



東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

東華三院馬錦燦紀念小學  
二零二五/二零二六年度  
學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。	3-7
(二) 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	8-16

# 東華三院馬錦燦紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，培育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

## 關注事項(一): 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生的溝通表達能力及自學能力得以繼續提升，也能發展運用資訊科技及協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過電子學習平台(如PowerLesson、Nearpod、Seesaw等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課。</li> <li>進行教師工作坊或分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以創設課堂及施教，讓學生有更多機會運用電子媒介來表達自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於80%教師同意透過電子學習平台，能使學生學習變得更主動，更有自信。</li> <li>不少於85%教師同意自己有信心以電子媒介輔助教學。</li> </ul>	老師問卷	全學年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課及觀課均以表達能力及溝通協作能力為重點，鼓勵教師於課堂內多安排匯報及分組討論活動，為學生創設多一些表達、溝通和協作的機會。</li> <li>設計「匯報互評表」(中英對照，適用於各科)，由學生於同學匯報時作出評鑑，從而提升他們的專注度、自學及表達能力。</li> <li>繼續運用不同的電子學習平台，讓學生進行預習、鞏固和跟進練習和評估等，以訓練他們的自學能力及提升他們運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於75%的教師認同學生的表達、溝通及協作能力均有所提升。</li> <li>不少於80%的教師認為學生能透過不同的電子學習平台提升自學及運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀課中的觀察</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任 電子教學組組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台、eClass 等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作宣傳。</li> <li>每學期舉辦 iPad 電子功課分享會，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%老師認為大部份學生有更多機會展示才能。</li> <li>不少於 80%曾出席成果分享會的學生認同活動能提升他們的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	資訊科技組	
學生的創造力和解決問題能力能有進一步的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由課程組主導，定期進行跨科組的比賽或活動，以培養學生的創造力及解決問題的能力。</li> <li>各科組作出配合，舉辦以訓練學生的創造力及解決問題能力為主的比賽及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的教師認同學生的創造力及解決問題能力均有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各行政小組組長 各科科主任	
學生能透過沉浸式外地交流活動拓展視野及世界觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參加境外交流學習，讓他們能夠接觸不同的文化、風俗和認識不同國家地區的強項，培養他們的跨文化交流能力和拓展他們的眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與境外交流的學生認同活動能拓展他們的視野和增強他們對不同文化的認識及理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	全方位學習組及各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生的閱讀興趣及能力均有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過「喜閱課」來提升學生的閱讀能力及興趣。</li> <li>改善現有設計以提升其成效，例如優化「資訊素養」及「閱讀策略」的課程內容及活動；重新安排不同的閱讀活動；購置優質的繪本或電子書，增加學生的自讀時間；加入老師和學生的「好書推介」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%的教師認同「喜閱課」的設計得到改進。</li> <li>不少於 80%的教師認同學生的閱讀興趣及能力均有所提升。</li> <li>不少於 75%的學生表示透過「喜閱課」能提升自己的閱讀興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 「喜閱課」負責人及級長 圖書主任	課堂學習材料
資優生能擴闊學科(中、英、數)知識領域，並能提升多元智能及共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級資優生編制增潤學習材料，讓學習能力較高的學生培育其自學能力，深化學科知識。</li> <li>安排五、六年級資優生參加多元能力提升課程，培育他們的共通能力。</li> <li>安排六年級學生按學習能力分組參與課後增潤課程，照顧資優生的學習需要及提升他們的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的參與學生認為增潤學習材料能有助提升他們的自學能力及深化學科知識。</li> <li>不少於 75%的參與學生認為多元能力提升課程能有助提升他們的共通能力。</li> <li>不少於 75%的參與學生認為按能力分組能有助提升他們的學習能力。</li> <li>不少於 75%的教師認為增潤學習材料及按能力分組能有助深化學生的學科知識及提升學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>檢視課程設計及增潤學習材料</li> </ul>	全學年	資優發展組	導師費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生運用英語的溝通與表達能力能得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元化的英語活動及積極參加英語比賽</li> <li>加強六位外籍英語老師及英語大使的角色，提供更多機會讓學生於課堂外運用英語</li> <li>優化英語日小冊子，提升學生學習英語的動機</li> <li>善用不同電子平台設計特色的英語學習任務，提升自學能力及表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%的老師認為課堂內外的英語活動能提升學生的溝通能力。</li> <li>不少於 70%的學生認為英語日及其他活動能鼓勵自己運用英語溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> <li>校本教師問卷</li> <li>觀察英語活動的成效</li> </ul>	全學年	英文科科主任 英文科專科教 學小組成員	活動籌備及 獎品費用
學生的綜合應用知識與技能得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過以環境教育作主線的 iPlus 課程，在一些重點課題，例如太陽能船、濾水裝置、飛舞蝴蝶等加入更多創作空間，培養學生創造和協作能力。</li> <li>透過在校園展示學生的學習成果，讓學生創造力進一步發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級 iPlus 課程具備相關的共通能力培訓</li> <li>不少於 75%教師認為課程能提升學生的創造和協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級 iPlus 課程及增潤學習材料</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全學年	iPlus 課程 小組	課堂學習 材料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 Inno Space 的多感官體驗及實驗設計，針對創造中的思考過程，深化學生的創造能力及解決問題能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生喜歡參與 Inno Space 的體驗活動</li> <li>不少於 70%學生認同多感官體驗區及實驗設計能提升學生的創造和協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	環境教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過主題式學習活動，完善各級特色課的學習要素，藉此連繫各科學習知識，增強學生綜合運用知識、解難、協作等各種共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%學生能從特色課學習活動中增加學科知識，提升各種共通能力。</li> <li>不少於 80%老師認同學生能從特色課的學習活動中增加學科知識，提升各種共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	各科組 公民課各級級長 喜閱課各級級長 iPlus 課各級級長	參觀費用(如車費及入場費) 推行課程的經費(如購買物資及用具)

