東華三院馬錦燦紀念小學

學校發展計劃

2024-2027 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

1. 學校抱負和使命

教育信念

我們相信：每一個孩子都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與。每一個孩子都各具潛能，能邁向成功。

辦學理念

2017 年 9 月本校搬遷至一所全北區最大規模的三十六班校舍，新校以 IDEAL 作為設計理念。新校園除了提供足夠的學習空間外，在設施及課程上更力求完善，以配合提供一個創新(Innovative)、有活力(Dynamic)、追求卓越(Excellent)、具適應性(Adaptive)、學習無邊界(Learning without Boundaries)的學習園地，以培養學生成為 21 世紀全人發展的「自主學習者」；並以邁向成為一所「英文小學」為目標，讓孩子敢於以英文開創學習的新天地。

2. 辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人·積極進取·愉快樂習·成績優良」。

3. 校　　訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： **創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養學生成為懂思考、表達能力強及有自信的人** **目標：** ● 於小一小二年級及小二至小五的小班推行點讀筆計劃，包括中、英、數、常、科各科，透過使用點讀筆，學生能自主學習，學習效能亦有所提升。	**完全達標：** • 根據家長問卷調查數據顯示，80%家長認為「點讀筆Ting Pen」對於促進孩子的自主學習效能有幫助，76%認為「點讀筆Ting Pen」對於孩子的英語能力提升有幫助；同時，能確定子女有使用「點讀筆Ting Pen」的257人中，76%認為有需要時，孩子懂得利用「點讀筆Ting Pen」自學校本學習工作紙。總括來說，「點讀筆Ting Pen」作為自學工具，對推動學生自主學習機會，引發學生的學習動力，有肯定的幫助。	**納入恆常性工作**	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
● 學生能匯報課堂的學習成果	**完全達標：** • 已在一至三年級的專題研習，訂定匯報的步驟和技巧，並在進度表中列明，讓老師參考該年級需要具備的匯報能力，有助學生逐年提升表達能力。在綜合課堂上，各班每組學生均有機會出來匯報，問卷數據顯示，86%任教老師認同學生的表達能力有所提升。 • 教師在綜合課的專題研習和STEAM活動後，邀請學生參與匯報學習成果，以提升他們表達的信心。根據教師問卷，超過90%教師表示有為學生提供分享學習成果的機會。 • 教師會收集學生在課堂上的作品，在家長日的學習成果展，展示他們在課堂的學習成果。根據學生問卷，超過80%的學生表示在分享會可以認識到其他同學的作品，有助他們將來更主動學習。在23/24年度，三年級學生參與賽馬會「教師創新力量計劃」，在計劃完成後進行小小成果分享會，展示全年多項學習成果。超過83%的教師認同分享會能匯報課堂的學習成果。	**納入恆常性工作**	
● 學生懂思考，並能對內對外分享他們創作的專案	**完全達標：** • 根據教師問卷，超過90%教師認同讓學生分享佳作，能提升學生的表達能力。 • 在幼稚園師生和家長訪校時，安排不同學生在城市發展中心向他們闡述如何利用Scratch創作故事和App Inventor2設計應用程式的歷程。據現場老師觀察，學生在介紹作品時，表現自信，能清晰解說設計的過程和作品的運作。	**繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** • 因應教育局在 23/24 年度，陸續在四至六年級推出「高小增潤編程教育課程單元」，以及下學年起科創科的課時改動，需調適下學年 P.4-P.6 的編程課程，以配合教育局提出利用編程控制實物，運用感測器解決日常問題的技能。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
● 透過不同的電子平台，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見	**大部分達標：** • 近年來不斷發展電子學習，無論老師或學生對運用電子平台來進行教學或學習活動都已有充分的掌握。我們透過HKT、Seesaw、PowerLesson、AI、Nearpod、Padlet等平台進行預習、練習、溫習、評核等，令學生的自學能力、表達能力及學習興趣均提升，未來應該繼續朝這方向發展，成為我校校本課程的其中一個特色。 • 各英文科老師於日常課堂能善用不同電子平台如Seesaw, Padlet, Kahoot, Nearpod等作鞏固學習及延伸活動，提升學習趣味及學習動機，有助加強學生的表達能力。21/22年度開始更加設每個學期五份說話練習功課，學生需運用電子平台提交朗讀及匯報錄音功課，提升學生的表達能力及自信心。除此以外，23/24年度的三年級課程引入VR活動元素，豐富學習體驗。 • 於上下學期各舉辦了數場iPad電子功課分享會，鼓勵學生完成電子功課，並藉此講述有關資訊素養。	**繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** • 因電子學習平台的功能及使用技巧日新月異，故將持續為老師提供相關培訓及分享活動，為他們提供更新的資訊，讓教學更有效能。另外，學生使用電子平台學習亦是培養他們表達能力及共通能力的有效方法。 • 除三年級學生外，四王六年級學生對iPad電子功課分享會的形式已習慣，未能從而提升他們的學習興趣。 • 下年度的iPad電子功課分享會需以不同形式進行，除教師分享同學佳作外，亦可邀請功課表現佳的學生作分享，亦可提升學生的語言表達能力及成就感。 • 在鼓勵教師、學生使用電子學習平台的同時，也舉辦工作坊、講座等活動，以提升他們的資訊素養及如何在生活中健康地運用資訊科技。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
● 學生能掌握蒐集資料的能力，並能有信心地表達自己對中國文化的認識。	**完全達標：** • 舉辦書展及有關的活動，讓學生透過蒐集資料，自己研習有關中國的文化、地理及歷史等資訊，並透過文字或口語表達出來。問卷結果顯示，80%學生表示自己有信心透過語言表達自己對中國文化的認識，96%老師認為學生能透過語言表達自己對中國文化的認識。	**納入恆常性工作**	
● 六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信	**完全達標：** • 參加了升中講座及由校外機構舉辦的模擬面試工作坊的學生中，82%認為活動能增強他們的面試技巧和自信心。 • 在有關「面試路路通」小冊子的學生問卷中，85%認為能有助他們準備升中面試，87%認為能幫助他們掌握面試技巧，83%認為能增強他們的自信和表達能力。	**納入恆常性工作** • 升中講座、模擬面試工作坊及「面試路路通」小冊子納入恆常性工作，並將持續優化。 • 持續為六年級學生安排升中英語面試訓練班，每位學生獲得最少三次訓練，由外籍老師分小組教授面試技巧，提升學生表達能力及信心，為面試作好準備。	
