



東華三院馬錦燦紀念小學
學校周年計劃
2024-2025 年度

東華三院馬錦燦紀念小學
二零二四/二零二五年度
學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。	3-6
(二) 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	7-12

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一): 透過多元化的學習經歷，全面提升學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生綜合應用知識與技能的能力	- 規劃以環境教育作主線的I⁺課程，培養學生主動探索和協作的能力。 - 透過在校園展示學生的學習成果，讓學生創造力進一步發揮。	- 各級I⁺課程具備相關的能力培訓 - 不少於 75%教師認為課程能提升學生的共通能力。	- 檢視各級I⁺課程 - 教師問卷	全學年	I ⁺ 課程發展小組	用於校園展示的學習材料
學生能掌握學習技巧，並能有信心地表達自己的意見。	- 學生透過電子學習平台(如 PowerLesson、Nearpod、Seesaw 等)進行課堂活動、記錄及作表達想法或解題等形式的電子功課。 - 進行教師工作坊或分享活動，加強教師掌握運用電子教學媒介以創設課堂及施教，讓學生有更多機會運用電子媒介來表達自己。	80%教師同意透過電子學習平台，能使學生學習變得更主動，更有自信。 85%教師同意自己有信心以電子媒介輔助教學。	- 老師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	資訊科技組	
提升學生綜合應用知識與技能的能力	透過善用校內 Inno Space 空間的優勢，設計不同的多感官體驗區及實驗設計，讓學生運用五感去探索 and 了解，提升學生的共通能力及多元學習經歷。	- 不少於 75%學生喜歡參與 Inno Space 的體驗活動。 - 不少於 70%學生認同多感官體驗區及實驗設計能提升學生的共通能力。	- 觀察 - 問卷調查	全學年	環境教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
六年級學生能掌握面試技巧，於中學面試中能靈活思考，表現自信。	- 安排校外機構為學生作面試培訓，鼓勵學生積極參加。 - 優化「面試路路通」小冊子，例如新增影片示例二維碼，讓學生能更全面掌握面試技巧。 - 教師利用「面試路路通」小冊子，加強課堂內外的訓練，裝備學生應付面試。 - 為全級六年級學生增設講座或模擬面試工作坊。	- 不少於 75%的學生認為校外機構培訓能有助他們準備升中面試。 - 不少於 75%的學生認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能幫助他們掌握面試技巧，更有自信地應付面試。 - 不少於 75%的教師認為「面試路路通」小冊子、講座或模擬面試工作坊能有助他們教導學生面試技巧，增強學生的表達能力。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視「面試路路通」小冊子	九月至三月	升學事務主任	導師費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續上一個周期的發展重點，讓學生的溝通表達能力及自學能力得以繼續提升，再加上運用資訊科技能力及協作能力也能有所發展。	- 製作有關表達能力的示範片段，讓學生有確切的模仿對象。 - 重視培養學生的溝通和表達能力，強調課堂內要提供學生匯報學習成果的機會；更重視培養學生的協作能力，增加他們進行討論和分組活動的機會，並藉著觀課體現出來，也會以訓練學生此等共通能力為備課重點。 - 透過「新特色課程」，全面增加學生運用共通能力的機會。 - 舉辦主題式學習活動，讓學生自由參與，提升他們的自學能力。 - 運用不同的電子學習平台，讓學生進行預習、鞏固和跟進練習和評估等，以訓練他們的自學能力及提升他們運用資訊科技的能力。	- 不少於 80%的老師認為學生的溝通能力、自學能力、運用資訊科技能力及協作能力均有所提升。 - 不少於 75%的老師認為「新特色課程」能增加學生運用共通能力的機會。 - 不少於 85%的課堂能提供學生匯報學習成果及進行分組活動的機會。 - 不少於 80%的老師認為學生能透過不同的電子學習平台提升自學及運用資訊科技的能力。	- 教師問卷 - 觀課中的觀察 - 檢視「新特色課程」內容	全學年	課程統籌主任 各科科主任 課程發展小組 電子教學組組長	活動材料費及獎品 \$2,000
學生的數學能力有進一步的發展，令學業成績得以提升。	著力發展數學校本課程，並透過共同備課及專科教學組的帶動來加強學生數學能力的發展。	- 不少於 80%的老師認為學生的數學能力有所提升。 - 學生數學科總評的平均合格率均不少於 75%。	- 教師問卷 - 統計各級數學科總評的平均合格率	全學年	課程統籌主任 數學科主任 數學科專科教學小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生的閱讀興趣及能力均有所提升。	透過圖書課、多元化的閱讀活動、「新特色課程」中的「喜閱課」來全方位地增加學生參與閱讀活動的機會及掌握閱讀技巧和策略。	不少於 75%的老師認為學生的閱讀興趣及能力均有所提升。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視閱讀活動及喜閱課的成效	全學年	課程統籌主任 圖書主任	
學生的資訊素養得以提升。	透過「新特色課程」中的「喜閱課」來培養學生的資訊素養。	不少於 70%的老師認為學生的資訊素養得以提升。	教師問卷	全學年	課程統籌主任 電子教學組組長	
提供豐富的英語學習環境，增加運用英語的機會，提升學生的溝通與表達能力	- 積極舉辦英語活動及比賽，推動學生參加。 - 善用六位外籍英語老師，多鼓勵學生與他們溝通。 - 優化英語日活動，提升學生學習及使用英語的動機。 - 利用不同電子平台設計特色的英語學習任務和活動。	- 不少於 80%的老師認為課堂內外的英語活動能提升學生的溝通能力。 - 不少於 70%的學生認為自己善於運用英語表達。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察英語活動的成效 - 檢視英語活動及電子學習任務	全學年	英文科主任 英文科專科教學小組	活動籌備及獎品費用