## 關注事項(二): 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能培養健康的生活習慣，身心健康新以均衡發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校園內四周張貼有關健康生活習慣資訊的海報及標語(包括飲食、休息、情緒紓緩、運動及遠離不良習慣)。</li> <li>• 舉辦親子活動，例如海報標語設計比賽，短片拍攝等，邀請家長一同協助培養學生健康生活習慣。</li> <li>• 定期利用通告，eClass 等渠道發放學校舉辦有關健康生活習慣的活動，讓家長知悉並鼓勵他們配合。</li> <li>• 在個別級別舉辦靜觀體驗，教授學生放鬆及紓緩壓力的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在持分者問卷同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 4 以上。</li> <li>• 家長在持分者問卷同意「我的子女能實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 3.7。</li> <li>• 學生在持分者問卷同意「我能實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 3.8。</li> <li>• 不少於 70%學生表示有留意海報的資訊，並同意海報能有效提醒他們實踐健康生活習慣。</li> <li>• 不少於 70%家長同意加深認識健康的生活習慣。</li> <li>• 不少於 70%家長同意曾在家協助子女培養健康生活習慣。</li> <li>• 不少於 70%學生認同靜觀訓練幫助他們放鬆和紓緩壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	全學年	訓育組 學生支援組 輔導組	比賽獎品 \$300 製作海報 \$100

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期初協助學生訂定「作息時間表」(包含上學日及假日)，讓他們從小建立健康的生活習慣。</li> <li>暑假前安排學生訂定暑假時間表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%的學生認為訂定「作息時間表」能幫助他們從小建立健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> </ul>	全學年	公民課	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強宣傳 Green Monday，舉行班際比賽鼓勵學生以水果取代零食，建立健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的學生認為 Green Monday 能幫助他們建立健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> </ul>	全學年	事務組	獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加小息/午息趣味活動</li> <li>優化體適能獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 75%學生喜歡參與小息/午息活動。</li> <li>邀請老師及全體學生參與體適能獎勵計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	活動組 各科 正向組 訓輔組	物資及獎品: \$1,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能從「勤勞、仁愛及同理心」三方面，展現良好的品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「Clean Friday」，學生輪流清潔及整理課室。</li> <li>設計校本「獎勵計劃」，鼓勵及讚賞學生展現勤勞、仁愛及同理心三個重點品德素養。</li> <li>製作校本「24 個性格強項」讚賞卡，讓教師在家長日運用正向語言鼓勵及欣賞學生，以發展及強化他們的性格強項。</li> <li>以「仁愛」為主題，鼓勵學生向身邊和社會上不同的人(例如老師、同學、親人、社會、國家及大自然)表達關懷及實踐仁愛的美德。全年按月編定不同的關愛對象，各科組配合主題設計相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%的學生認同「Clean Friday」有效讓他們實踐勤勞的美德。</li> <li>不少於 70%教師滿意學生在「Clean Friday」的表現及認同學生能藉此實踐勤勞的美德。</li> <li>不少於 70%的學生表示有積極參與校本「獎勵計劃」並曾獲嘉許。</li> <li>不少於 70%的教師認同校本獎勵計劃有效鼓勵學生實踐重點的三個價值觀及他們積極參與此計劃。</li> <li>不少於 70%學生表示很清楚自己性格強項的特質。</li> <li>不少於 70%家長同意加深了解子女的性格強項特質。</li> <li>不少於 70%教師認同各科組有設計配合「仁愛」主題的活動。</li> <li>不少於 70%學生認同較以前懂得關心身邊的人及曾向他們展現仁愛的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>各科組會議檢討</li> </ul>	全學年	正向教育組 各科組	清潔課室用品: \$500  「獎勵計劃」獎品: \$5,000  製作性格強項讚賞卡: \$700