● 擴闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的思考及學習能力。	**完全達標：** • 為五、六年級精英班學生編制資優課程，於中文、英文及數學科的課程中滲入多元能力的學習元素，提升他們的思考及表達能力，讓資優生更能發揮所長，成為學習主導者。於問卷調查中，超過80%的學生及90%的教師認同課程有助提升學生的表達能力。	**繼續訂為下一發展周期其中一個重點** • 由於 2025/26 學年起五、六年級不再設精英班，因此下一周期會以優化及提升資優生的學科知識及多元能力為發展重點。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
● 學生能運用不同的學習策略來解決學習問題，提升自學能力	**大部分達標：** • 三年來，各科目都著力訓練學生運用不同的學習策略，並在課業和評估中體現出來，學生多能在老師的指引下於學習過程中運用學習策略來自學，而高年級學生更懂得自行運用適當的學習策略來整理學習內容，成效顯著，是一個能提升學生自學能力的好方法。 • 為提升學生自學能力，英文科的教材設計清晰列明學習目標及加入自評表，學生於每個單元後檢視所學，了解自己的學習進度。校本問卷結果顯示，所有老師均同意英語課程及校本工作冊設計有助學生提升自學能力，81%的學生同意英語課堂活動及校本工作冊能幫助他們達到學習目標及反思所學。	**納入恆常性工作** • 學習策略的運用能有效提升學生的自學能力，故應持續地進行而將此納入恆常性工作內。	
● 老師掌握、善用及能分享不同誘發學生自主學習動力的策略，並以學生能展示自己學習成果為榮	**完全達標：** • 我們透過觀課、備課、教學交流等讓老師逐漸掌握了提升學生自學和表達能力的方法；老師於課堂內外能以不同的學習活動誘發學生自主學習的動力，並為他們提供展示學習成果的機會。數年下來，學生不只是自學能力提升了，表達能力和自信心也加強了。	**繼續訂為下一發展周期的關注事項** • 下一周期的其中一個關注事項為提升學生的共通能力，而自學能力與溝通(表達)能力均為共通能力的其中重要的兩項，故下周期仍會以此目標作為發展重點之一。	
● 每位學生在課堂內外均有表達的機會，他們亦能善於表達、勇於表達	**大部分達標：** • 各科課堂內的學習活動均安排了不少機會讓學生進行匯報等活動，發展表達能力，學生都能有信心地表達，勇於表達；惟課外活動方面可加強培養表達能力的元素，亦要加強訓練學生表達的技巧。	**繼續訂為下一發展周期其中一個重點** • 表達是學生必須掌握好的能力，宜與溝通能力等共通能力一起發展。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	• 為提升學生說話技巧及表達能力，英語課堂內加入更多朗讀、小組討論及匯報活動，課堂後加設每個學期五份說話練習功課作延伸活動。22/23年度加入校本支援計劃，為低年級學生設計校本說話訓練工作冊，打好基礎。23/24年度設計英語匯報提示海報及於課堂加入更多訪問活動，繼續多方面訓練學生的表達技巧。 • 此外，英文科積極舉辦及參加能訓練學生表達能力的活動和比賽，例如朗誦、演講及歌唱比賽等。校本問卷結果反映，認為自己有信心能運用英語表達的學生由54%提升至70%。	• 持續從各方面提供更多機會讓學生運用英文表達，加強信心，結合其他共通能力一同發展。	
關注事項二： **營造正向校園文化，培育自律守規、學會感恩、逆境自強的學生** **目標：** ● 學生能認識和運用不同的策略，培養自律守規的態度	**部分達標：** • 每學期開始時均會向學生清晰講解使用電子學習工具的要求。 • 從觀察學生日常表現，發現部分學生未能正確地使用他們的電子工具，在電子學習外，亦有不少與資訊科技相關的行為問題。 • 「我們的承諾」、作息時間表、Model Class Campaign 均能訓練學生的常規秩序。	**繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** • 除了令學生在校內能正確運用電子學習工具外，教師需提升他們的資訊素養，協助他們在日常生活中培養正確及健康的使用資訊科技的習慣。 **納入恆常性工作** • 學生在學期初完成「我們的承諾」及作息時間表，持續推行 Model Class Campaign 訓練學生的常規秩序。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
● 學生學會感恩，留意身邊的好事，並為此感恩，建立正向校園氛圍 ● 學生能從活動中學習敢於面對挑戰及解決困難的態度。	**大部份達標** • 圖書科老師根據主題，定期推介及展覽圖書，讓學生從閱讀中學習守規、學會感恩。問卷結果顯示，87%學生表示有閱讀圖書科老師推介及展覽的圖書，97%學生表示從閱讀中學習了守規及感恩。 • 於2023年11月舉行了「全賴有你 感恩日」，家長見證子女的成長及對自己表達感恩之心。 • 於2024年6月進行告別彩園校舍活動，家長及學生都踴躍參與，寫出由衷之言，向老師致謝，顯出他們感恩之心。 • 問卷調查數據顯示，79%學生認為自己比以前更會關愛別人。 **大部分達標：** • 透過舉辦歷奇日營，讓學生從活動中學習敢於面對挑戰及解決困難的態度。問卷調查顯示，74%學生認為自己從歷奇日營的活動中學會了勇敢面對挑戰及盡力解決困難的方法，目標能一定程度達成。另外，於夢想巴士號舉辦各類的遊戲小組，讓學生在遊戲過程中學習解決困難，努力適應與解決糾紛等生活經驗。問卷調查顯示，89%學生認為自己從遊戲中學習到解決困難的方法；90%學生認為自己學到努力適應的態度；85%的學生認為自己學習了解決糾紛的方法。 • 圖書科老師根據主題，定期推介及展覽圖書，讓學生從閱讀中學習成功人士的堅毅的精神。問卷結果顯示，77%學生表示有閱讀圖書科老師推介的書籍。94%老師認為學生能從老師推介的書籍中學習成功人士的堅毅精神。	**繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** • 包括小一設感恩日，小六校本畢業禮設感恩環節、學期尾寫感謝卡予老師、「全賴有你 感恩日」可納入恆常性工作，或因應每年學生的需要、並配合其他相類學校活動而推行。 • 持續舉行「月之生日星」及「打氣點播站」，建立關愛校園，加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫，建立正向關係及正向意義。 **納入恆常性工作** • 小息時段設「邊個夠我叻」擂台站，讓學生挑戰「疊杯、踢毽子、拾抓子」等，及持續舉辦班際競技比賽，以培養堅毅及團結精神。 **調整目標** **「勤勞、仁愛及同理心」為下一發展周期的關注事項**	以培養學生正向健康習慣為目標，提升學生時間管理、金錢管理、情緒管理、社交及網絡素養和安全等技巧

