



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2024/25

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-12
(三) 學生表現	12-19
(四) 財務報告	20-22

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓: 勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴	儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力	信：休詐休疑	擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置家具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺三十六區一幅空置用地以發展新校舍，新校舍於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。至 2018 年 9 月，由於北區小一學額不足，本校回應教育局的安排，以「一校兩舍」模式運作，重返彩園邨開辦小一，而小二至小六學生則於清城正校上課。「一校兩舍」模式運作至 2024 年 8 月 31 日，全體學生於 2024-25 學年於正校上課。

校舍設備

新校舍屬於 36 個課室標準規模，面積 7200 平方米，比舊校舍面積增加約 3 倍，空間寬敞，提供先進及多元化的設備。新校舍設有全校無線網絡裝置，課室、小組教學室和英語室等，皆設施齊備。新校舍活動空間充足，備有全天候跑步徑、籃球場、設備完善的音樂室和視覺藝術室，亦設城市發展中心和多用途學生活動中心，可供學生舉辦活動；圖書館則雅致開揚、藏書豐富；電腦室設備先進。新校舍更設有可容納全校師生集會的多用途禮堂等，滿足不同的學習需要，借此彰顯東華三院全人教育的精神。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	82	80	86	67	77	66	458
女生人數	73	67	65	78	74	83	440
學生總數	155	147	151	145	151	149	898

教師數目(包括校長)

總編制人數：65	全校教師總人數：70
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	100%	49.2%	67.2%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	12.9%	27.1%	60%

已接受專業訓練的教師(編制內計算)

	全體教師	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度，本校的教師專業發展重點為「國安教育」及「人文及科學科新課程」。

我們在 2024 年 9 月 17 日舉行的「危機處理工作坊」，成效顯著，成功提升了教師團隊對於各類校園危機的識別與即時應變能力，透過實務情境演練，強化了團隊的協作與溝通。

於 2025 年 1 月 3 日舉辦的「到校國家安全深化講座」，有效深化了全體教師對國家安全觀念的理解及其在教育工作中的重要性，有助將相關元素融入教學。

同年 3 月 14 日，教師參加了「人文科及科學科選書簡介會」，該活動為教師在新課程下選用合適教材提供了清晰及實用的選書指引。於 5 月 16 日進行的「人文科到校工作坊」，透過教育局專家的到校指導，進一步提升了教師對新課程的教學的掌握能力，對教學實踐幫助極大。

上述所有專業發展活動均獲得了全體教師的認同，問卷調查結果顯示，各活動的滿意度及實用性等指標全部超過 90%，反映活動內容切合同工的專發展需要。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

東華三院教育科於 2025 年 1 月 20 日舉辦了主題為「家長教育：挑戰、資源及出路」的專業發展日。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排老師參與 SEN 複修課程，本年度 2 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程及 4 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度學校於下午課時開展「新特色課程」，包括「I+課」、「喜閱課」及「公民課」。◆ 「I+課」賦能學生展現共通能力的學習體驗。I+課以「Interesting、Inspiring、Innovative」為核心理念，建構出「觀察-理解-傳承-創新」的學習鏈。在六年的學習經歷中，學生以探索以家校為起點，感知社區生態平衡的重要性，欣賞國家天人合一的建築文化，期望學生最終成為具備國際視野的世界公民。課程創設廣而闊的展示平台，包括海報、實物、STEAM 智能作品、應用程式、班際辯論等，讓學生內潛的共通能力得以發揮，並進一步強化。◆ 根據教師問卷結果，超過 97%的教師認為 I+課程能為學生創設有趣味、啟發、創新的體驗，釋放他們的學習潛能。在培養與人溝通的能力方面，超過 97%教師認同課程重視學生之間的協作，有利他們日後與人溝通。在學生問卷方面，超過 82%學生喜愛上 I+課，並對其學習內容感興趣。接近 85%學生認為 I+課能提供動手做的機會，提升了學生的創造力及表達能力。整體而言，師生頗喜歡 I+課，並相信課程能提升學生的共通能力。◆ 「喜閱課」全年的課程設計已完成及實踐，其中的「閱讀活動」及「跨課程閱讀」兩大範疇頗受學生歡迎，他們於 catwalk 活動、話劇活動、攤位遊戲、海報設計等都展示出濃厚的興趣及有理想的表現。◆ 「喜閱課」在培養學生的資訊素養方面，本學年已設計了每級兩個課題，以螺旋式的方法來提升學生的資訊素養。主題式學習活動方面，本學年舉辦了五次有關活動，學生反應熱烈，自發地踴躍參與，表現出色；學生佳作於家長日中展示，學生及家長也很有興趣欣賞，證明活動是成功的。◆ 本年度教師運用 PowerLesson、Nearpod、Seesaw 等學習平台讓學生進行課堂活動，並提交特色功課，如簡報、短片、錄音等形式為主的電子功課。根據問卷調查數據顯示，97%教師同意學生透過電子學習平台學習後能變得更主動和有自信。◆ 有關提升教師運用電子教學媒介的能力，本年度進行了 3 次以上的工作坊及分享活動，與教師分享電子教學工具的使用技巧及經驗。根據問卷調查數據顯示，97%教師認同自己有信心以電子媒介輔助教學，例如不同的電子學習平台和應用程式等，提升教學成效。◆ 有關運用不同的電子學習平台，令學生的學習更有效方面，根據觀課所得，教師能運用不同的電子學習平台，讓學生進行預習、鞏固和跟進練習和評估等；無論是教師或學生均能充分掌握運用資訊科技的能力。根據教師問卷結果顯示，達 97%的教師表示透過電子學習平台，能使學生的學習變得更主動和更有自信。

