生潛能，建立關愛和諧校園 	<ul style="list-style-type: none"> 設立學生支援、學生生活及資優發展組，專責照顧不同學生的學習需要及個人成長 進行個別學習計劃、小組訓練及小班安排，以照顧有特殊學習需要的學生 綜合校本課後支援計劃、區本計劃及新來港學童計劃的資源，為能力稍遜的學生提供適切的課後支援服務 為資優學童的提供適切培訓，並推薦優秀學生參加比賽或外界拔尖課程 	70%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 推行的支援工作能配合學生的成長及學習需要 學校能提供足夠的機會讓學生發揮才能 學校能配合學生學習需要提供適切的支援 70%家長同意： <ul style="list-style-type: none"> 學校能幫助學生解決成長上的問題 	持分者(教師)問卷 持分者(家長)問卷	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

2. 學校與家長及外間的聯繫

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
加強家校合作 (莽)	<ul style="list-style-type: none"> 家長有足夠渠道向學校表達意見 家長教師會能促進家長與學校的溝通 家長與學校的關係良好 家長能有效地支援學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 成立家長教師會及家長資源中心 安排不同小組負責統籌家長教師會的活動、家長日、家長學堂及其他相關活動 設立不同渠道：家長會、學校網頁、茶聚、家長網絡校訊、通告等，加強與家長的溝通 組織及培訓家長義工 推行家長學堂，培訓家長教育子女的正确態度，提升家長輔助子女成長及學習的方法，強化親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 完成成立家長教師會及家長資源中心 專責小組有效地協助家教會組織不同的活動 組成家長義工支援學校工作 每次出席家長學堂人數不少於 50 人 	實證及數據統計	✓	✓	✓
加強與社區及外間聯繫 (副校)	<ul style="list-style-type: none"> 引用社區及外界資源，支援學生學習 增加學校透明度，建立學校形象 走出社區，增加學生服務學習的機會及不同學習的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 與本院中學緊密連繫，促進兩校學生交流與學習的機會 引用社區不同志願機構的資源，以支援學生及家長學習 引進大學或專業團體的力量，促進教學交流活動 與內地小學結為姊妹學校，擴闊學生的學習經歷及促進教學的交流 與區內不同幼稚園、老人中心或其他團體聯繫，創造本校學生服務及表演的機會 定期舉行推廣性活動：學校開放日、講座、比賽等，加強區內外人士對本校的認識 	80%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 能有效地推展學校間的交流活動 學校引入的資源有助提升學與教的成效 學生透過參與外間的服務及活動，豐富個人的學習經歷 	教師問卷調查	✓	✓	✓

(四) 學生表現

1. 態度及行為

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
培養積極進取，愉快學習的態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生能按時完成課業，表現認真學生對學習有興趣 學生樂於求學，會主動學習，並願意接受挑戰 學生主動及樂於參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 推行以「律己守規 互助互愛 建立和諧校園」為關注事項的策略 推行「合作學習 加強互動學習」為關注事項的課堂活動，強化學生優遜並進，互相幫助的精神 	<ul style="list-style-type: none"> APSO 問卷「機會」、「經驗」、「成就感」、「社群關係」及「整體滿足感」項目平均數值按年提升 	「情意及社交表現評估」結果 持分者(教師)問卷		✓	✓
培養學生具備律己愛人的特質	<ul style="list-style-type: none"> 學生儀容服飾整齊，舉止大方 學生主動、友善，善於表達，懂得關心別人 學生和諧相處，能關顧及幫助別人 學生具備遵守規則，準時交功課，課堂秩序良好，準時及認真的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 運用已設立不同獎學金及展示學生成就機會，促進學生成就感，鼓勵積極進取的學習精神 利用「校本問卷」及「情意及社交表現評估」結果制定每年校本輔導計劃提升學生態度及情意質素 	70%教師同意： <ul style="list-style-type: none"> 學生對學習有濃厚興趣、能自動自覺學習及學習有自信 學生認真地完成課業 		✓		✓

2. 參與和成就

重點	目標/成果	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表		
					09-10	10-11	11-12
校內外學業成績有優良表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內測考成績保持良好水平 學生在各科全港性基本能力評估表現高於全港水平，且有正增值 小六升中派位獲派第一組別學生人數的比率按年提升 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教學質素，按時激勵學生學習 關注學生於各項評估的表現，適時運用評估數據，制定策略以提升成效 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在校內測考取得合格成績 TSA 成績高於全港平均 超過 35%升中生屬第一組別 	測考成績統計 TSA 及升中派位成績報告	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
文化體藝活動及社會服務參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，各活動皆有高出席率 學生能於各項比賽或活動中，取得獎項或成功的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生個人學業以外的學習檔案 詳細紀錄各活動及比賽的成績及作跟進及展示 表揚獲獎及認真參與的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%有參與課外培訓活動的機會 各範疇活動比賽的獲獎人次按年增加 	課外活動紀錄 獲獎紀錄	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