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： **培養學生多元才能，多角度展示學習成果，增加學生的成就感** **目標：** ● 培養學生多元才能	**完全達標：** • 安排「專家入課」計劃，學生於不同的年級學習不同的體藝活動，讓未能於校內外參與體藝學習的學生透過接觸有關活動，發掘其潛能。(P.1鼓樂班；P.2樂器班、武術、足球及跳繩；P.3樂器班、游泳；P4 Scratch；P5 Mirco:bit；P6 3D printing)。問卷調查數據顯示，83%學生表示享受參與「專家入課」計劃及認同計劃能培養他們的多元才能。81%老師表示「專家入課」計劃有成效，能培養學生的多元才能。	**納入恆常性工作**	
● 學生的自信及成就感得以提升	**部分達標：** • 學生透過參與MKC'S GOT TALENT 活動來提升自信及成就感，但部分較內斂的學生因怯場而臨時退出。 **完全達標：** • 各科組透過舉辦配合其科目特色的校內、校外比賽或表演，加上提供資訊給家長，鼓勵學生自發參與比賽，讓他們能多參與活動、比賽或表演，從而有機會互相欣賞及學習。問卷調查數據顯示，86%學生表示有機會及享受參與校內、校外比賽或表演，並認同比賽或表演能培養他們的多元才能。83%學生表示認同自己比以前有更多的機會參加校內或校外活動、比賽或表演；98%老師認同學生比以前有更多的機會參加校內或校外活動、比賽或表演。84%學生表示認同比賽或表演能提升他們的自信及成就感；99%老師認同比賽或表演能提升學生的自信及成就感。	**納入恆常性工作** • 或因應每年學生的需要、及需配合其他類同的學校活動而推行。 • 增設大型屏幕的設備，可恆常地播放學生表演及成就的片段。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	• 各科組提供多元化機會讓學生分享所學，包括：A)讓學生在早會、校園電視台及小舞台分享，例如音樂、運動表演、視藝作品分享、好書推介、朗誦預演等。從觀察所見，各科組均有推展工作。B)利用學校網頁展示學生的獲獎消息、表演片段及成就。從網頁及facebook的更新情況，可見各科組有積極推展工作。C)學期末設才藝匯演，讓同學展示才能。本年度才藝表演生多達310人，觀眾多達600人，可見匯演成功及受歡迎。D)定期宣布學生得獎的訊息及讓學生分享得獎感受。各科組均有透過多元途徑展示及宣布學生獲獎消息，從而提升學生的自信及成就感。 • 老師帶領學生，配合學習主題，每月推介中英圖書，以培養學生演講的信心。從觀察學生表現，此活動提供平台增加讓學生演講的機會，既提升學生信心，又能推動閱讀風氣。學生不但學到分享圖書及講故事的技巧，而且能提升說話能力。 • 鼓勵同學在班主任課時向本班同學推介好書，校本問卷結果顯示，82%學生表示透過好書推介活動提升了說話表達的能力；81%老師表示透過此活動能提升學生的說話表達能力。 • 透過以認識中國的文化/地理/民族/歷史人物等主題的桌上遊戲設計比賽，學生展示自己的創意。老師問卷結果顯示，93%老師認為學生能透過設計活動展示自己的創意。 • 透過成立閱讀推廣大使，學生以不同的形式推廣閱讀風氣，成為有自信的閱讀KOL。訪問參與同學對有關活動的意見，95%學生認為參加活動及訓練後，感到自己更有自信介紹書籍。		

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 情意發展和態度

- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)(評估套件(第三版)評估套件(第三版))數據顯示，學生的國民身份認同感超於常模，表示學生國民身份認同感高，當中包括對國家的責任感、自豪感、國旗、國歌的認識和成就感。根據評估套件(第三版)數據顯示，學生運用資訊科技於消閒時間及無成癮方面超於常模，表示學生懂得管理使用數碼媒體及設備的時間，超過一半受訪學生表示每天使用數碼媒體及設備於消閒時間都只會限制在 1 小時以內，周末亦只增至 2 小時以內。但是四成受訪學生表示常會在使用數碼產品時忘記時間。隨著學生廣泛透過互聯網娛樂及社交，學校需關注學生接觸不良資訊的危機及提升學生網絡安全意識，以保護他們的私隱、應對網絡欺凌和防止沉迷上網。
- 根據評估套件(第三版)數據顯示，學生的自我概念較常模低(Q-值只有 85)， 超過一半學生表示自己很多時做事都未能順利完成及自己很少值得自豪的地方，反映部分學生的自我效能感低，未懂得自我欣賞。另外，評估套件(第三版)數據顯示，學生學習主動性、學習態度的堅毅性及內在動機都較常模略低(Q-值分別為 87、90、93) 大部份學生表示喜歡主動了解新事物，喜愛獲得不同科目的知識，亦能從努力做事中取得滿足感及因自己進步而得到樂趣；但有接近 20%受訪學生表示不喜愛閱讀有關科目的知識、或未有在學習不同科目時覺得有趣和未能做到堅持到底；接近 30%受訪學生表示不喜歡主動參與學習上的討論。從以上數據顯示，學生學習態度積極，但欠缺內在學習動機及學習樂趣的誘因。
- 根據評估套件(第三版)數據顯示，學生道德意識較常模低(Q-值只有 86)。15%受訪學生不同意守規是重要的及不認為自己懂得自我規範。
- 根據持分者(學生)問卷數據，六成以上學生同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、有適量運動和懂得紓緩壓力。此外，在疫情期間，學生因為長期留家，為消磨時間而養成機不離手的壞習慣，不易根治。部分家長亦忽略建立健康生活習慣的重要性，致使子女染上不少壞習慣。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 群性發展

- 從觀察所見，學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現不錯，根據評估套件(第三版)結果顯示，75.3%學生表示容易結交朋友。從持分者(家長)問卷結果顯示，90.2%家長表示子女與同學相處融洽；而持分者(老師)問卷結果顯示，92.8%老師認同學生相處融洽，懂得尊重他人。可見學校有培讓學生的正確價值觀和態度。另外，86.9%老師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。本校學生常於北區優秀學生選舉及東華三院傑出學生選舉名列前茅。
- 學生的行為及自律情況理想：根據評估套件(第三版)結果顯示，85.2%學生表示自律守規重要；89.5%學生表示不會做不合乎道德的事情。持分者問卷，83.2%家長表示子女懂得自律守規；88.4%老師表示學生懂得自律守規。
- 校本問卷調查數據顯示，86%學生表示有機會及享受參與校內、校外比賽或表演，並認同比賽或表演能培養他們的多元才能。83%學生表示認同自己比以前有更多的機會參加校內或校外活動、比賽或表演；98%老師認同學生比以前有更多的機會參加校內或校外活動、比賽或表演。84%學生表示認同比賽或表演能提升他們的自信及成就感；99%老師認同比賽或表演能提升學生的自信及成就感。校內健康運動會、班際競技比賽、歌唱比賽等均有接近 100%學生參與；校外比賽方面，本年度超過 1700 人次獲得獎項，成績裴然，其中 STEAM 及運動表現尤見突出。
- 根據評估套件(第三版)結果，74.8%學生表示自己的健康情況良好及十分好，21.4%表示尚可。持分者(老師)問卷結果顯示，91.3%老師認同學校的課程能配合健康的生活方式；84.1%老師認同學校能幫助學生實踐健康的生活。
- 持分者(學生)問卷結果顯示，69.7%學生認同學生互相幫助，相處融洽；23%學生表示中立；只有 50%學生認同同學自律守規；多達 31.5%學生表示中立。透過 18-23 持分者問卷(學生)數據比較，自律守規有下跌情況。
- 學生在體適能方面，整體表現合符標準。根據評估套件(第三版)結果分析，20%以上學生一個星期都沒有一天做運動。