- ◆ 本年度透過善用校內 Inno Space 空間的優勢，讓學生運用五感去探索 and 了解，提升學生的共通能力及多元學習經歷；體驗區內容及實驗亦不斷更新，加入了 UGOT 仿生機械人及四足機器犬，透過學習 AI 及語音指令操作機械人穿越簡單迷宮，並增添不同創意思維的遊戲和體驗。學生的投入度理想，根據學生問卷調查結果，超過 77% 學生喜歡參與 Inno Space 的體驗活動，在提升學生的共通能力方面，超過 77% 學生認同多感官體驗區及實驗設計提升了他們的創造力及協作能力。
- ◆ 本年度參加了升中講座及由校外機構舉辦的模擬面試工作坊的學生中，77% 認為活動能增強他們的面試技巧和自信心。已完成製作有關培養表達能力的示範片段，讓學生有確切的模仿對象。
- ◆ 本年度為六年級預備「面試路路通」小冊子。在學生問卷中，73% 的學生認為小冊子能有助他們準備升中面試，73% 認為能幫助他們掌握面試技巧，70% 認為能增強他們的自信和表達能力。在教師問卷中，90.9% 認為小冊子能幫助師生為學生準備面試，82% 認為能幫助教師教導學生面試技巧及增強學生的表達能力。本學年中學自行分配學位階段中，接近 30% 學生獲取錄為正取生。
- ◆ 本年度六年級精英班完成了一系列的特色資優課堂活動，並於學年末成果分享展示他們的佳作。在教師問卷中，100% 教師認同課程能提升學生的共通能力。在學生問卷中，分別有 89%、95% 及 73% 的學生認同中文、英文和數學科課程能有助提升自己的共通能力。
- ◆ 為了照顧五年級資優生，本年度資優發展組安排了 20 位學生參加「資優多元能力提升課程」，表現達標。學生問卷中，95% 的學生認為課程能深化學科知識，89% 認為能增加共通能力。此外，為五年級設計了英文科增潤學習材料，接近 75% 學生認為學習材料能增潤學科知識和加強自學能力。
- ◆ 本年度英文發展組的目標是提供豐富的英語學習環境，增加學生運用英語的機會，以提升他們的溝通與表達能力。
- ◆ 學校有六位外籍英語老師(NETs)，除了日常課堂及每週的英語日，課餘時間也提供更多機會讓學生運用英語溝通，包括早上交談、小息遊戲時段和 NETs 拔尖班的重點訓練。今年新增英語大使 Reading Buddies 計劃，由 NETs 訓練英語大使說故事的技巧，帶領他們到幼稚園進行伴讀活動及與孩子交流建立友誼。
- ◆ 參考上年度的回饋，發現學生對參與英語日活動的動機開始下降，因此本年度優化了英語日活動及英語小冊子的設計，根據各個主題加入不同類型的小挑戰，例如急口令、謎語、找不同等，以提升學生的興趣。從觀察及教師回饋所見，學生比以往更投入活動，學期尾的 Fun n Food Festival 亦能吸引學生更積極參加英語日活動。
- ◆ 英文發展組積極舉辦及參加英語活動和比賽，例如 The “21st Century Cup” English Speaking Competition (Hong Kong)、Read Out Loud Competition、TWGHs Good People Good Deeds Writing Competition 及 EDB Story to Stage Puppetry Competition 等，訓練學生表達能力，加強運用英語的信心，豐富學生的學習經歷。
- ◆ 英文科老師於課堂內善用不同電子平台，如 Seesaw、Padlet、Kahoot、Nearpod 等作鞏固學習及延伸活動，提升學習趣味及動機，更有助加強表達能力。問卷調查結果顯示 70% 的英文科教師認為學生有信心運用英語表達，64% 的學生認為自己有信心運用英語表達。
- ◆ 有關發展校本課程以提升學生的數學能力方面，根據教師問卷調查結果，無論是「說數」、「星級訓練」、電子學習平台等各方面，超過 93% 的教師認為能提升學生的數學能力及興趣，證明做法是成功的。數學科各級總評的平均合格率達 75.3%，達到了成功準則的要求。

反思

- ◆ 雖然師生問卷顯示整體 I+課課程有效，但要突出學生的創造力，便需要在某些課題(例如太陽能船、濾水裝置、飛舞蝴蝶等)加入更多創作的空間，包括容許學生自行搜集和準備一些材料，相信最終的作品會更具個人化，學生的投入度將會更高。
- ◆ 喜閱課方面，有關特色課的教師問卷調查結果顯示，於「課程目標明確」方面，選擇 3-4 分(4 分為最高，1 分為最低)的有 78%；於「學生學習興趣與參與度」方面，選擇 3-4 分的有 75%；於「教材與資源適切」方面，選擇 3-4 分的只有 65%；而學生問卷調查結果顯示，整體來說，只有 66.4%的學生表示喜閱課令他們喜愛閱讀，並掌握到不同的閱讀技巧。因此，有不少地方尚待改善。
- ◆ 有關增加學生參與閱讀活動的機會及掌握閱讀技巧和策略方面，增加了新特色課程，學生參與閱讀活動的機會一定有增多了，但有關特色課的教師問卷調查結果顯示，教師多認為學生的閱讀興趣和能力是沒有因「喜閱課」而有很明顯的提升的，有待改善。
- ◆ 資訊素養的培養方面，「喜閱課」中每級均滲入了兩節有關資訊素養的課題，但不少老師表示內容的程度較深，趣味性也不足；將會於下學年開學前調適內容和活動，以切合學生的需要。
- ◆ 有關提升教師運用電子教學媒介的能力，仍有 3%的教師覺得使用電子學習平台未能使學生的學習態度變得主動及有自信。因電子學習平台和應用程式的功能及使用技巧日新月異，所以將持續為老師提供相關培訓、分享活動及更新的資訊，提升教學成效。
- ◆ 雖然學生問卷調查結果顯示整體 Inno Space 的體驗活動有效，但要深化學生的創造力，便需要在體驗及實驗設計針對創造中的思考過程加入更多變化，例如容許學生自行運用不同材料建構新物件。
- ◆ 本學年學生對升中講座、模擬面試工作坊以及「面試路路通」小冊子的態度較往年有所消減。由於學生較為被動，來年將繼續優化面試小冊子，並增加科任老師與學生訓練的次數，以有效協助學生多準備面試。
- ◆ 在六年級特色資優課程中，只有 73%的學生認同數學科的課程能提升他們共通能力，未能達標。
- ◆ 五年級對「資優多元能力提升課程」有正面的回應，但課堂內容較側重於知識層面。本年度已設計了一些中文、英文及數學科的自學材料，但由於資優生分佈於五年級各班，較難凝聚這批學生去應付額外的學習材料，所以最終只完成英文科的增潤練習。
- ◆ 於提升表達能力方面，根據觀課所得，不少老師沒有堅持要求學生運用「完整句子」作答。此外，小組討論方面，老師宜於事前多作指引，讓學生明白討論的技巧與重點。於匯報表現方面，學生還有不少進步空間，宜多於事前作訓練。
- ◆ 教師的問卷調查結果顯示，整體學生的英語水平差異較大，部分學生亦較以往被動。學生的問卷調查結果顯示，64%的小五及小六學生認為自己有信心運用英語表達，小三學生則有近 80%同意自己有信心運用英語表達，反映下年度需要重點提升高小學生的英語表達能力。
- ◆ 數學成績方面，部分級別(四及六年級)的合格率偏低，宜加以留意，在學生學習上要多花心思。