關注事項(二): 營造關愛與健康的校園，培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生健康生活習慣	- P.1-2 課室內設「情緒小屋」，培養學生表達情緒，老師從而了解及輔助他們運用正確方法緩減負面情緒。 - 善用彈性課時，設計校本特式公民課及周會主題，培養學生健康生活習慣。	70%的學生認同在公民課內認識了健康的生活習慣。 70%的教師表示公民課的內容有效讓學生認識及建立健康生活習慣。 - 教師在持分者問卷同意「學校能幫助學生實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 4。 - 家長在持分者問卷同意「我的子女能實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 3.7。 - 學生在持分者問卷同意「我能實踐健康的生活」按年提升或平均數值保持 3.8。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 持分者問卷 - 觀察學生表現 - 檢視公民課課業	全學年	正向教育組 公民課小組 培育組 周會	課室佈置 \$300
	學期初協助學生訂定「作息時間表」，讓他們從小建立健康的生活習慣。	70%的學生認為訂定「作息時間表」能幫助他們從小建立健康的生活習慣。	校本學生問卷	九月	公民課小組	
	舉行 Green Monday，鼓勵學生以水果取代零食，建立健康的生活習慣。	70%的學生認為 Green Monday 能幫助他們建立健康的生活習慣。	校本學生問卷	全學年	事務組	獎狀
	於小息/午息增設趣味活動。	75%的學生喜歡參與小息/午息趣味活動。	- 觀察學生表現 - 問卷調查	全學年	活動組	物資及獎品 \$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 舉行體適能獎勵計劃。 - 舉行「專家入課」計劃。	- 全體學生參與競技比賽。 75%的學生認同「專家入課」計劃的體藝活動能促進他們的身心健康。	- 觀察學生表現 - 問卷調查	全學年	各科 正向教育組 訓輔組	物資及獎品 \$2,000
聚焦三個重要的價值觀—「勤勞、仁愛及同理心」，培養學生良好的品德素養	- 善用彈性課時，設計校本特式公民課，培養學生良好的品德。 - 定立「Clean Friday」，學生輪流清潔及整理課室。 - 設計校本「獎勵計劃」，鼓勵及讚賞學生展現良好的品德素養。 - 製作校本「24 個性格強項」讚賞卡，讓教師在日常教學及家長日運用正向語言鼓勵及欣賞學生，以發展及強化他們的性格強項。	70%的學生認同在公民課內認識了「勤勞、仁愛、同理心」這三個重點價值觀。 70%的教師表示公民課的內容有效培養學生這三個重點價值觀。 - 學生在持分者問卷同意「我得到老師的支持和鼓勵」按年提升或平均數值保持 4.2。 70%的學生認同「Clean Friday」有效讓他們實踐勤勞的美德。 70%的學生表示有積極參與校本「獎勵計劃」並曾獲嘉許。 70%的教師認同校本獎勵計劃有效鼓勵學生實踐重點的三個價值觀及他們積極參與此計劃。 70%的學生表示很清楚自己性格強項的特質。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 持分者問卷 - 觀察學生表現 - 檢視公民課課業 - 統計校本「獎勵計劃」的參與及獲獎情況	全學年	公民課小組 正向教育組 校舍管理組 訓育組	清潔課室用品 \$500 「獎勵計劃」獎品 \$7,000 製作性格強項讚賞卡 \$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於早會及周會時段，深化學生對「勤勞、仁愛及同理心」的認識及充分發揮這些強項的方法。	70%學生認同透過早會、周會活動能培養他們「勤勞、仁愛及同理心」的認識及發揮這些強項的方法。	校本學生問卷	全學年	培育組 周會	
	- 透過班際競技比賽，培養學仁愛(同理心、勤勞)精神。 - 各科增設小老師，推動學生互助互愛的精神。	- 全體學生參與競技比賽。 - 獲獎人數增加。 - 小老師人數增多。	- 觀察學生表現 - 數據(統計獲獎及擔任小老師的人數)	全學年	活動組 各科 正向教育組 訓輔組	
	- 每學期開始時清晰向學生說明學校對學生使用電子學習工具的要求。 - 安排學生或邀請老師按該年重點拍攝相關短片，並於校園電視台作展示。	80%教師同意學生使用電子學習工具學習時能自律守規和勤勞地完成電子功課。 80%學生同意自己在使用電子學習工具學習時能自律守規和勤勞地完成電子功課。	- 老師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	資訊科技組 電子教學組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立「正向關係」及「正向意義」，營造互相支持	P.3-6 課室內設「加水站」，學生及老師定期互相讚賞同學及科任老師，建立生生及師生的「正向關係」。	70%老師表示「加水站」有效營造互相支持校園文化。 70%學生表示曾給老師或同學「加水」。 70%學生同意曾以不同方式讚賞或關心同學。 70%學生認同「加水站」幫助他們和同學、老師建立「正向關係」。 - 家長在持分者問卷同意「學校是一個關愛的地方」按年提升或平均數值保持 4.2。 - 教師在持分者問卷同意「學校能營造關愛的校園氣氛」按年提升或平均數值保持 4。 - 學生在持分者問卷同意「我和同學互相幫助，相處融洽」、「我得到老師的支持和鼓勵」及「學校是一個關愛的地方」按年提升或平均數值保持 4。 - 學生在 APASO 問卷「社群關係」及「師生關係」項目平均數值按年上升或較全港高。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 「情意及社交表現評估」：「社群關係」及「師生關係」量表 - 持分者問卷 - 檢視課室的「加水站」	全學年	正向教育組	課室佈置 \$700