3. 學業表現

- 學校上周期以提升學生思考和表達能力為關注事項之一，各科透過安排不同學習活動，提升學生溝通能力。學生普遍具備良好的協作和表達能力，能在課堂內外的學習活動中，主動與同儕交流共學，並匯報學習成果。
- 學生對學習觀感表現正面，能掌握各學科的知識和技能，認真完成學習任務。透過綜合課和運算思維課程、課堂內外的全方位學習活動，充分展現學生具備觀察、記錄、分析、運算思維、創意和解決問題的能力。
- 學生具備良好的共通能力，然而他們需加強反思能力，藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，持續提升自身的學習能量。此外，閱讀是吸收新知的最佳途徑，學校仍需努力，培養學生把閱讀成為習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

1. 課程組織

- 我們為了讓學生各方面都得以成長，並配合最新的教育趨勢，除了在原有的各學科強調自主學習和表達能力的培養外，更運用綜合課為學生提供多元化的學習體驗，發展他們的共通能力；我們也透過各類型的正向教育活動和德公課等時段來加強學生的國民身份認同感、培育正面價值觀和態度。
- 此外，我們善用學時，安排於課後、期試後等時段進行全方位學習活動、跨課程閱讀活動、專題研習、主題式學習活動等，還於不同時段安排境外交流活動。而另一延伸課時，增加學時的方法為「電子學習」，我們運用不同的電子平台讓學生進行預習、鞏固及跟進練習等，為他們增加不少的學習機會。
- 另一方面，我們的課後活動豐富而多樣，包括學科能力的培養、興趣的培養、技能的訓練、創作力與語文能力等的訓練，還有不少的運動項目，令學生多鍛煉，養成健康的體魄。透過這些多元化的課後活動，學生的自信心加強了，亦能在學業以外有表現不同能力的機會。
- 於照顧學生的多樣性方面，我們於中、英、數三科中均設有高、中、低不同程度的課業，並為能力高的學生設有資優課程，為能力稍弱的學生設有小班教學及增益小組，盡量照顧他們不同的需要。
- 於不同學習階段的課程銜接方面，我們為了讓小一學生盡快適應小學的課程，減少了一次的總結性評估(第一學段)、減少了默書的次數及功課等等。
- 於未來的發展上，我們將採用「彈性課時」的概念，加入「新特色課程」，有效地運用課時，讓小學教育的七個學習宗旨能貫徹於我們的各個學習領域中，使學生得到全面的發展。
- 我校面對的挑戰是部分學生的學習動機不足，程度參差，學業成績有略為退步的趨勢，持分者(學生)問卷結果顯示，只有約55%的學生對學習有自信，而有約 58%的學生認為自己於課堂內外能主動學習。因此，提升學生成績、提升他們學習的主動性和自信心、照顧他們學習的多樣性都是我們必須關注的事項。
- 此外，持分者(學生)問卷結果顯示，只有約 62%的學生經常閱讀課外讀物；而持分者(家長)問卷結果顯示，只有 49%的家長認為他們的子女喜愛閱讀。因此，提升學生的閱讀興趣和培養他們的閱讀習慣繼續是我校的其中一個發展重點。
- 另一方面，中小銜接、資訊素養等工作仍須加強。
- 至於健康的生活方式方面，持分者(學生)問卷結果顯示，只有 62%的學生認為自己能實踐健康的生活模式，因此我校未來的發展應以此為重點。
- 面對以上的種種情況，我校於下學年推出的「新特色課程」，將能有效地解決大部分的困難，而能促進學生的全人發展。

2. 課程實施

- 學校的課程框架清晰而對焦，有效訂定以推動學生自主學習及豐富多元的學習經歷為基調，而各科組之間緊密配合統一的目標，從而實現課程的順利推展。本年度持份者(教師)問卷的結果顯示，超過 98%教師同意本校的課程能配合教育發展的趨勢，同時，94%教師認同學習能按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，可見本校教師肯定學校的課程目標及成果。在課程監察方面，亦有約 94%教師認為學校能有效監察課程實施，包括推行有效的學習評估、運用學、教、評的資料和數據持續評鑑課程實施的成效。
- 在新學年，本校將推行「彈性課時」的新時間表，其中新增「公民課」、「喜閱課」及「I+」課程，這類新課程雖然能夠與既有的課程框架作配合，惟新課程的內容及推行模式是全新的嘗試，教師在任教有關課程及評估成效時或會遇到一定挑戰。

3. 學習評估

- 學校已建立良好的評估機制，透過定期檢視課堂教學及課業類別、觀課(包括校長、課程發展主任、直屬主任及同儕)、總結性評估、進展性評估(包括非紙筆性的學習評估，例如音樂科的專題探討、科創科的編程技能評估等)、以及其他數據分析(例如 TSA、評估套件(第三版)及持分者問卷)，以落實及審視評估政策推行的成效，加強促進學習的評估策略。
- 學校積極提升教師的評估素養，除運用多元化的學習評估方式外，更透過恆常的備課會及科務會議、有效地持續審視學生的學習進展，評鑑學生在知識、技能及價值觀和態度方面的表現，以調整學與教的策略。
- 學校善用評估資料及數據，教師能因應資料檢視學生的強、弱項，以評估課程設計及學與教施行工作，並作出相應調整，提升學與教的效能。此外，透過了解學生的學習需要和能力，學校亦充分照顧不同學生，為他們安排拔尖或補底的學習及培訓，適時給予學生有效的回饋和支援，以鞏固及提升學生的學習效能。根據本年度持分者(教師)問卷結果，91%的教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效；同時，91%的教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，可見學校能運用多元評估模式及數據分析，促進學習評估。
- 反觀本年度持分者(學生)問卷的結果，只有 58%的學生會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習；另外，70%的學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。
- 由此可見，部份學生未能掌握如何利用在學習和評估上的回饋來反思及改善其學習策略。