回饋與跟進

- ◆ 來年開展某些「I+課」課題時(例如太陽能船、濾水裝置、飛舞蝴蝶等)，級長會帶領科任預早籌備、試行，就作品的特性，為學生預留展現創造力的舞台。
- ◆ 提升學生的閱讀技巧與能力方面，會改善「喜閱課」的範疇分佈，也會針對「閱讀策略」、「閱讀分享」、「資訊素養」及「閱讀活動」等方面來作出修訂，亦會增購優質圖書和加入師生的「好書推介」活動，從多方面令學生喜愛及有能力閱讀不同的素材。
- ◆ 學校持續鼓勵學生使用電子學習平台時，同時著重資訊素養。因此，學校會繼續從不同途徑提升他們的資訊素養，例如課程設計、分享會和優化使用 iPad 的守則。
- ◆ 提升表達能力方面，會由課程組設計「匯報互評表」(中英對照，適用於各科)，由學生於同學匯報時作出評鑑，有助提升他們的匯報技巧。此外，會以此作為其中一項觀課重點，強調訓練學生的溝通表達能力。
- ◆ 來年將優化 Inno Space 的多感官體驗及實驗設計，針對創造中的思考過程，開展一些特定的創意活動，深化學生的創造能力及解決問題能力。
- ◆ 本年度教師及學生問卷調查結果顯示，學生或期望參與面試工作紙及工作坊以外的活動，來年將積極考慮與本區中學合作，提升學生參與由中學舉辦的體驗活動，讓學生可以親身感受中學的學習模式，從而內化他們對升中派位的重視程度。
- ◆ 來年已沒有精英班，故在全班式及抽離式課堂上會作出更多部署。在五、六年級全班式的增潤課堂中，會將全級學生按學科表現重新分組，讓學習能力較高的學生能接受更具挑戰性的學習任務。抽離式的「資優多元能力提升課程」會擴展至五、六年級，課堂內容會引入更多提升共通能力的學習元素，希望更能照顧學生學習模式的多樣性，並適切地提升資優生的潛能。
- ◆ 隨着來年小一及小四開始轉用新的英文教科書，將逐年檢視及整理校本教材，設計特色的教學活動以提升共通能力。
- ◆ 來年會持續優化英語日活動及小冊子，提高學生的參與度；會加強 NETs 及英語大使的角色；除了逢星期五的英語日外，會增加整體學生在課餘時間運用英語的機會，營造更豐富的英語學習環境。
- ◆ 部分學生的英語表達能力及自信心仍有待提升，來年會繼續善用不同資源，擴展學生活用英語的機會。
- ◆ 學生數學能力方面，目前的情況尚算理想，但全港性系統評估的結果顯示在個別範疇的成績有下滑的趨勢，專科教學小組會規劃教學策略以不斷提升學生的數學能力和成績。

關注事項二：營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

成就

- ◆ 本年度，學校推行正向教育，旨在提升學生的心理健康、建立正面的價值觀和良好品格，以及有效營造同學之間互相鼓勵、讚賞和關心的校園文化。學校於課室設置了「情緒小屋」（一及二年級）及「加水站」，並在家長日向學生派發「我的 24 個性格強項」讚賞卡，同時舉辦正向講座及正向人生體驗活動。
- ◆ 根據校本學生問卷調查結果：76%學生認同「加水站」有助於建立鼓勵、讚賞或關心同學及老師的正向關係。85%學生曾經寫下「鼓勵、讚賞或關心」同學的字條並放入「加水站」，並以不同方式讚賞或關心同學。83%學生反饋，班主任於家長日派發的「24 個性格強項」讚賞卡有助他們認識自身的性格強項及弱點，並能鼓勵他們持續發展有關強項。此外，在持分者問卷中，78%和 77%的教師分別表示同意「情緒小屋」和「加水站」達到預期成效。
- ◆ 根據校本學生問卷調查，79%學生認同透過「公民課」認識了健康的生活習慣，絕大部分任教公民課教師都認同公民課內容有效讓學生認識及建立健康生活習慣。此外，在持分者問卷中，89%教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」，較往年提升 5%，平均數值保持 4；63%學生同意「我能實踐健康的生活」，按年提升，平均數值保持 3.8。
- ◆ 為了培養學生健康的生活習慣，學期初協助學生訂定「作息時間表」。75%學生認為「作息時間表」讓他們從小建立健康的生活習慣。
- ◆ 為了培養學生健康的生活方式，學校透過「Green Monday」計劃，推廣以水果取代零食的健康信息。除了學生宣傳外，事務組透過為期兩星期的班際比賽，激發學生熱烈參與此計劃。根據學生問卷，超過 72%學生認為「Green Monday」能幫助他們建立健康的生活習慣，超過初定的成功準則。
- ◆ 本年度，學校於小息及午息「自由行」時段引入踢毽子、跳飛機、轉椅子、攀石等趣味活動，配合原有的投籃、射門、轉呼啦圈及乒乓球等活動，讓學生可以舒展筋骨、放鬆心情，有助學生的身心健康得以均衡發展。校本學生問卷調查顯示，高達 86.5%學生喜歡參與小息及午息活動。
- ◆ 本年度，事務組與體育科推展體適能獎勵計劃，全校有 905 位學生參與體適能獎勵計劃，當中 161 位學生獲得金獎，佔 17.8%；264 位學生獲得銀獎，佔 29.2%；266 位學生獲得銅獎，佔 29.4%；獲獎同學共佔 76.4%，表現理想。
- ◆ 學校於上學期舉辦班際競技比賽，每級有 3 個比賽項目，每位學生最少參加 1 項，學生表現積極，比賽氣氛熱烈。下學期舉辦體育日，當中有足球比賽及閃避球比賽，學生均積極參與。校本學生問卷調查顯示，80.9%學生喜歡參與班際競技比賽及球類比賽。活動能使學生建立正面的價值觀、積極的處事態度及營造關愛文化。
- ◆ 為了培養學生良好的品德素養，學校聚焦三個重要的價值觀——「勤勞」、「仁愛」、「同理心」教育。於早會、周會時段以及「公民課」，安排教師與學生分享相關的歷史名人事跡，培養學生良好的品德素養。超過九成老師認同學生學會了堅毅，超過八成學生認同自己能從中學會「勤勞」。
- ◆ 82%學生認同在「公民課」內認識了「勤勞、仁愛、同理心」這三個重點價值觀。95%教師表示「公民課」的內容有效培養學生這三個重點價值觀。