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於早會及周會時段，深化學生對「勤勞、仁愛及同理心」的認識及充分發揮這些強項的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認同透過早會或周會，能培養他們「勤勞、仁愛及同理心」的認識及發揮這些強項的方法。</li> </ul>	校本學生問卷	全學年	培育組 早會 周會	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館舉辦以仁愛為主題的書展及圖書推介等活動。</li> <li>透過圖書課「仁愛」故事推介及分享，讓學生學習仁愛的意義，強化學生正面的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%同學對於故事書的訊息有正面的回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	全方位學習組 圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過運動會、班際競技及球類比賽，培養學生的仁愛精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體學生參與競技及球類比賽。</li> <li>不少於 75%學生報名參加運動會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>數據</li> </ul>	全學年	活動組 各科 正向組 訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期開始時清晰向學生說明學校對學生使用電子學習工具的要求。</li> <li>安排學生或邀請老師按該年重點拍攝相關短片，並於校園電視台作展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%教師同意學生使用電子學習工具學習時能自律守規和勤勞地完成電子功課。</li> <li>不少於 80%學生同意自己在使用電子學習工具學習時能自律守規和勤勞地完成電子功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	資訊科技組	
	「MKC Playzone」：於小息時段以預約制形式開放遊戲室，增加學生互動及交流機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上同學能參與最少一次活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作員觀察及記錄</li> <li>問卷/投票統計</li> </ul>	全學年	學生輔導組	各項「MKC」活動物資： \$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能從「勤勞、仁愛及同理心」三方面，展現良好的品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>「MKC Café」：邀請學生與社工一同午膳及遊戲，促進學生間的互動與交流，達致朋輩支援，建立正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上同學能最少一次被邀請出席午膳聚餐活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作員觀察及記錄</li> <li>問卷/投票統計</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「MKC 特務」：招募 10 名學生參與特務培訓，並協助推行各項校本輔導活動來實踐所學，增強自信之餘，亦可培養及傳遞良好的品德素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每名特務能參與最少兩項校本輔導活動之推行工作。</li> <li>70%或以上特務認同活動能提升其自信心及建立正確價值觀。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「MKC 郵局」：鼓勵學生透過郵局服務以書信向同學表達心意及鼓勵，同時參與校本輔導問答活動及遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少有 700 人次透過郵局服務參與校本輔導活動。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「MKC 電台」：全年約 7 次收集同學及老師心意咁，定期以廣播形式將心意傳遞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次活動能收集到最少 50 張心意咁。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「MKC 遊樂場」：全年約 7 次於午息時段提供集體遊戲或感統活動予低年級學生參與，亦會邀請教職員一同參與以增加師生互動機會，彼此建立關係及營造關愛校園氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次最少安排 20 名學生參與，活動後能表示透過活動提升與同學及老師互動，建立友愛關係。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情緒支援加油站」：於學校長假期前派發情緒支援熱線及資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上同學能收到相關資訊</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「成長的天空」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小四(三組)</li> <li>- 小五(三組)</li> <li>- 小六(兩組)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生、家長及老師認為計劃有幫助及能提升學生對別人的尊重，培養良好的品德素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作員觀察</li> <li>• 家長檢討問卷</li> <li>• 老師檢討問卷</li> <li>• 學生檢討問卷</li> </ul>	全學年	學生輔導組	教育局津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 區本課後學習支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 功課輔導班(四組)</li> <li>- 海洋公園之旅</li> <li>- 大富翁博物館及山頂一日遊</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推薦合資格學生參與計劃，70%學生於活動後表示計劃能協助其解決學習困難及促進彼此交流，培養正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作員觀察</li> <li>• 檢討問卷</li> </ul>	全學年	學生輔導組	香港宣教會 學校服務隊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能從「勤勞、仁愛及同理心」三方面，展現良好的品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>五、六年級課室內繼續設「加水站」，並擴展至一、二年級級別。