4. 課程評鑑

- 學校的課程評鑑機制成熟及穩妥，能透過課程發展委員會會議、專科專教小組、科組和級會的定期會議、查閱課業和總評卷等，進行中期和期末的檢討，以掌握各科組課程的實施情況和成效。

- 學校能就學生在校內的總評及校外的評估(例如 TSA 及 HKAT)的成績，進行數據處理和分析，並要求各有關科組與科任老師商討，提出具體改善建議，融合在教學上和回饋學科的課程發展。
- 學校能要求教師定期舉行共同備課會議，利用學生的學習表現及學習難點，檢討和反思教學效能，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。
- 根據 23/24 年度持分者(教師)問卷報告，91%的教師同意和非常同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效；同時，94%的教師同意和非常同意科組能運用學、教、評 的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

5. 學習過程

- 學生認同自己能夠認真地完成學習任務，學生已掌握各種學習策略的方法，例如能使用資訊科技進行自學活動及課外閱讀。超過半數學生認同自己能用相關策略和資源進行學習；超過半數學生能藉著課堂表現、測考成績及老師的意見，加以反思和改善學習表現。
- 根據評估套件(第三版)分析，學生對學習的自信不足，亦未能做到主動學習，對學習的感受亦不夠享受。
- 一至四年級學生有較良好的學習態度，與恢復面授課有直接關係。
- 部分學生在疫後不願意面對實體教學的環境，特別是五及六年級學生較抗拒面對面教學。
- 部分學生並未有效運用課前預習、概念圖及網上資源等，可能與家中支援不足有關。

6. 學習表現

- 學生整體上能掌握不同學科上所學的知識和技能，在學習活動的表現，可見學生普遍投入和參與，各學科也提供不同具特色的學習活動；而在課業上的表現，學生普遍能完整完成當中的要求，而且能準時呈交，改正亦完整。
- 在共通能力培養上，學校所訂定的學習內容，也十分配合學生在不同學習階段的能力，以及他們學習及理解事物的方式，學生在協作能力，例如聆聽、欣賞和磋商的表現亦良好，學生能有效地進行小組工作，並在協作關係中學習。另外，在溝通能力上，學生能有效地與人溝通和表達自己的意見。學生的語文能力普遍不錯，但仍存在高低差異。
- 在閱讀習慣上，學生的閱讀習慣很好，享受閱讀。學生可從閱讀理解的層面上延伸學習，可通過閱讀各種風格豐富的文字，學習到不同的表達方式、詞匯和語法結構，進而提高他們的語文能力。
- 學校致力促進學生從多角度思考，培養共通能力發展，讓學生投入學習。
- 學生在應用所學的知識和技能上仍有提升的空間，在跨學科上運用所學和連繫不同的知識、技能或各方面的經驗仍可提升。.

- 在學生的共通能力上，創造力和批判性思考能力仍可改善，教師可創設不同的學習情境，配合學習目標及教學內容，將教學與生活互相緊扣，讓學生代入情境中，誘發思考和學習。

7. 教學組織

- 學校發展及科組發展配合香港教育發展趨勢，透過校本教師專業發展日及分科分級教師備課會，有效檢視各科課程發展情況。課堂以外，各科組舉辦不同的學習活動，能緊密配合課程。各科組更積極舉辦不同的活動配合各年度的德育主題，學生透過參與不同類型的活動，對有關的主題有更深的認識。另外，學生樂於參與不同的校內或校外活動、課程、訓練和比賽，老師積極幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以促進學生全人發展和終身學習的能力。
- 為鼓勵學生進行自主學習，各科組創設自主學習機會，引發學生的學習動力；培養具有高表達能力的學生來推展教學活動。中文及常識兩科著力訓練幾項學習策略(例如范氏圖、列表、腦圖等)，並安排於功課及評估中呈現，其他各科配合其科目的特性來讓學生掌握不同的學習策略。持分者(教師)問卷結果顯示，95%的教師認同學習策略的訓練有助提升學生的學習成效，也發揮到他們的共通能力。
- 為照顧學生的多樣性，各科組就教學內容設計了分層工作紙及課業，以回應學生的學習需要。此外，學校鼓勵學生參加不同機構提供的網上學習平台，如人工智能電子學習平台，為學生提供課餘時的自學空間，學生可利用平台提供的評估數據，找出自己的學習難點，並按自身的學習難點及步伐進度，做平台內合適的練習以自學或複習。
- 根據持分者(教師)問卷調查結果，94.2%的老師認為學校有按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。91.3%的老師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。94.2%的老師認為科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。91.3%的老師認為自己在課堂內外，有經常運用不同層次的問題啟發學生思考。92.8%的老師認為自己在課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。總體而言，老師對配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動，以及採取適切的教學和評估策略有很大程度的認同感。
- 根據持分者(學生)問卷調查結果，70.3%的學生認為老師有經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。68.4%的學生認同老師經常因應自己的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。62.5%的學生認為老師在課堂內外的提問能讓他們思考。68.5%的學生認為老師在課堂內外經常讓他們探討不同的課題。71.1%的學生認為老師在課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。然而，只有 58.7%的學生認為自己有經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。有關的數據顯示，學生很認同老師經常指導他們學習的方法、組織多元化的學習活動及提供回饋；但是，學生未能充分藉著自己的課堂表現、測考成績和老師的意見反思和改善學習，這情況是很值得探討的。教師因應學科內容和學生的學習需要，適時評估學生的學習進展，並以正面和優質回饋促進他們反思和改善學習，是學生進步的關鍵之一。我們必須提供空間與時間讓學生善用老師的回饋。

8. 教學過程

- 本校教師具專業知識，教學認真，了解本科發展情況，並定期進行共同備課以持續優化學與教策略。
- 在課堂內外，教師經常教導學生學習方法，如作預習、運用概念圖及網上資源；亦經常安排不同的學習活動，提供不同的學習經歷，並讓學生分享和交流，展示學習成果。教師以提問引發學生思考，並給予回饋以促進他們學習。另外，主科設校本各級分層工作紙以照顧學生的多樣性，教師因應學生的學習進度調節教學策略。
- 持分者(教師)問卷調查結果顯示，91%的教師認同在課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考。
- 教師對自我的教學的觀感（包括課堂內外的學生學習）本年度的數據對比上年度普遍持平或有輕微上升，大部分教師認為自己在課堂內外經常因應學生的學習進度調節教學策略。
- 另外，94.2%的教師認同在課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得、口頭報告等。同時，92.8%的教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外提供不同的學習經歷。
- 持分者(學生)問卷調查結果顯示，只有 62.5%的學生認同在課堂內外，教師的問題能啟發思考。
- 另外，學生對自我的學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）本年度的數據對比上年度普遍持平或有輕微下跌。與教師問卷的調查結果不同，部分學生承認未能完全投入學習，認為未有足夠機會參與匯報、回答提問和參觀等學習活動。
- 教師可多以一問多答、二人對話的形式促進互動，同時聚焦學生的學習進度和回饋，讓學生多表達和主動參與學習。另一方面，教師可使用電子學習平台強化師生和生生的互動，同時多設置朗讀和「說數」的電子功課，加強學生的表達能力；在參觀、匯報、討論或進行特色的教學活動後，教師宜總結課堂重點，加深他們對學習經歷和課題重點的記憶。
- 持分者(學生)問卷調查結果顯示，69.4%的學生認同教師對他們有合理的期望，對比上年度的數據有明顯下跌。
- 教師可從以下兩方面著手處理學生的期望。第一，宜多鼓勵學生，多溝通和了解學生的需要，教導學生以正面的態度處事。第二，宜多照顧學習差異，在教學中包含基礎和進階的內容和題目，符合不同學生的期望和照顧他們不同的需要。