- ◆ 為了培養學生勤勞的美德及服務精神，本年度訂立「Clean Friday」活動，學生輪流清潔及整理課室。根據校本問卷調查結果，77%學生認為自己積極投入「Clean Friday」清潔課室的任務，78%同意「Clean Friday」能幫助他們實踐勤勞的美德。很多班主任亦表示學生非常積極及樂意幫忙清潔及整理課室，活動既培養他們服務他人的精神，亦能提升他們的成就感。
- ◆ 學校於每學期開始時會向學生清晰講解使用電子學習工具的要求。問卷調查數據顯示，71%教師認同學生使用電子學習工具學習時能自律守規；87.5%學生認同自己在使用電子學習工具學習時能自律守規。
- ◆ 為了加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立「正向關係」及「正向意義」，學校持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，通過認識服務幼小、互相支持建立正向關係，獲得正向成就感，及實踐正向人生意義。超過七成「大手」表示覺得有成就感及自身有價值，100%老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係。
- ◆ 為了培養學生的同理心，本年度安排了外間機構到校舉行了一個「跨代溝通體驗工作坊」，挑選了20多名小五學生參與，讓他們體驗長者的能力和需要，也在高年級的周會安排肌肉疾病患者到校和學生分享他們的生活。74%曾參與體驗活動的學生認同此類活動讓他們認識及體驗到弱勢社群的能力及需要。
- ◆ 圖書館本年度舉辦以仁愛為主題的書展及圖書推介等活動，學期末的問卷調查數據顯示，74%學生認同能從老師推介的書籍中學習仁愛精神，86%的老師認同學生能從老師推介的書籍中學習仁愛精神。
- ◆ 本年度舉辦了四次往內地參觀及交流學習團，參加交流活動後90%的學生及97%的老師均認同學生進行內地交流時能透過語言或文字表達對探訪地的認識及欣賞。高於成功準則(70%)的指標要求。
- ◆ 輔導組透過「家校齊家教」計劃為家長提供一系列與管教及兒童情緒社交發展相關的家長教育課程。全年共進行三個講座、一個成長小組、兩個家長工作坊及兩節親子遊戲體驗。85%家長對計劃表示滿意，能讓其深入認識正向管教理念，促進親子關係及家庭和諧。此外，學校與外間機構合作，推行「失敗體驗親子營」及「讚賞五部曲」親子工作坊，並於家長日以「和諧親子關係」及「溝通合作」為主題舉辦攤位活動，從而營造關愛校園氣氛及藉此培養學生的正確價值觀。
- ◆ 本年度輔導組推薦十一名學生參與「守護晴Teen大使」計劃，並透過訓練及配合校內服務活動如「MKC信箱」、「加油點播站」、家長日親子攤位等活動來讓全校學生學習關心他人及關顧自己、認識人際相處及溝通技巧等，並提升學生及家長對情緒及精神健康的關注，營造關愛校園及培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。
- ◆ 輔導組於小息及午息推行「MKC Playzone」及「MKC Café」活動，讓學生透過遊戲互動與分享，藉此提升學生間溝通及社交能力，並從中營造關愛與鼓勵的氣氛，彼此建立正向關係。全校學生皆最少有一次被邀約的機會，學生及家長對活動亦持正面回應，認為能增強學生對學校的歸屬感及營造關愛校園氣氛；部份家長亦觀察到參與活動後學生的情緒及壓力得到暫時舒緩。
- ◆ 輔導組透過一系列與情緒精神健康相關的主題活動，如「情緒通識科」、「聊心小組」及「情緒支援加油站」來培養學生正確處理情緒的方法，同時亦協助家長透過資訊來協助學生建立健康的生活方式。

反思

- ◆ 個別教師反映在「情緒小屋」實施過程中，因課堂時間有限，難以充分關注每位學生的情緒狀態。
- ◆ 60%家長在持分者問卷同意「我的子女能實踐健康的生活」，較往年輕微下跌 2%，平均數值保持 3.7，顯示有家長未能觀察到學生實踐健康生活的習慣。
- ◆ 公民課任教教師表示需減少書寫的工作紙，加入多一些體驗活動，讓學生在輕鬆有趣的氣氛下培養及實踐重點的價值觀。
- ◆ 「作息時間表」的成效可更大，因時間表只顯示上學日，未能全面配合日常生活需要。
- ◆ 學生問卷調查結果顯示「Green Monday」計劃有效，然而班主任提出若比賽時間延長，相信會有更多學生因同儕影響而更熱衷參與活動；也可加強相關宣傳，以提升學生全年的投入度。
- ◆ 學生問卷調查結果顯示學生喜歡參與小息及午息活動，但從觀察所見，部分學生未能遵從遊戲規則，需要加強培訓服務生(體育大使)的應對技巧。
- ◆ 體適能獎勵計劃需要收集四項測試數據，本年度測試集中於下學期進行，有部分班別較遲完成，影響了證書的派發及未能在頒獎禮上公佈學生的成績，以致未能更有效鼓動學生勤做運動。
- ◆ 教師觀察學生需要，需在公民課內加入/加強反欺凌、情緒管理及注重休息三方面的內容。
- ◆ 由於繁忙的工作和需配合不同的科組活動，事務繁瑣，校本獎勵計劃於本年度尚在籌備階段，將於來年度推行。為提升學術成績，鼓勵和推動學生積極參與學科活動，校本獎勵計劃的項目會集中於學科範疇。
- ◆ 教師問卷調查數據顯示，只有 71%教師認同學生能自律地使用電子學習工具，未達到預期的成功準則。個別學生確實有違反使用 iPad 守則，未能自律地使用 iPad 作為學習工具。
- ◆ 持分者問卷調查數據顯示，88%教師同意「學校能營造關愛的校園氣氛」按年提升，平均數值略升至 4.1；但分別只有 84%家長和 56%學生同意「學校是一個關愛的地方」，數值較往年輕微下跌。只有 68%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」，數值較往年微跌，平均數值為 3.9。只有 63%學生表示曾得到老師的支持和鼓勵，數值亦較往年微跌。
- ◆ 一年級學生剛升讀小學時在很多地方需要協助，而班主任兼顧時比較吃力。
- ◆ 本學年五、六年級公民課「服務學習—探訪老人院」，時間及安排較倉卒，且有機會影響五年級的考試。
- ◆ 學生在「國民身份認同」範疇的認同感相當高，而家長部分也可提高。
- ◆ 應因應校情調整主題閱讀的書籍推介活動及好書分享形式。
- ◆ 應因應交流地點調整學習內容，讓學生對交流地點有更多的認識。
- ◆ 家長對親職管教及壓力處理需求甚大，除了出席不同講座及工作坊外家長，在實踐技巧上仍有進步空間。

- ◆ 部份同學反映「MKC Playzone」及「MKC Café」很受歡迎，難以預約，以致全年只能參與一次活動。
- ◆ 校本問卷調查結果顯示，只有 55%學生表示曾參與「邊個夠我威」擂台挑戰站，只有 63%學生同意擂台挑戰站能訓練他們持之以恆爭取成功的決心。有教師反映，學生較難掌握部份挑戰項目，例如踢毽子；此外，小息自由行活動豐富多元化，很少學生能專注挑戰單一項目，或因此影響學生的參與率。