</li> <li>學生及老師定期互相讚賞同學及科任老師，並增加進行的次數，例如在中秋節、聖誕節及農曆新年等節日為同學及老師送上祝福，建立生生及師生的「正向關係」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%老師表示「加水站」有效營造互相支持校園文化。</li> <li>不少於 70%學生表示曾給老師或同學「加水」。</li> <li>不少於 70%學生同意曾以不同方式讚賞或關心同學。</li> <li>不少於 70%學生認同「加水站」幫助他們和同學、老師建立「正向關係」。</li> <li>家長在持分者問卷同意「學校是一個關愛的地方」按年提升或平均數值達至 4。</li> <li>教師在持分者問卷同意「學校能營造關愛的校園氣氛」按年提升或平均數值保持 4。</li> <li>學生在持分者問卷同意「我和同學互相幫助,相處融洽」、及「學校是一個關愛的地方」按年提升或平均數值達至 4。</li> <li>「情意及社交表現評估套件」副量表有關「學校氣氛（不孤單）Q 值達至 95」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>「情意及社交表現評估套件」量表</li> <li>持分者問卷</li> <li>檢視課室「加水站」的留言</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	正向教育組	課室佈置 \$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，獲得正向成就感，強化正向關係及實踐正向人生意義。</li> <li>9月份安排部分六年級學生協助一年級學生於導修課寫手冊。</li> <li>五、六年級於公民課安排「服務學習—探訪老人院」，五年級學生於上學期進行，六年學生於下學期進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係。</li> <li>不少於 70%「大手牽小手」的「大手」覺得有成就感及自身有價值。</li> <li>不少於 70%學生表示曾服務他人並獲得成就感。</li> <li>學生於反思中體現正向人生意義及正向成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生的「服務學習小冊子」</li> </ul>	全學年	培育組 訓導組 訓輔組	聘用外間機構服務學習活動 \$50,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推廣國民教育、國家安全教育，並舉辦跨科組活動、交流等，以提升學生的國民身份認同感。</li> <li>家教會舉辦有關國民教育的講座/參觀/工作坊/親子活動，讓他們明白和支持學校推行國民教育。</li> <li>「中華文化日」邀請家教會協助，以加深家長對中華文化的認識，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色及協助學生了解國民教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認為自己的國民身份認同有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	培育組 各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加內地交流團，加強姊妹學校交流。</li> <li>透過安排學生參與「姊妹學校計劃」及其他內地交流活動，讓他們瞭解國家的發展、成就及欣賞中華文化，提升國民身份認同。</li> <li>透過多元途徑介紹中國名人，祖國發展及成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加交流的學生人數增加。</li> <li>不少於 80%參與交流的學生認同境外交流能加深了解國家的發展及成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>數據</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	活動組 各科 正向組 訓輔組 全方位學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「家校齊家教」計劃提昇家長管教技巧，並配合定期舉辦的親子活動加強親子溝通及合作，促進家庭和諧。</li> <li>配合各價值觀主題(勤勞、仁愛、同理心)推行「我的快樂秘笈」親子創作活動，藉此建立親密而穩定的親子關係。</li> <li>培訓家長義工於家長日推行攤位或桌遊活動，從中增加親子互動及溝通，達至互相支持鼓勵的果效。</li> <li>總評後收集家長心意咁，為學生送上祝福與鼓勵，藉此欣賞學生勤勞特質，鞏固親子關係，同時促進學生身心成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%家長表示透過活動/工作坊能增強親子溝通及合作，促進家庭和諧。</li> <li>不少於 70%家長義工認同家長日推行活動能增加親子溝通及合作，培養正確價值觀。</li> <li>每名學生最少收到一張由家長為其送上祝福與鼓勵的心意咁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> <li>校本教師問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>家長檢討問卷</li> </ul>	全學年	學生輔導組 訓育組	「家校齊家教」計劃: \$50,000 家長義工培訓/活動: \$50,000 親子創作活動心意咁: \$5,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「小一學生適應講座」：協助小一學生家長認識學生升小適應期的行為及情緒變化。</li> <li>定時於 eClass 發放管教資訊及網上講座資料，給予家長管教及情緒上的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上出席家長認同講座能讓其認識子女升小之適應及情緒需要，以及學習回應孩子情緒的技巧。</li> <li>每月最少一次發放相關資訊予全校學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長檢討問卷</li> <li>家長檢討問卷</li> </ul>			