9. 回饋跟進

- 學校設有進展性評估及總結性評估，讓教師從中檢視教學成效，提升教學質素，學生亦能夠於不同階段了解自己的學習進度，從教師的回饋中反思。中、英、數三科都設有定期共同備課會議，針對各級各班的需要作討論及持續優化教學。
- 根據本年度持分者(教師)問卷結果，91%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，94%教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃，更有超過 98%的教師同意自己能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。

- 課堂及教材設計能照顧學生的多樣性，例如課堂以異質分組模式推動合作學習，校本教學冊設有分層工作紙等。此外，學生善用電子工具及平台作課前預習及課後延伸活動，延伸的學習任務能擴闊學生的知識，提升語文及共通能力。
- 根據本年度持分者(學生)問卷結果，只有 58%的學生會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。此結果反映部分學生未能吸收及內化教師給予的回饋，從而作出改善。
- 除了教師的回饋，將來可提供更多機會讓學生作自評及同儕互評，教師可從中教導學生如何從評鑑中反思，改善學習。
- 教師的回饋及近年的成績亦反映，因早年疫情影響，學生的學習基礎尚欠穩固，從教學中幫助學生重新打好基礎會是其中一個挑戰。

10. 學生成長支援

- 學校及早識別有不同學習需要的學生，並為他們提供相關的支援小組。學校提供不同類型的成長經歷活動或學習任務，讓他們實踐所學，了解自己的能力，發揮潛能，並獲得成就感。另外，學校舉辦多元化的活動，以營造正向校園文化，培養學生自律守規、堅毅、學會感恩及逆境自強的態度。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有計劃地安排合適的教師參與專業發展活動，提升他們的專業水平。
- 挑戰方面，首先是學校活動豐富，學生難以分身參加多項活動，多選學習活動為先，支援活動為後，情況尤以高年級學生更為明顯；此外，部份跨境學生難參加課後支援服務。

11. 學校氣氛

- 學校辦學宗旨為全人教育，透過多元化的課堂內外的活動、高參與，高展示，令每個學生有充足的發揮潛能的機會。
- 學校積極營建正向校園文化，締造關愛校園。老師團隊關係融洽，同事之間的合作和士氣也有所提升。
- 疫後復常，學生之間小息、午息相處時間多了，促進正向關係的建立，但學生仍需時適應群體生活。
- 學生感覺對老師的尊敬度下降，師生相處時間不足，欠時間深入了解。學生受網絡和社交群組的影響，容易接收不良資訊。

12. 家校合作

- 學校引入專業支援以舉辦家長教育工作坊和小組活動，例如：「家校齊家教」計劃、北區家長教育學習圈。
- 家長義工團隊組織良好，熱心服務，包括早上量體溫、穿梭巴、學校活動時所需要的人手等；學校亦提供機會讓家長貢獻自己專長(如親子工作坊導師、中國文化日攤位遊戲負責人)。

- 學校定期舉行家教會以促進家校溝通，部分政策推行前會先咨詢家教會。
- 學校設有適切的渠道，例如通告、面談、電話聯絡、學校網頁、校本官方 facebook 等，既發放訊息，分享校園生活點滴，亦讓家長表達意見。
- 部分家長活動的參與率不高，因大多是雙職家長未能抽空出席；只有少部分活動能邀請家長義工協助，期望日後多舉辦不同活動，能邀請較多家長義工協助。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 策劃

- 學校重視自評工作，通過分析不同的自評數據和資料，以掌握學生需要，並配合學校發展發展方向，訂定發展重點。
- 學校按時蒐集和分析自評資料和數據，包括科組會議的定期檢討、每年的問卷調查，以及教師、學生及家長的觀察和意見等， 以評估工作成效。科組亦配合學校的關注事項制訂工作重點，運用自評數據進行自評工作。
- 學校決策著重協商溝通，校政具透明度。學校定期舉行法團校董會會議，並將於下學年舉行校董教師諮議會會議，聆聽教師的意見，亦會定期與全體教師共同檢視工作成效，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，共同討論和決定下一周期的發展重點。
- 根據持分者(教師)問卷結果，教師就學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向達一項，同意及非常同意達 97.1%。就學校能按發展優次制訂清晰的目標一項，同意及非常同意達 92.8%。
- 部分科組擬訂的成功準則偏重工作完成程度，評估較少對焦工作目標，影響自評效能。
- 因應科組的自評效能或存有差異，學校可加強相關的支援和專業發展活動，以促進科組的自評工作。

2. 推行

- 根據本年度持分者(教師)問卷結果，94.2%教師均同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略，以及學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃，可見學校能有系統地管理日常事務，靈活作出應變，亦善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，並有系統地分析和整合各科組的評估結果，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃──推行──評估」自評循環。
- 下年度，新校長到任，而且結束彩園分校的運作，所有同事回歸正校工作，對於學校管理與組織上是一大挑戰。

3. 評估

- 學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，提高運作和管理的透明度，如定期舉行法團校董會議，令家長知悉學校的運作；科組定期舉行檢討會議，讓科組檢視學校於不同發展周期的工作進度及效能，收集相關意見後領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的推行情況；另外，為了讓公眾得知學校的表現，學校已將與學校發展相關的不同報告上載到學校網頁，讓公眾人士瀏覽。持分者(教師)問卷調查結果顯示，91%教師認同學校能積極向不同持分者匯報自評結果。
- 學校能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，除進行持分者問卷調查外，亦向家長、教師和學生進行校本問卷調查，進一步收集他們對學校工作效能意見的數據。持分者(教師)問卷調查結果顯示，91%教師認同學校能有系統地分析和整合各科組的評估結果，84%教師及 83%家長認同學校設有不同途徑讓不同持分者表達意見，學校亦能適切跟進視學報告的建議，能檢討工作對促進學生全人發展的效能，訂定改善計劃，有效實踐「策劃─推行─評估」自評循環。
- 疫情過後，學校運作於 23/24 年度正式返回正軌，但由於不少教師是在三年疫情期間入職，他們對學校工作未有確切了解，在計劃推行過程中未能充分配合，影響工作效能。