回饋與跟進

- ◆ 嘗試為學生引入靜觀訓練，協助他們放鬆及舒緩壓力和焦慮。
- ◆ 需定期加強向家長發放有關培養健康生活習慣的資訊，宣傳學校正舉辦的活動，甚至組織一些親子比賽或活動，鼓勵家長在家中一同協助學生實踐健康生活習慣。此外，在校園四周張貼有關健康生活習慣的海報，讓學生多接觸有關的資訊。
- ◆ 來年會更新「作息時間表」(包含上學日及假日)。此外，暑假前安排學生訂定暑假時間表，藉此幫助學生在一個完整的時段建立健康生活習慣。
- ◆ 為了提高「Green Monday」計劃的效能，建議來年定期在早會宣傳以水果取代零食對健康的好處，而班際比賽的時期由兩星期增長至四星期。
- ◆ 除了原有小息及午息活動外，來年會繼續增添趣味活動，例如：磁石飛標、踏步機，鼓勵學生積極參與活動；同時會加強管理學生參與小息及午息活動，並培訓服務生(體育大使)應對技巧。
- ◆ 建議體適能獎勵計劃於 10 月至 2 月間進行，以便數據的收集、整理與呈交、印製證書、公佈成績，及早鼓勵學生勤做運動，並邀請老師挑戰體適能獎勵計劃，為學生樹立榜樣，及帶動齊做運動、挑戰體適能的氣氛。
- ◆ 繼續修訂及完善公民課的內容，重點發展學生成長需要的價值觀。
- ◆ 來年需積極整合各科組的發展目標，設計合宜的校本獎勵計劃，從而加強鼓勵及讚賞學生展現重點的品德素養及共通能力，提升他們的學習動機及成功感，。
- ◆ 會把學生 iPad 的流動裝置管理系統(MDM)緊鎖，學生未能自行刪除 MDM 系統，更能善用 iPad 作學習工具。此外，教師會在早會或分享會加強提醒學生有關使用 iPad 的守則和提升資訊素養。如有需要，會檢查學生的 iPad。
- ◆ 學生和家長對於學校的歸屬感仍待提升，來年需多舉辦推廣關愛文化的活動，建立學生的「正向關係」，營造互相支持的校園氛圍。
- ◆ 於 9 月學期初，將安排六年級學生協助一年級學生於導修課寫手冊，以協助小一學生適應學習生活。
- ◆ 來年將繼續嘗試邀請外間機構到校進行講座、小組體驗工作坊等活動，讓學生透過理解弱勢社群的能力和需要，從而懂得關心別人、培養同理心及珍惜自身的能力。
- ◆ 來年公民課「服務學習—探訪老人院」，將安排五年級於上學期進行，而六年級於下學期進行，讓學生有足夠的時間進行服務學習，且不影響他們的考試。

- ◆ 建議來年透過家校合作推展國民教育，多與家教會合作舉辦有關國民教育的講座/參觀/工作坊/親子活動，讓家長明白和支持學校推行國民教育，以加強培養學生國民身份認同感。
- ◆ 持續推展主題閱讀的書籍推介活動，配合喜閱課內容，並提升學生分享閱讀心得的能力。
- ◆ 持續推展外地交流活動，提升學生對交流活動的興趣和參與度。
- ◆ 除了繼續安排不同家長教育活動外，來年亦可加入更多親子活動，增加親子溝通及合作的機會，實踐所學及促進家庭和諧。
- ◆ 優化「MKC Playzone」及「MKC Café」安排，考慮增設更多時段讓學生參與，並加入社交及遊戲治療元素，從而培養學生的正確價值觀。繼續與外間機構合作，在校內推行不同活動以支援學生成長需要。
- ◆ 為配合重點價值觀主題(仁愛)，可邀請家長和孩子參加創作活動，製作短片或設計海報標語，藉此建立親密親子關係及加強家長教育，以協助他們在家中培養學生良好的品德。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

(i) 建立良好校風及正面價值觀與積極態度

每年 9 月開學周訓育組會進行一連串常規訓練，亦會持續於早會提醒學生常見的行為偏差。此外，會定期檢查學生服飾儀容，著力提升學生儀容表現及禮儀。

訓育組會於開學周進行各班設計班徽及訂立班規活動，並於上學期 10 月及下學期 3 月分別舉行「Model Class Campaign」班際秩序比賽及課室整齊比賽，藉此增加學生的歸屬感及透過互相提醒和支持，建立學生的自律精神。

檢視「持分者問卷調查」結果，雖然同意的教師人數比率較往年下跌，但仍有八成教師同意「學生自律守規」。超過八成家長同意學校能讓子女懂得自律守規，而學生同意同學能自律守規的比率亦較往年上升。

✧ 培養學生正確價值觀及健康生活方式

本年度特色課程--公民課及各科都著墨於建立學生的健康的生活習慣，包括指導他們訂立作息時間表，設「Green Monday」推廣健康飲食等。此外，學校於小息/午息「自由行」時段引入踢毽子、跳飛機、轉椅子、攀石等趣味活動，再配合原有的投籃、射門、轉呼啦圈及乒乓球等活動，讓學生可以舒展筋骨、放鬆心情，有助學生的身心健康得以均衡發展。檢視「持分者問卷調查」結果，接近九成教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」，較往年提升 5%。超過六成學生同意「我能實踐健康的生活」，亦按年提升。

本年度各科組都有以「勤勞」主題舉辦不同的比賽和活動，例如:Spelling Bee，讓學生實踐「勤勞」的美德於學習和日常生活之中。訓育組舉辦了「Clean Friday」，學生輪流清潔課室，既能實踐勤勞，亦能從服務他人的過程中獲取成功感。此外，培育組安排老師於早會與學生分享名人的「勤勞」經歷，藉此培養學生勤勞的美德。

學校持續透過佈置校園環境推廣正確價值觀，全校所有課室牆上皆貼上正向教育 24 個性格強項字卡，藉此提醒學生發揮自身不同的性格特質。此外，本年度校園走廊及樓梯均貼有「禮貌」為題的標語及海報，提醒學生以禮待人，注重禮儀。

檢視「持分者問卷調查」結果，接近六成五學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，超過六成五學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」

✧ 學生的自我概念與成就感

本年度製作了 24 張性格強項讚賞卡，讓班主任發掘學生的性格強項並於家長日贈送讚賞卡予他們，藉此發展及強化他們的性格特質。訓育組舉辦「小星探大發現」，讓學生觀察並發掘同班同學的某類特質或強項，如勤勞、禮貌、關愛、體諒、體育、藝術等，透過提名和投選，揀選每班各具特質的閃耀之星，此計劃既能肯定學生獨有的優點，又能營造互相欣賞的文化。學校亦設不同的獎勵計劃，例如「學生約章」、「與校長有約」、「讚賞印章」等，欣賞及肯定學生在不同範疇的表現。

檢視「持分者問卷調查」結果，超過六成學生同意「我得到老師的支持和鼓勵」、五成學生同意「課堂內外，我對學習有自信」。

✧ 國民身份認同及國家安全教育

本年度特色課程--公民課，滲入東華三院院本歷史及德育課程、常識科的國民教育及價值觀延伸課程，著力培養學生國民身份認同及不同的正確價值觀。此外，小四至小六學生設立生涯規劃教育課程，讓學生更認識自己及不同行業，幫助他們訂立目標。