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	持續推行「服務學習」、「小天使」及「大手牽小手」計劃，引導學生善用天賦與不同的性格強項，獲得正向成就感，強化正向關係及實踐正向人生意義。	70%老師表示透過服務學習能讓學生獲得成就感及與人建立正向關係。 70%「小天使」、「小老師」覺得有成就感及自身有價值。 70%學生表示曾服務他人並獲得成就感。 - 學生於反思中體現正向人生意義及正向成就感。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 觀察學生表現 - 檢視學生的「服務學習小冊子」	全學年	培育組 訓導組 訓輔組	聘請外間機構 \$50,000
	- 進行班群空間規劃，利用學校網頁、校園電視台、eClass 等展示各班不同科目的學生佳作、電子習作等，並於班主任時段作展示或安排學生於早會時段作宣傳。 - 每學期舉辦 iPad 電子功課分享會，向同級學生展示表現出色的電子習作，促進生生之間的互相欣賞及學習，並於校園電視台展示。	80%老師認為大部份學生有更多機會展示才能。 80%曾出席成果分享會的學生認同活動能提升他們的學習興趣。	- 老師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - 檢視學生作品	全學年	資訊科技組 電子教學組	
	於期試後舉辦體驗活動，讓學生認識及體驗身體上有障礙人士的能力及需要，以培養學生的同理心。	70%學生認為活動能讓他們認識及體會到殘障人士的能力及需要。	校本學生問卷	全學年	學生支援組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生國民身份認同感，培養他們成為一個良好公民	持續推廣國民教育、國家安全教育，並舉辦跨科組活動、交流等，以提升學生的國民身份認同感。	70%學生認為自己的國民身份認同有所提升。	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	培育組 各科	
	- 增加內地交流團，加強與姊妹學校的交流。 - 透過多元途徑介紹中國名人，祖國發展及成就	- 參加交流團的人數增加。 70%學生認同內地交流團及國民教育活動能增加他們對國家歷史、發展及成就的認識。	- 觀察學生表現 - 數據(統計參加交流團、活動及比賽的人數)	全學年	全方位學習組 各科 訓輔組	教育局內地交流計劃 教育局姊妹學校交流計劃
加強家長教育，創造優質親子時間，促進學生身心健康成長	- 透過「家校齊家教」計劃提昇家長管教技巧，並配合定期舉辦的親子活動加強親子溝通及合作，促進家庭和諧。 - 配合重點價值觀主題(勤勞、仁愛、同理心)推行「我的快樂秘笈」親子創作活動，藉此建立親密而穩定的親子關係。 - 培訓家長義工於家長日推行攤位或桌遊活動，從中增加親子互動及溝通，達至互相支持鼓勵的果效。 - 總評後收集家長心意咭，為學生送上祝福與鼓勵，藉此欣賞學生勤勞特質，鞏固親子關係之餘，亦能促進學生身心成長。	70%家長表示透過活動/工作坊能增強親子溝通及合作，促進家庭和諧。 70%家長義工認同家長日推行的活動能增加親子溝通及合作，培養正確價值觀。 - 每名學生最少收到一張由家長為其送上祝福與鼓勵的心意咭。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 持分者問卷 - 觀察學生表現	全學年	學生輔導組 訓育組	「家校齊家教」計劃 \$50,000 家長義工培訓/活動 \$50,000 親子創作活動心意咭 \$5,000