4. 領導與監察

- 學校有清晰的行政架構，每年均就著學校發展計劃安排多次全體會議，並以不同途徑收集不同持份者的數據及意見，以促進學校持續進步和發展。各行政組組長均會帶領各組進行討論及檢討，以檢視學校每年發展計劃的成效，適時調整相關策略，以配合每年的實際狀況及教育發展趨勢。整個發展周期完結後，更會因應教育發展而管理變革，以學生學習成效和全人發展為中心，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能，共同建構新周期發展計劃。
- 根據持份者(教師)問卷調查結果，在「我對學校管理的觀感」方面，各個項目均有超過九成教師同意學校監察的效能出眾，包括學校有效監察工作的推行能對焦學生全人發展整體檢視工作成效、能制定適切的發展優次，促進學生全人發展、能帶領教師就持續發展方向建立共識、並能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向等等。

5. 協作與支援

- 校長對學校的發展有清晰的目標，積極主動，並能聽取老師意見；除定期舉行主任會議共同商議學校發展計劃的執行進度外，亦樂意個別面見老師，給予意見及支援老師工作的推行。
- 中層領導勇於承擔，能各司其職，並能互相配合，積極配合學校發展。

- 學校除了安排新入職老師輔導外，亦安排較資深的老師支援經驗較淺的老師，教師間合作無間，富團隊精神。各科組亦設有級長制，同級的老師能就課程及學生學習作出交流，提出改善或協助學生學習的方法，彼此工作關係和諧，有效互相協作，共同落實學校計劃。
- 因應學校領導層及中層管理的人事變動，彼此工作上需要時間磨合，或多或少影響行政工作效能。
- 教師樂於交流教學心得、設計學習活動及照顧個別學生，惟時間時有局限。

6. 專業發展

- 學校致力促進教師專業發展，有計劃地組織結合教育發展趨勢和關注事項的專業發展活動，為全體教師提供以國家安全教育、正向教育、資訊科技教育及照顧有特殊學習需要學生等為主題的專業培訓。學校善用教師發展日、共同備課和同儕觀課等平台，讓教師針對學與教的發展需要分享經驗，例如教師交流分享、電子教學等。學校亦致力完善考績制度，定期檢視實行情況，並由直屬主任通過考績面談給予教師回饋，有助提升他們的專業能量。
- 學校現時並未有恆常地安排專業交流環節，未能適時檢視和回饋科目日常的學與教。此外，教師較少按科組需要主動參加校外專業發展活動，參與度見參差。學校需優化教師團隊的專業發展計劃，並且帶動科組內專業交流的風氣，特別在課堂學與教、照顧學生多樣性等工作上，讓教師通過討論和經驗分享，提升專業發展的效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 根據老師的觀察，疫情後，學生學習表現變得較以往被動，他們未有足夠能力進行自我反思，主動改善學習態度及方式。兩年多的網課讓學生更習慣電子學習模式，但其自學能力、反思能力、溝通能力、運用資訊科技能力及自我管理能力卻有很大的改善空間。在過去三年的全方位學習周，學生透過特定的主題進行跨學科、利用科技尋找資訊及走出校園的學習活動。這種跨學科協作模式，統整了跨科縱向及橫向的學習內容，為學生創造空間和機會從「學中做，做中學」，讓學生更投入多元化的學習活動中。因此，本校在下一發展周期將透過安排更豐富的多元化學習經歷，全面提升學生的共通能力以提升學生的自身學習效能，讓學生能夠打破科目限制，使各科知識得到融會貫通之效能。
- 兩年多的網課使學生養成了一些壞習慣，如作息不定、缺乏運動、社交技巧弱、與身邊人關係疏離等。老師多認為學生在與人相處方面表現較遜色，在待人接物和自律守規方面都有待改善。另外，評估套件(第三版)的結果亦顯示學生未有做運動的習慣。因此，本校在下一發展周期，會著力營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式，讓學生擁有健康的生活方式，熱愛生活，有良好的生活習慣。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校擁有強大的教學團隊，凝聚力強，能齊心協力地令我校能不斷發展。
- 學校擁有強而有力的專業領導，包括校長、副校長、主任、科主任；一切具制度及系統化，有利各方面的發展。學校的管理階層能靈活地調配人力及財政資源，並擁有辦學團體 — 東華三院的有力支持。
- 學校的自評機制發展成熟，能從多方面和各持分者進行自評，亦能從自評結果中作出反思及跟進，並完善學校的發展方向和政策。
- 各科課程框架設計完善，課堂及教材設計能照顧學生的多樣性，也有提供不同的電子工具及平台予學生作作課前預習及課後延伸活動，是學校教師團隊多年來的共同努力的成果。
- 學校的學習活動多元化，除了有不同種類的課後興趣班外，更定期為學生安排參觀活動外，亦會安排學生到外地進行交流，讓學生增廣見聞。另外，學校亦會安排不同學習主題的活動周/日，讓學生有明確的學習重點，並會滲入價值觀教育，培養學生良好的素養。
- 學校能獲得家長及地區人士的支持，本校的家長義工人數眾多，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。

- 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 透過靈活運用課時，創設更多空間及時間讓學生能發展、訓練及提升其共通能力，並培養學生主動積極的學習態度。
- 幫助學生建立正確價值觀和態度，並掌握更多與人相處的技巧，建立良好的社交技巧及提升學生的同理心。
- 幫助學生養成健康的生活方式，提升學生的身心靈健康。
- 全面提升學生的資訊素養，讓學生更有效、更安全及更有道德地運用資訊科技幫助學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ **根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出以下關注事項。**

1. 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。
2. 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。	• 讓學生享受學習的樂趣，提升共通能力。	✓	✓	✓	• 重新規劃下午上課的課時，以發展特色課程，並引進校外資源及支援，推動跨學科活動，提升學生的共通能力。 • 科組適切地調動課次，以配特色課程的主題，達至有機結合，自然連繫 • 科組按現有課程內容微調教學內容及課業。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	• 延續上一個周期的發展重點，讓學生的溝通表達能力及自學能力得以繼續提升，再加上運用資訊科技能力及協作能力也能有所發展。	✓	✓		• 製作有關表達技巧的示範片段，並透過「新特色課程」和主題式學習活動培養學生此等共通能力；也會以訓練此等共通能力來作為備課和觀課重點。	共通能力 (溝通能力、自學能力、運用資訊科技能力及協作能力)