學校每星期的早會均進行升旗禮，此外，在一些別具意義的日子會同時進行國旗下的講話；培育組籌辦中華文化日、安排全校學生參觀「國家安全展覽廳」展覽、舉行周會分享，更透過統籌各科各組將國情教育滲透於課程，並統籌參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃及各式有關公民教育、國民教育、國家安全、國情知識等的校外比賽，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，培育學生成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民，全面提升學生的國民身份認同。

檢視「情意及社交表現評估套件」所得的資料和數據，副量表中有關國民身份認同(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)的 Q-值都超過 100。超過八成學生同意「維護國家安全是我的責任」，他們亦同意「幫助我的國家進步是我的責任」。接近八成五學生同意「作為國家一份子，我感到驕傲」和「我願意認識和向別人介紹中華文化」。接近九成的學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲」和「對我的國家成功，其他國家應該支持及尊敬」。

不過，根據「情意及社交表現評估套件」結果，副量表中有關正向情緒、滿足感、道德意識(重要性)及學校氣氛(歸屬感)的 Q-值均低於 90。兩成半受訪學生不滿意自己的學校生活，有一成半學生表示「從未或幾乎」沒有「高興」或「充滿活力」的感覺。有一成半受訪學生不同意「遵守大家都同意的規則是重要的」，也不同意「當見到不合乎道德的事情時，我會想想不應該去做那些事」。我們識別到部分學生的道德意識有待提升，會以提升學生自尊感及成就感為目標，訂定有效的策略促進學生的學習動機和效能感。

(ii) 營造關愛校園氛圍支援群性發展需要

✧ 服務學習

學校鼓勵學生服務他人，從中學習及建立良好人際關係。培育組推行了「一人一職」、「班本小天使」、「大手牽小手」等計劃，創設機會讓學生開發潛能，於服務他人的過程中感到自身有價值和主動建立良好的人際關係。此外，學校設有不同制服團隊，例如幼童軍、女童軍、公益少年團、升旗隊等，均志在培養學生服務社區的精神及促進團隊合作精神。各科組亦有學生大使，協助科組推行活動。很多服務單位，例如課室管理員、IT 技術員、英語大使、體育大使等皆有事前訓練，指導學生任內職務，風紀隊更邀請外間機構人員到校進行培訓工作坊，藉此提升他們的領導才能。

培育組設計了「服務學習小冊子」，引導學生善用天賦與不同的性格強項服務他人，亦鼓勵他們找尋受助同學或負責老師給予自己服務表現的評語，讓學生從服務他人的過程中培養同理心，同時認識及改善自己，實踐正向人生意義。

檢視「持分者問卷調查」結果，接近九成家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」，接近六成五的學生同意「學校積極培養我們的領導才能」。

✧ 關愛校園文化

學校的關愛文化對學生的群性發展非常關鍵。訓育組於每月設「月之生日星」日，學生於該月生日可穿便服回校，其他同學於導修堂時段為他們慶祝生日，並鼓勵同學透過填寫字卡為生日同學慶祝及送上祝福。

此外，輔導組推薦了 11 位學生參與「守護晴 Teen 大使」計劃，訓練學生團隊合作及溝通能力，協助學校推展「MKC 信箱」、「加油點播站」等關愛行動。輔導組舉辦的「加油點播站」於總評前夕收集學生或老師寫的「打氣卡」，由「守護晴 Teen 大使」透過校園電視讀出留言，隨之播放正面/勵志的歌曲，營造關愛文化。輔導組亦於小息及午息推行「MKC Playzone」及「MKC Café」活動，讓學生透過遊戲互動與分享，藉此提升學生之間溝通及社交能力，並從中營造關愛與鼓勵的氣氛，彼此建立正向關係。

檢視「情意及社交表現評估套件」結果，超過七成五學生滿意自己與老師的關係，七成學生不同意「在學校我感到孤單，只有自己一個人」。檢視「持分者問卷調查」結果，超過八成的家長同意「學校是一個關愛的地方」。可是，只有五成五學生同意「學校是一個關愛的地方」，較往年下降 5%。而且，只有六成八學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」，按年下降。只有六成學生表示曾「得到老師的支持和鼓勵」，較往年輕微下跌 3%。未來學校須營造更多機會讓學生展現關愛，感受被愛和提升學生對學校的歸屬感。

(iii) 家校聯繫

輔導組透過「家校齊家教」提供一系列與管教及兒童情緒社交發展相關的家長教育課程。此外，本校亦與外間機構合作，推行「失敗體驗親子營」及「讚賞五部曲」親子工作坊，並於家長日以「和諧親子關係」及「溝通合作」為主題舉辦攤位活動，從而營造關愛校園氣氛及藉此讓家長和子女能建立更親密關係。輔導組亦鼓勵家長於總評後為子女寫上心聲分享信或鼓勵卡，藉此增加親子互動，促進學生身心成長。

檢視「持分者問卷調查」結果，七成家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

✧ 學生在校內評估的表現

各科均能按校本及科本要求完成全學年的進展性評估及總結性評估，以檢視及促進學與教的成效。本校每學年共有三次總評以評核及總結學生在學業上的表現。綜觀全學年學生的校內評估表現，學生學習表現平穩，各級在總評三的成績大致有所提升，其中以二、五、六年級的表現較佳。根據總評三的表現，取得 A 等成績的學生均較學年初全面提升。中文科取得 A 等成績的學生佔合格人數中的 39%、英文科佔 48%、數學科則佔 54%。其他學科的學習評估中，學生亦能按其能力，取得良好的成績。

各科的檢討報告中，均能反映學生在學業上表現較理想及需改善的地方。一、三、四年級的中文及英文科表現略遜，合格率維持在 60% 至 70%。中文及英文科中，學生於聆聽及說話評估上均表現不錯，惟在閱讀理解上尚需更小心審題，並提升詞彙運用及答題技巧的掌握。數學科中，學生的基礎運算能力提升，唯在應用題及圖形與空間的部份失分較多，尚有進步空間。常識科中，學生表現不錯，唯在時事題方面表現較遜，答題技巧及審題能力也可進一步提升。在其他學科表現，學生大致能按科目要求完成校內評估，以鞏固所學。

✧ 學生在其他與學業有關的表現和成就

上年度，本校持續著力訓練學生的表達能力，尤其是口語表達能力方面，學生在過去一年的香港學校朗誦節比賽中有優異的表現：共獲得了 3 項冠軍、4 項亞軍及 12 項季軍，成績確實令人滿意。此外，學生在本年度的全校校內集誦比賽中有很優異的表現：無論是聲音的清晰度或聲調、語速和情感的表達均甚有水準。另一方面，於查閱簿冊的過程中，我們能瞭解到學生的中、英文寫作能力都達水準之上，內容充實而多變，組織亦嚴謹，字詞運用也佳，可見我校學生的表達能力在日益進步中。

除了表達能力外，我們也著重訓練學生的協作能力、自學能力及運用資訊科技的能力。我們於校內多個活動中觀察到學生協作能力的提升，他們於班際常識問答比賽、班際集誦比賽、班際球類和競技比賽中充分發揮了協作能力，他們互相合作，各盡所長，為所屬班別爭取勝利，表現令人讚賞。而我校於本學年舉辦了「農曆新年假期學習任務」活動，讓學生作為小導遊，自行拍攝介紹家鄉農曆新年特色的片段；這個活動能充分體現他們的自學能力、表達能力及運用資訊科技的能力，每級都不乏精彩片段，孩子們能運用不同拍攝技巧和道具，流暢地作出介紹，畫面清晰，內容豐富而具吸引力。

我們本學年以國情教育為主軸，舉辦了數個主題式學習活動，包括「月光寶盒」、「香港非遺」、「太平清醮」及「國寶大熊貓」等，透過不同的自主學習活動(例如月餅盒重新設計活動、投票活動、有獎問答遊戲、平安包及飄色設計、填色比賽、文創產品設計等)，充分發揮了學生的自學能力如創造力，還加強了他們對香港和祖國的認識，培養了對祖國的歸屬感。從這個全年活動中，我們發現學生學習的主動性、積極性均有所提升，學習能力也增強了。

我們也著力提升學生的數學能力，在各項校外比賽中的成績是令人鼓舞的；在本年度的校外評估和比賽中屢獲殊榮，例如在「港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》」中，獲得了 2 項金獎、7 項銀獎和 14 項銅獎；在「亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽」中，獲得了 4 項銀獎和 6 項銅獎；在「數學·思維大激鬥」中，獲得了 1 項金獎、1 項銀獎、4 項銅獎及小四級別團體優異獎；在「華夏盃」全國

數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽中，獲得了 4 項二等獎、5 項三等獎等等。這反映本校學生的數學能力是不俗的。

總括而言，經過我們過去一年來的努力，學生的表達能力、協作能力、自學能力、運用資訊科技的能力、創造能力、數理能力等均有顯著的進步，令我們感到欣慰和鼓舞。

(ii) 學業以外表現

✧ 校內活動

本年度課外活動以面授形式(課前、課後或星期六)進行，第一、二期均有 131 個小組(沒有計算增益及補課)。全年約有 856 人參與活動，參與率約 93.35%。同學積極參與，表現良好。

本年度「才藝大匯演」因受天雨影響，改以校內表演形式進行。大匯演共有 14 個演出項目，包括合唱、初中高舞蹈、武術、跳繩、節奏樂、中英文話劇、弦樂、管樂及管弦樂，表演生多達 380 位同學。

✧ 體適能

本年度體適能逐漸開展，表現比疫情時期好，可見面授運動的重要性。隨著疫情過去，學生可以全面進行活動，本年度有 161 位學生達金獎，264 位學生達銀獎，266 位學生達銅獎資格，預期下年度學生在體適能方面的表現會更為理想。

2024-25 年度校外比賽獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科技	教育局資助機構香港資優教育學苑委託香港新一代文代協會主辦「第四屆香港青少年航天創新大賽」	本校獲一等獎。
	The Foundation for the Advancement of STEAM	Two students won the Gold Award in International Mathematical Science and Creativity Competition (IMSCC).
	東華三院馬振玉中學主辦香港學界鑑證比賽	勇奪小學組全場總亞軍，並獲得 DNA 鑑定第一名及國家安全教育專項獎。
	廣東省教育廳主辦粵港澳學生信息科技創新大賽	獲得 1 項 AI 創意應用(4 級)獲得二等獎。
	香港教育裝備行業協會舉辦「第二屆美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」	獲得 1 項金獎、1 項銀獎及 6 項優異獎。
	勞聯智康協會主辦 STEAM 科學技術比賽	獲得優異獎。
	香港深圳社團總會、香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會等合辦「全港學界無人機挑戰賽 2025」	獲得一級及二級認證。
	香港青年協會舉辦「香港創意數理科學 4D Frame 比賽 2024」	獲得智能組銀獎、高小組優異獎、優秀模型設計獎及優秀模型搭建獎。
	聖文德天主教小學主辦 2025 年科技奧運會《百發百中—發射台設計比賽》	獲得 3 項一等獎及 3 項三等獎。
	明愛胡振中書院主辦數理科技振中盃比賽	獲得 3 項銅獎、22 項優異獎。
語文	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	中文科獲得 9 項金獎 6 項銀獎 7 項銅獎；英文科獲得 4 項金獎 10 項銀獎 7 項銅獎。
	香港青少年愛國主義教育基金會主辦首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	獲得三等獎。
	教育局主辦「Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools」	獲得第三名。
	啟進教育國際有限公司主辦 The 19th Daily Readers “Read Out Loud” Competition	Good Voice Award.
朗誦	香港音樂及朗誦協會主辦第七十六屆香港學校朗誦節	英詩獨誦獲得 1 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍、70 項優良獎及 5 項良好獎； 英詩集誦獲得優良獎； 普通話獨誦獲得 2 項冠軍、2 項亞軍、4 項季軍、33 項優良獎及 11 項良好獎； 粵語獨誦獲得 6 項季軍、26 項優良獎及 12 項良好獎。
	普通話教師學會主辦全港學界普通話傳藝比賽	高小詩歌組獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍及多項優良獎。
	北京廣播影視培訓中心主辦「中華好童聲少年兒童語言藝術優秀人才展示」少年 B 組普通話獨誦比賽	獲得 1 項金獎、1 項銀獎及 2 項銅獎。
	河南省教育廳主辦豫港澳姊妹學校“誦經典 繪河山 做中華優秀少年”系列比賽	朗誦比賽獲得 2 項一等獎、3 項二等獎、2 項三等獎及 1 項優秀獎。

數學	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦小六學術精英大挑戰	數學科獲得 6 項金獎、8 項銀獎及 7 銅獎。
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	獲得 2 項金獎、7 項銀獎、14 項銅獎。
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	獲得 4 項銀獎、6 項銅獎。
	國際評估和培育中心主辦國際聯校數學學科評估	共獲 2 項高級榮譽獎、21 項榮譽獎、37 項優異獎及 13 項優良獎。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區) 晉級賽	獲得 2 項一等獎、5 項二等獎、8 項三等獎
	Math Concept Education 主辦「數學·思維大激鬥」	獲得 1 項金獎、1 項銀獎、4 項銅獎及小四級別團體優異獎。
	香港理工大學應用數學系及中華基督教會基新中學舉辦「全港小學數學比賽(北區)」	獲得 6 項優異獎及 3 項優良獎。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	獲得 4 項二等獎、5 項三等獎。
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十七屆香港學校音樂節	個人項目獲得 4 項金獎、37 項銀獎、51 項銅獎。 團體項目獲得敲擊樂團小學 9 歲或以下組亞軍；初級組合唱團獲得季軍；高級組合唱團獲得銀獎。
	香港合唱新力量主辦「香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班」	初級組合唱團及高級組合唱團均獲得銀獎。
	香港音樂事務處主辦青年音樂匯演	獲得弦樂團銅獎及交響樂團銅獎。
	香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽	獲得小學組管樂團金獎、弦樂團銀獎及管弦樂團銀獎。
	香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽	獲得小學合唱團(初級組)金獎、小學合唱團(高級組)銀獎。
體育	中國香港學界體育聯會主辦「第 27 屆全港小學區際田徑比賽」	獲得男甲推鉛球冠軍、男甲擲壘球第 5 名及女甲跳高第 7 名。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際田徑比賽	獲得女子甲組及男子丙組團體亞軍，男子甲組、女子乙組及女子丙組團體季軍，男子乙組團體優異獎。個人方面獲得 3 金 9 銀 10 銅 2 殿及多項優異成績。
	中國香港學界體育聯會主辦全港小學區際田徑比賽	獲得男甲推鉛球冠軍、男甲擲壘球第 5 名及女甲跳高第 7 名。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際足球比賽	女子組蟬聯冠軍，男子組獲得優異獎。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際游泳比賽	獲得女子丙組團體亞軍、男子乙組團體季軍、女子甲組團體優異獎及多項個人優異成績。
	中國香港學界體育聯會主辦北區小學校際羽毛球比賽	獲得女子組團體季軍。
	中國香港學界體育聯會主辦「全港小學區際籃球比賽」	本校獲得殿軍。