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 學生的創造力和解決問題能力能有進一步的發展。		✓	✓	• 透過電子學習及全方位的學習活動來發展學生此兩項的共通能力。	共通能力 (創造力及 解決問題能力)
	• 學生的慎思明辨能力和自我管理能力能有所提升。			✓	• 透過佈置不同的學習任務和透過電子平台佈置不同的課業來發展學生此兩項的共通能力。	共通能力 (慎思明辨能力及 自我管理能力)
	• 學生的數學能力有進一步的發展，令學業成績得以提升。	✓	✓	✓	• 著力發展數學校本課程，並透過共同備課及專科教學組的帶動來加強學生數學能力的發展。	共通能力 (數學能力)
	• 學生的資訊素養得以提升。	✓	✓	✓	• 透過「新特色課程」中的「喜閱課」來培養學生的資訊素養。	資訊素養
	• 學生的閱讀興趣及能力均有所提升。	✓	✓	✓	• 透過圖書課、多元化的閱讀活動、「新特色課程」中的「喜閱課」來全方位地增加學生參與閱讀活動的機會及掌握閱讀技巧和策略。	閱讀能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 擴闊資優生的學科(中、英、數)知識領域，提升他們的多元智能及共通能力。	✓			• 為五年級資優生編制增潤學習材料，及安排他們參加培訓課程。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
			✓		• 為六年級資優生編制增潤學習材料，及安排他們參加培訓課程。	
				✓	• 檢視及優化五、六年級資優生的增潤學習材料及培訓課程。	
	• 提供豐富的英語學習環境，增加運用英語的機會，提升學生的溝通與表達能力	✓	✓	✓	• 積極舉辦及參加英語活動及比賽 • 善用六位外籍英語老師，多鼓勵學生與他們溝通 • 優化英語日活動，提升學生學習英語的動機 • 利用不同電子平台設計特色的英語學習任務和活動	共通能力 (溝通能力、 自學能力、 運用資訊科技能力)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信	✓	✓	✓	• 安排校外機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加 • 修定「面試路路通」小冊子，讓學生更全面地掌握面試技巧 • 教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應試 • 為全級六年級學生增設講座或模擬面試工作坊	語文能力 共通能力
	• 透過不同的電子學習平台，學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見。	✓	✓	✓	• 學生透過電子學習平台(如 PowerLesson、Nearpod 、Seesaw 等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課 • 進行教師工作坊或分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以創設課堂及施教。 • 各科均透過電子學習平台，為學生佈置不同運用匯報技巧的課業，增加他們實踐的機會，讓他們能全方位地掌握有關的技巧。	語文能力 共通能力 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 提升學生綜合應用知識與技能的能力	✓	✓	✓	• 規劃以環境教育作主線的I⁺課程，培養學生主動探索和協作的能力。 • 透過在校園展示學生的學習成果，讓學生創造力進一步發揮。 • 透過善用校內 Inno Space 空間的優勢，設計不同的多感官體驗區及實驗設計，讓學生運用五感去探索和了解，提升學生的共通能力及多元學習經歷。	學習領域的知識 共通能力 語文能力

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
2. 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	• 協助學生發展和運用不同的策略，培養學生自律守規和勤勞的態度。 • 學生有更多機會展示才能及表演，建立自信，互相學習和欣賞。	✓	✓	✓	• 每學期開始時清晰向學生說明學校對學生使用電子學習工具的要求。 • 進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作宣傳。 • 每學期舉辦 iPad 電子功課分享會，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台作展示。	正面價值觀和態度 共通能力 資訊素養

[IV] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
	• 加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立「正向關係」及「正向意義」，營造互相支持。	✓	✓	✓	• 持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，獲得正向成就感，強化正向關係及實踐正向人生意義。 • P.3-6 課室內設「加水站」，學生及老師定期互相讚賞同學及科任老師，建立生生及師生的「正向關係」。	正面價值觀和態度 共通能力
	• 提升學生國民身份認同感，培養他們關心、欣賞國家的情操，成為一個良好公民。	✓	✓	✓	• 持續推廣國民教育、國家安全教育，並舉辦跨科組活動、交流等，以提升學生的國民身份認同感。 • 定期舉辦往內地參觀及探訪的學習交流活動。 • 定期舉辦有關中國文化為主題的書展及推介活動。	● 國民身份認同 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
	• 聚焦價值觀教育，培養學生良好的品德素養。	✓	✓	✓	• 圖書館舉辦以仁愛、勤勞、同理心為主題的書展及圖書推介等活動。 • 於早會及周會時段，深化學生對「勤勞、仁愛及同理心」的認識及充分發揮這些強項的方法。 • 定立 Clean Friday，學生輪流清潔及整理課室。 • 設計校本「獎勵計劃」，鼓勵及讚賞學生展現良好的品德素養。 • 製作校本「24 個性格強項」讚賞卡，於日常教學及家長日贈予學生不同的讚賞卡以發展及強化他們不同的特質。 • 於期試後舉辦體驗活動，讓學生認識及體驗身體上有障礙人士的能力及需要，以培養學生的同理心。 • 透過班際競技比賽，培養學生良好的品德素養。	正面價值觀和態度 共通能力 資訊素養 語文能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
	• 培養學生健康生活習慣。	✓ ✓	✓	✓	• 舉行 Green Monday，鼓勵學生以水果取代零食，建立健康的生活習慣。 • 學期初協助學生訂定「作息時間表」，讓他們從小建立健康的生活習慣。 • P.1-2 課室內設「情緒小屋」，培養學生表達情緒，老師從而了解及輔助他們學習正確緩減減負面情緒的方法。 • 善用彈性課時，設計校本特式公民課，培養學生健康生活習慣。 • 小息/午息增設趣味活動，提升學生活動動力，多參與日常活動。 • 體適能獎勵計劃，鼓勵學生日常運動，提升體適能表現。 • 「專家入課」計劃。	健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
	• 加強家長教育，創造優質親子時間，促進學生身心健康成長。	✓	✓	✓	• 透過「家校齊家教」計劃提昇家長管教技巧，並配合定期舉辦的親子活動加強親子溝通及合作，促進家庭和諧。 • 配合各價值觀主題(勤勞、仁愛、同理心)推行「我的快樂秘笈」親子創作活動，藉此建立親密而穩定的親子關係。 • 培訓家長義工於家長日推行攤位或桌遊活動，從中增加親子互動及溝通，達至互相支持鼓勵的果效。 • 總評後收集家長心意咭，為學生送上祝福與鼓勵，藉此欣賞學生勤勞特質，鞏固親子關係之餘，亦能促進學生身心成長。	正面價值觀和態度