體育	東華三院主辦東華三院小學聯校運動會	共獲 6 項冠軍、6 項亞軍、4 項殿軍，並勇奪男子丙組團體冠軍及多項優異成績。
	東華三院、阿仙奴足球訓練學校主辦東華三院小學聯校足球同樂日	獲得男子高級組 A 隊及女子中級組勇奪盃賽亞軍、女子高級組及女子初級組取得盃賽季軍、男子中級組及男子初級組取得盃賽殿軍、男子高級組 B 隊取得盾賽冠軍。
	東華三院馬振玉紀念中學主辦小學五人足球邀請賽	獲得碗賽冠軍。
	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學主辦中學友校 4 x 100 米接力邀請賽	勇奪小學男子組及女子組冠軍。
	香港學界舞蹈協會主辦學校舞蹈節	獲得低小組及高小組中國舞(群舞)甲級獎。
	東華三院主辦東華三院小學聯校游泳比賽	共獲 5 金 4 銀 9 銅及多項優異成績，並勇奪女子乙組團體冠軍。
	東華三院主辦心繫家國小學聯校武術比賽	獲得團體第五名及一等獎。
	參加明愛粉嶺陳震夏中學舉辦「第十七屆北區小學籃球邀請賽」	獲得女子組盃賽季軍及男子組盃賽殿軍。
	Move Association 主辦香港青少年田徑分齡賽 2025	獲得 U14 組鉛球冠軍及擲鐵餅殿軍。
	喜動體育會有限公司舉辦「香港青少年田徑分齡賽 2025」	獲得男子 U14 組鉛球冠軍。
藝術	中銀香港主辦 ECzone 藝術廊優秀作品展	獲得優異獎。
	上水鄉鄉民生協進會主辦慶祝中華人民共和國成立 75 周年暨香港回歸祖國 27 周年北區上水鄉郊關愛隊成立一周年填色比賽	獲得冠軍及兩項優異獎。
	上水鄉鄉民生協進會主辦維護國家安全「共築美好北區」封面設計比賽	獲得優異獎。
	河南省教育廳主辦豫港澳姊妹學校“誦經典 繪河山 做中華優秀少年”系列比賽	繪畫比賽獲得 2 項一等獎、2 項二等獎及 5 項優秀獎。
	藝術香港主辦「祖國的花朵」第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 1 項三等獎及 3 項優異獎。
其他	中銀香港與 ECzone 教育平台合辦「第二屆「公民教育及國民教育」問答比賽	獲得最踴躍參與學校(小學組)總冠軍及 3 項個人獎。
	北區優秀學生選舉	獲得初小組亞軍及高小組優異獎。
	東華三院傑出學生獎	獲得第二名。
	青少年外交素養及技能訓練學校主辦的「祖國的外交家專題短片報導賽」	獲得「傑出作品」獎。
	公益少年團北區周年頒獎典禮	1 位團員獲得中級章(粉橙章)。
	新界北總區交通部道路安全組主辦「新界北總區道路安全才藝比賽」	獲得最受歡迎獎。
	上水鄉鄉民生協進會主辦「維護國家安全「共築美好北區」封面設計比賽	獲得優異獎。

(四) 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		7,730	103.6%		7,461
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,358)			(3,579)	
水,電,能源開支	(975)			(980)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,086)			(2,403)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(392)			(417)	
課外活動支出	(442)			(385)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(155)	(7,408)	93.6%	(149)	(7,913)
本期淨收支		322			(452)
已調整結餘 (31/8/2024)		3,410			3,410
結餘		3,732			2,958
		<u>7,461</u>			
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<u>7,461</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
薪金津貼帳	53,918	(54,773)	(129)	(984)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	73	78
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	7	7
小學學習支援津貼	1,287	(1,431)	1,251	1,107
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	406	(418)	8	(4)
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	(22)	-	178
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」 一筆過津貼	-	(70)	150	80
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(110)	300	190
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(45)	80	35
開設小學科學科津貼	-	-	350	350
校園・好精神一筆過津貼	-	(60)	60	-
家長學生・好精神一筆過津貼	-	(20)	20	-
額外代職人員津貼	41	-	-	41
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(94)	173	79
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	279	(279)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	159	(180)	302	281
整合代課教師津貼	1,125	(1,643)	1,325	807
教師特殊教育需要培訓津貼	47	(34)	(13)	-
學生活動支援津貼	98	(81)	-	17
學校行政主任津貼	591	(439)	44	196
全方位學習津貼	1,121	(1,150)	136	107
諮詢服務津貼	140	(128)	61	73
學校社會工作服務津貼	-	46	(46)	-
姊妹學校計劃津貼	165	(117)	106	154
推廣閱讀津貼	44	(44)	-	-
其他經常津貼	499	(499)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(378)	346	310
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	990	(819)	404	575
校本課後學習及支援計劃現金津貼	210	(294)	464	380
家具及設備非經常津貼	2,327	(1,797)	(638)	(108)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	236	(293)	(5)	(62)
	64,457	(65,199)	4,829	4,087

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		1,161	97.9%		1,186
- 其他收入		2,872	128.2%		2,240
減: 支出					
薪金及相關支出	(136)			(152)	
水,電,能源開支	(4)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(898)			(898)	
課外活動支出	(2,670)			(2,190)	
商業活動開支	(48)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(60)	(3,816)	114.0%	(56)	(3,346)
本期淨收支		217			80
已調整結餘 (31/8/2024)		1,061			1,061
結餘		1,278			1,141

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	5	(6)	1	-
小學IT創新實驗室計劃	-	(199)	25	(174)
	5	(205)	26	(174)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。